

Tutoría Solidaria de Niño a Niño  
Guía de Apoyo a Niñas y Niños Tutores

La Tutoría es  
**Solidaridad**  
(en Acción)

mi mamá  
me mimá

**Español**  
Primer Grado

**Visión Mundial** se suma al esfuerzo de Honduras, en alcanzar las metas de Educación Para Todos - EFA y los Objetivos de Desarrollo del Milenio relacionados a la educación, por eso implementa la estrategia **Tutoría Solidara de Niño a Niño**, el cual tiene la finalidad de contribuir con el aprendizaje de las y los estudiantes de primer a tercer grado, que presentan alguna dificultad en las asignaturas de Español y Matemáticas.

Es así, que presentamos las seis **"Guías de Apoyo a Niñas y Niños Tutores"** basadas en los estándares del Currículo Nacional Básico, desarrolladas de manera amigable para las niñas y niños tutores que participan activamente en la mejora de la educación de sus compañeros y compañeras, quienes en forma voluntaria y altruista, hacen realidad el valor de la solidaridad. Asimismo, se está contribuyendo con la labor que realizan los docentes, sobre todo en las escuelas multigrado.

#### **Visión Mundial Honduras:**

M.B.A Oscar Chicas, Director Ejecutivo

Ing. Jorge Galeano, Director de Estrategia y Ministerio Integrado

Lic. Ynés Sofía Martínez Coordinadora Nacional del Modelo Central Programático Creciendo en Sabiduría y Coordinadora Nacional de Educación.

#### **"Guía de Apoyo a Niñas y Niños Tutores"**

Compuesto por seis guías, tres de Español y tres de Matemáticas

Visión Mundial Honduras.

#### **Equipo Técnico responsable de elaboración de las guías**

• Coordinación y Asesoría General: Lic. Ynés Sofía Martínez

• Idea original: Lic. Ynés Sofía Martínez

• Consultores técnicos:

- Lic. José Santos Mendoza

- Lic. Lilian Campos

#### **Revisión de la edición, diseño y diagramación:**

- Ynés Martínez

- Karol Dayany Antúnez

- Dilma Yolanda Ríos

- Jerson Raudales

#### **Agradecimiento especial por apoyo financiero para consultoría:**

- Visión Mundial Australia, PC Calidad Educativa en PDA Monquecagua

- Visión Mundial Canadá, PC Ejerciendo mi Derecho a Jugar de la Región Norte

© Una producción de Visión Mundial Honduras.

Tegucigalpa, MDC, Honduras, C.A.

1ª edición impresa. Marzo 2011

Se permite la reproducción total o parcial para fines educativos y no de lucro, con autorización previa.

## PRESENTACIÓN

Queridos Niños (as) Tutores/as:


Esta guía que se pone en tus manos es de gran ayuda para los niños y niñas que comparten contigo ya que contiene consejos y sugerencias que pueden facilitar tu tarea de enseñar y de aprender con amiguitos y amiguitas de su Centro Educativo, mejorando la lectura y escritura.

Se te sugiere que antes de atender a los niños y niñas bajo tu responsabilidad leas y practiques las actividades para que las domines con facilidad, también contarás con un aporte de varios juegos propios del lugar y otros que pueden practicarse para enriquecer las actividades recreativas, con el fin de mantener un ambiente agradable al niño o niña para estimular su participación activa, pudiendo realizar actos de dramatización representando la vida familiar, escolar, etc.

Consulta con tu Maestro (a) si tienes alguna duda para evitar errores que puedan perjudicar el proceso. Los niños y niñas que reciben tutoría son personas con capacidad para aprender, lo que pasa es que no han desarrollado todas sus habilidades y destrezas, ayúdales a mejorar y alcanzar la meta propuesta y así poder culminar su tercer grado con éxito.

Cada actividad sugerida en esta guía se puede hacer como un juego, o realizar otras actividades que creas convenientes para mejorar el proceso.

Te deseamos éxito con la ayuda de Dios, sus Maestros/as, sus Padres y Madres para que los niños y niñas que se beneficien con este proceso puedan mejorar su aprendizaje.



Oscar E. Chicas  
Director Nacional  
Visión Mundial Honduras



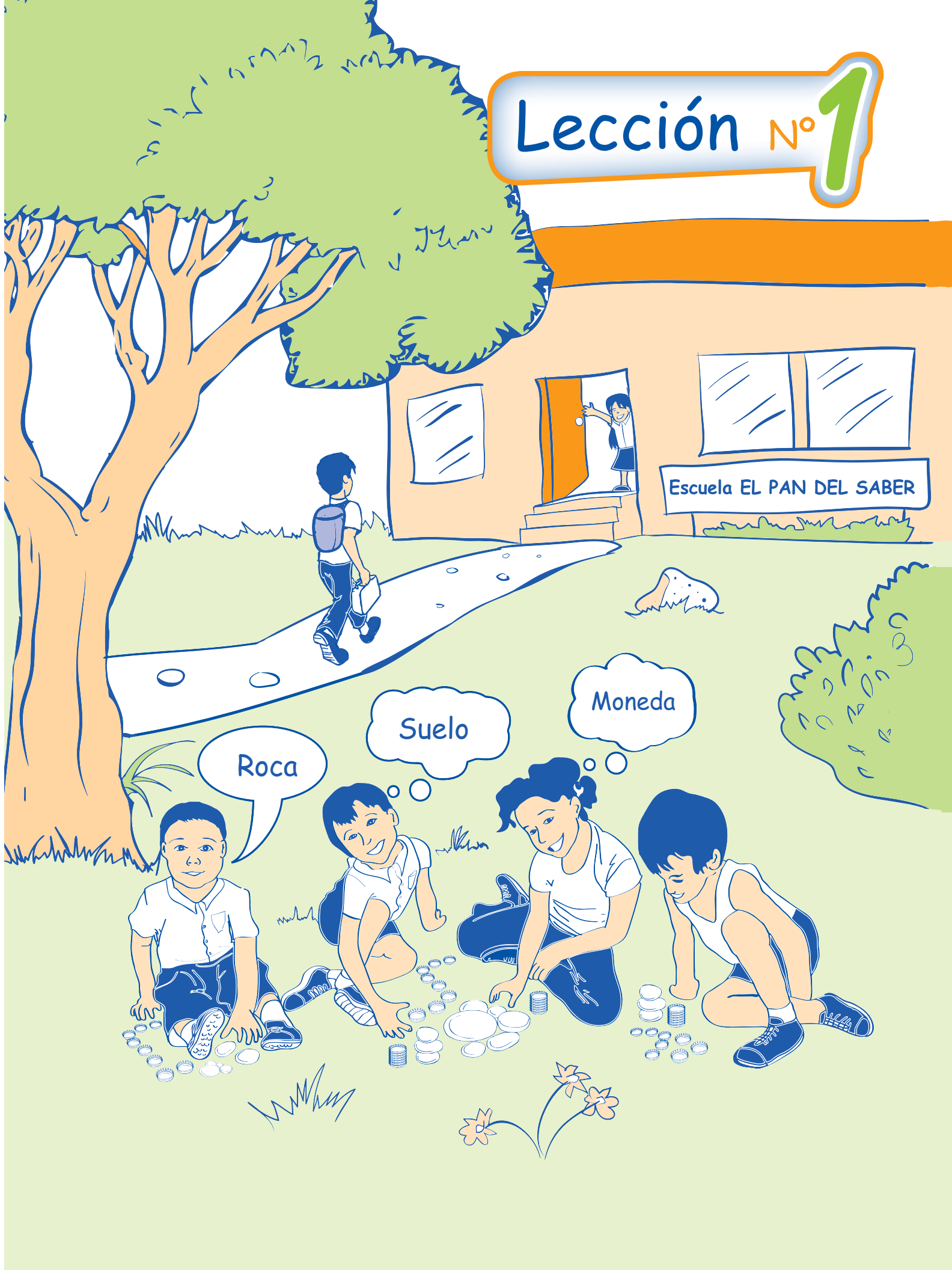
## CONSEJOS GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

- ▶▶ Querida Tutora o Tutor, a continuación te damos las siguientes recomendaciones para el éxito de las tutorías:
- ▶▶ Busca un lugar cómodo, seguro, bien iluminado y que no haya distracción para desarrollar la tutoría. Puede ser en el salón, pero debes variar haciéndolo al aire libre.
- ▶▶ Asegúrate de tener todos los materiales necesarios que se piden en cada sesión de las guías para facilitar el trabajo, Al terminar la actividad coloca el material en su lugar respectivo.
- ▶▶ Antes de realizar la sesión de tutoría repasa todos los pasos.
- ▶▶ Explica a tus pupilos que es lo que van a reforzar ese día, brinda instrucciones claras sobre las actividades a desarrollar y al final vuelve a preguntar si alcanzo el objetivo que se habían propuesto.
- ▶▶ Cuando el niño o niña necesite ayuda, oriéntalo con ejemplos parecidos, pero no le des las respuestas, así se le facilita relacionar y pueden aprender mejor.
- ▶▶ Practica la lectura y escritura en forma de juego, ya que así se aprende mejor. Recuerda que esta guía ayudará que el aprendizaje sea divertido.
- ▶▶ La duración de la tutoría será de cuarenta y cinco minutos, la distribución del tiempo se hará de acuerdo a lo que requiera la actividad que se realice. Si tus pupilos se cansan, puedes hacer un descanso y practicar un juego.
- ▶▶ Lleva un control de los temas desarrollados en cada una de las lecciones.
- ▶▶ Sino se logró el objetivo planteado, debes repetir la sesión de tutoría, pero cambiando los ejemplos y juegos.
- ▶▶ Practica los valores como: responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad y muchos otros, no solo en tu grupo, ni en la escuela, también comprométanse a practicarlo en la familia. .



# Lección N°1

1



Roca

Suelo

Moneda





## Sesión #1

### ¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ Conocer el nombre de sus compañeros y entender qué es tutoría



### Materiales

- ▶▶ Tarjetas hechas de cartulina, marcadores, lana, semillas, piedritas, pedazos de papel de colores, aserrín y zacate



### I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas, destacando la importancia de participar en las actividades tutoriales, practicando el valor del mes que contiene el manual de valores del Centro Educativo.
- ▶▶ Oración a Dios para comenzar la tutoría.

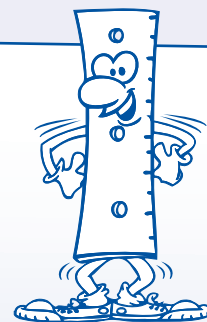
### II. Jugando y Aprendiendo. (20 minutos).

Utiliza el siguiente juego para que tú y tus pupilos puedan presentarse.

( La Telaraña)

#### Instrucciones

- 1 Organizarse en un círculo.
- 2 El tutor toma en sus manos un rollo de lana, se coloca en el centro del círculo, dice su nombre, menciona un animal que empiece con la letra inicial de su nombre.
- 3 Lanza la lana a otro compañero hasta que participen todos.



- ▶▶ Pregunta a tus pupilos: ¿Cómo se llama el juego? ¿Menciona los pasos del juego? ¿Qué animales mencionó cada uno?



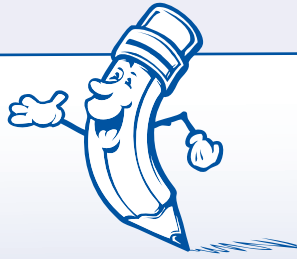
### III. Recordando lo Aprendido (20 minutos).

- ▶▶ Explica a tus pupilos en qué consiste la tutoría solidaria y establece el día y la hora en que se reunirán de ahora en adelante.
- ▶▶ Pide a tus pupilos que escriban en tarjetas su nombre, el de su familia y compañeros de tutoría y que las decoren con semillas, piedritas, pedazos de papel de colores, aserrín y zacate. Luego pídeles cortar un pedazo de la lana que se utilizo en el juego de La Telaraña, para pegarla en su tarjeta y colgarla en su cuello.
- ▶▶ Celebra el pacto tutorial: 1) tomados/as de las manos colóquense en el centro formando un círculo, 2) Extiendan sus manos hacia delante y pongan una sobre la otra entrelazando las manos con las de su compañero o compañera 3) Con sus manos juntas digan en voz alta "PERTENECEMOS A LA FAMILIA TUTORIAL PORQUE JUNTOS APRENDEMOS MEJOR"
- ▶▶ Actividad de despedida:  
Canción: Que bien, que bien lo hicimos muy bien.  
Que bien, que bien lo hicimos muy bien  
Que bien, que bien lo hicimos muy bien.

## Sesión #2

¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ Relacionar palabras con imágenes.



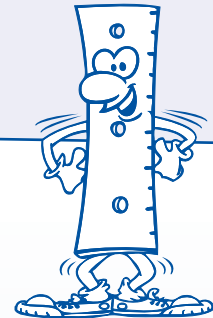
### Materiales

- ▶▶ Cuaderno de tareas, hojas blancas o de papel reciclable, colores, lápices, periódicos, marcadores recortes con dibujos de: casa, árbol, niño, niña, perro, mamá, papá, libro, y papelitos con los nombres de cada uno de esos dibujos.

## I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos)

- ▶▶ Pide a tus pupilos que se den la bienvenida unos a otros
- ▶▶ Oración a Dios

## II. Jugando y Aprendiendo. (20 minutos)



### La Orquesta

Se nombra un o una participante que será el adivinador o adivinadora.

Quien recibe en forma separada las instrucciones del tutor o tutora.

Los y las demás se colocan en círculo y reciben las indicaciones siguientes: hay un director o directora de la orquesta que imitará la ejecución de un instrumento musical, los y las demás le imitan.

El director o directora deberá hacer los cambios sin que el adivinador lo mire.

El juego finaliza cuando el adivinador descubre quien es el director directora.

- ▶▶ Pregunta a tus pupilos lo siguiente: ¿Cómo se llama el juego? ¿En qué consiste el juego? ¿Qué instrumentos musicales se utilizaron?



### III Recordando lo Aprendido (20 minutos).

- ▶▶ Con tu ayuda, pide a tus pupilos que dibujen y pinten algunos instrumentos musicales que utilizaron en el juego. Ej. Maracas, tambor, guitarra, trompeta, etc. y en tu pizarra escribe los nombres de los instrumentos, luego, pide a tus pupilos que unan cada dibujo con la palabra correspondiente. Ej: dibujo de tambor con la palabra tambor.
- ▶▶ Entrega a tus pupilos los recortes y palabras que preparaste para que ellos unan la imagen con la palabra correcta.  
Ejemplo: unirán el recorte del dibujo de un árbol con el recorte de la palabra "árbol".
- ▶▶ Pide a tus pupilos que busquen en el periódico palabras cortas y largas, y las clasifiquen en dos grupos, un grupo con palabras largas otro grupo con palabras cortas, ejemplo:

Palabras Cortas	Palabras largas
Oso	asombrado
Cara	rinoceronte
Feliz	amabilidad

- ▶▶ Actividad de despedida:  
Cantar Que bien, que bien lo hicimos muy bien  
Que bien, que bien lo hicimos muy bien  
Que bien, que bien lo hicimos muy bien

## Sesión #3

### ¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ Identificar palabras que comienzan con la misma letra
- ▶▶ Relacionar palabras con imágenes.

### Materiales

- ▶▶ Cuaderno de tareas, marcadores, colores, lápices, tres tarjetas de cartón reciclado e ilustra uno de los siguientes dibujos en cada una: 7 enanitos saltando, un enanito saltando solo, ese mismo enanito casándose con una reina.



### I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos).

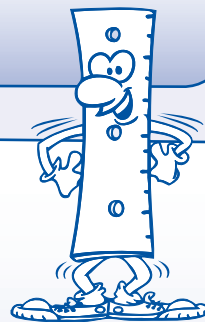
- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Pide un voluntario para dirigir la oración a Dios

### II. Jugando y Aprendiendo. (20 minutos).

Lee a tus pupilos la siguiente rima y represéntenla saltando, cantando, creando diferentes ritmos. (Pueden tomar instrumentos del rincón de artes y cultura como maracas o tambor.)

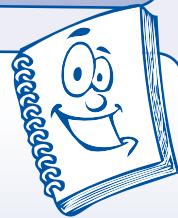
#### SALTAN Y SALTAN LOS ENANITOS

Saltan Y saltan y vuelven a saltar los siete enanitos en el pajar.  
Saltan y saltan y vuelven a saltar, al bosque encantado quieren llegar.  
Uno se cansa y se queda atrasadito, otro se enferma y se va despacito.  
Saltan y saltan y vuelven a saltar los cinco enanitos que quedan nomás.  
Otro se pierde por el camino y otro se sienta a comer pepino.  
Saltan y saltan los tres enanitos que quedan nomás.  
Otro se acuesta y se queda dormido, otro se tropieza y esta mal herido.  
Saltan y saltan y vuelven a saltar, un solo enanito al bosque va a llegar.  
La reina Enanita lo estaba esperando y la boda en grande se esta celebrando.



### III. Recordando lo Aprendido (20 minutos).

- ▶▶ Lee nuevamente la rima Saltan y Saltan a tus pupilos y luego muestra a tus pupilos las tarjetas con los dibujos de la rima que preparaste. Pide a tus pupilos las pongan en orden según la rima.
- ▶▶ Escribe en una hoja de papel o en tu pizarra las siguientes oraciones incompletas. Al final de la oración pega un dibujo o recorte de la palabra que completa las oraciones, y al lado del dibujo escribe la palabra correcta. Pide a tus pupilos que completen las oraciones, copiando la palabra que aparece al final.





Ejemplo:

Los enanitos querían llegar al bosque.

Bosque DIBUJO DE UN BOSQUE.

Uno de los enanitos se siente enfermo.

Enfermo DIBUJO DE UN NIÑO O ENANITO ENFERMO

Otro enanito come pepino.

Pepino DIBUJO DE UN PEPINO

Se celebros una boda.

Boda DIBUJO DE UNA BODA.

El enanito se caso con la reina.

Reina DIBUJO DE UNA REINA.

El enanito estaba feliz.

Feliz DIBUJO DE UNA CARITA FELIZ

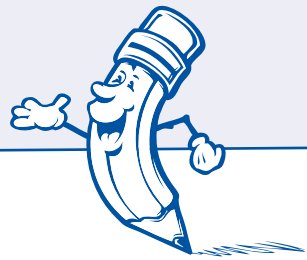
- ▶▶ Entrega a cada pupilo la mitad de una hoja de papel con estas palabras escritas tal y como aparecen aquí. Pide a tus pupilos que unan con una línea las palabras que comiencen con la misma letra.

Naranja	Arroz
Frijol	Fresa
Aguacate	Nance
Tomate	Toronja
Pollo	Pera

- ▶▶ Actividad de despedida

La tutoría ha terminado a casa vamos ya. Adiós, adiós, mañana volveré. (Repetir dos veces la canción)

## Sesión #4

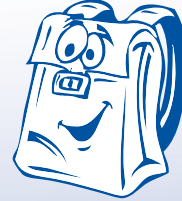


### ¿Qué van a Aprender hoy?

- ▶▶ Identificar sustantivos (Palabras que indiquen lugares, personas, animales o cosas).

### Materiales

- ▶▶ Cuaderno de trabajo, tarjetas de papel reciclado con palabras: boina, cinturón, chaqueta, pantalón, botas; marcadores



### I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios.
- ▶▶ Anima a tus pupilos a practicar el valor del mes.

### II. Jugando y Aprendiendo. (20 minutos)

#### PACO

Paco vivía en una casa de campo con su abuelita Rosa.

Al cumplir seis años entró a la escuela.

El primer día de clases la abuelita le dijo:

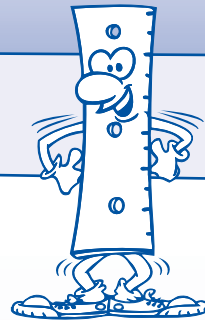
A la salida me esperas en la puerta.

Al salir Paco esperó un rato, después empezó a caminar y se perdió. Paco se asustó y empezó a llorar. Un policía preguntó su nombre, su apellido y su dirección. Paco no lo sabía, el policía lo llevó a la estación de radio, para avisar a su abuelita y ella fue a buscarlo. Paco prometió aprender su nombre y su dirección."

- ▶▶ Pregunta a tus pupilos:

¿Quién preguntó el nombre de Paco, su apellido y su dirección? ¿Cuántos años tenía Paco cuando ingresó a la escuela? ¿A dónde llevó el policía a Paco? ¿Qué prometió Paco aprender?

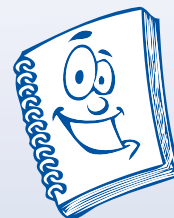
- ▶▶ Conversa con tus pupilos(as) sobre la comunidad y el municipio en el que viven.



- ▶▶ Pide a tus pupilos(as) que en su cuaderno de tareas dibujen su casa y lo que hay cerca de ella ejemplo:(un árbol, la iglesia, la escuela, pulpería, etc.)
- ▶▶ Explica a tus pupilos(as) que las palabras que nombran lugares, animales, personas o cosas se llaman sustantivos.

Pregunta a tus pupilos: ¿Cómo se llama el juego? Explica cómo se juega. Mencione las prendas que usa el soldado.

### III. Recordando lo Aprendido (20 minutos).



En tu pizarra escribe las siguientes palabras en diferente orden. Pide a tus pupilos(as) que en su cuaderno de trabajo ubiquen las palabras según el sustantivo que corresponden. Ejemplo:

Lugares	Personas	Animales	Cosas
Casa	tía	abeja	cepillo
Escuela	abuelita	gato	cama
Calle	José	mariposa	aritos
Bosque	maestra	perro	puerta
Parque	Ana	mosca	cuaderno

- ▶▶ Actividad de despedida.  
Canta junto con tus pupilos.  
La tutoría ha terminado a casa vamos ya, adiós, adiós mañana volveré.



# Lección Nº

# 2

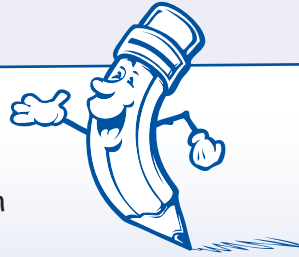
A E I O U





## Sesión #1

¿Qué van a aprender hoy?



- ▶▶ Comprender lo que leen y escriben

## Materiales

- ▶▶ Costales, tijeras, 6 recortes de periódico para cada pupilo, estos recortes deberán incluir personas, animales, lugares y cosas, pegamento, marcadores, cuadernos de tareas.



## I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios
- ▶▶ Anima a tus pupilos a practicar buenos hábitos y pídeles que den ejemplos.

## II. Jugando y Aprendiendo. (20 minutos)

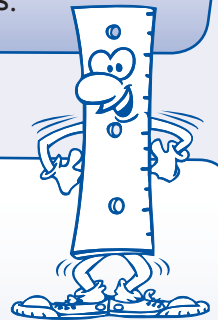
## Carrera de Encostalados

Busca un lugar amplio y dibujar una línea, pide a tus pupilos que se coloquen en la línea de salida y que tiene que meterse en el saco y que les llegue hasta la cintura para que lo sostengan con las manos.

Indícales el momento de salida para que puedan llegar a la meta.

Si no hay suficientes costales, pueden competir saltando con los dos pies para llegar a la meta.

- ▶▶ Pregunta a tus pupilos: ¿Qué les pareció el juego? ¿Cuántos llegaron a la meta? ¿Qué esfuerzos tuvieron que hacer para lograrlo?





### III. Recordando lo Aprendido (20 minutos).

Lee a tus pupilos el cuento "El Rey de los Animales"

#### EL REY DE LOS ANIMALES

En medio de la selva había un castillo. En medio del castillo había un trono. Si alguien duraba tres días sentado en el trono, se convertía en rey de los animales.

Un día llegó el ratón y dijo: -Yo seré el rey y se sentó en el trono.

Al día siguiente un gato llegó maullando, asusto al ratón y grito: - Yo seré el rey y se sentó en el trono.

Un día después un perro llegó ladrando, asusto al gato y grito: -Yo seré el rey y se sentó en el trono.

Al día siguiente un león llegó rugiendo, asusto al perro y grito: - Yo seré el rey y se sentó en el trono.

Al otro día, un elefante llegó barritando, asusto al león y grito: - yo seré el rey y se sentó en el trono.

De pronto el ratón regresó y chilló tan fuerte que asusto al elefante. Durante tres días el ratón permaneció en el trono.

Entonces llegaron todos los animales y admirados por la fuerza de voluntad del ratón lo coronaron rey.

- ▶▶ Pide a tus pupilos que cada uno escoja una escena del cuento y la dibuje o pinte con Materiales del rincón de artes. Luego pide a todos que se sienten en círculo y pongan sus dibujos en el centro. Ahora lee nuevamente el cuento a tus pupilos y pídeles que ordenen las escenas que dibujaron según lo que dice el cuento. (Recuerda que ellos deberán dibujar una escena del cuento, es decir, una parte del cuento, no solamente a sus personajes) Escribe estas oraciones en tu pizarra se las leerás y ellos deben responder SI o NO según lo que piensen.

Los gatos ladran. (no)  
Los elefantes maúllan. (no)  
Los ratones chillan. (si)  
Los gallos cantan. (si)

- ▶▶ Escribe estas oraciones en tu pizarra o en una hoja grande de papel, lean las oraciones juntos y pide a tus pupilos que en sus cuadernos de tareas completen las oraciones escribiendo el sonido que hace cada animal mencionado en la oración.

Ejemplo:  
Los pollitos pían \_\_\_pío pío\_\_\_\_.  
Los gallos cantan \_\_\_ki ki ri ki\_\_\_\_.  
Las ovejas balan \_\_\_ba ba ba\_\_\_\_.  
Los perros ladran \_\_\_gua gua gua\_\_\_\_.  
Los gatos maúllan \_\_\_miáu miáu \_\_\_\_.

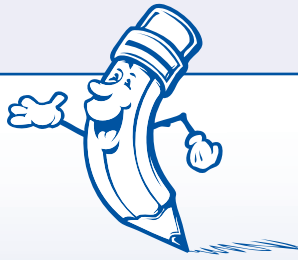
- ▶▶ Entrega a cada uno de tus pupilos los recortes que preparaste. Pide a cada uno que invente una historia con esas imágenes y que se la diga a sus compañeros.

- ▶▶ Actividad de despedida  
Canta con tus pupilos  
La tutoría ha terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volveré.  
La tutoría ha terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volveré.

## Sesión #2

### ¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ Palabras cortas y largas



### Materiales

- ▶▶ Marcadores, masking tape, periódicos, recortes de lo siguiente: cara triste, cara alegre, algo sucio y algo limpio, una persona alta y una persona baja. Estos recortes deberán ir pegados en papel con la palabra correspondiente al lado. Ejemplo: escribe la palabra feliz al lado de la cara feliz.



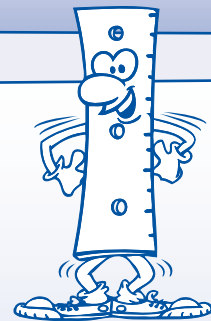
### I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios
- ▶▶ Pregunta que buenos hábitos has practicado

### II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)



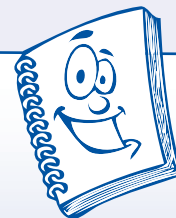
#### La estrellita ciega



- 1 Formar un círculo y en el centro hay un participante con los ojos vendados tratando de tocar a los jugadores persiguiéndolos gateando.
- 2 Los jugadores escapan gateando dentro del área que se ha definido y al ser tocados dirá palabras larga y cortas ejemplo: mariposa, sol, elefante, casa etc.
- 3 El juego finalizan cuando todas hayan participado como estrellita ciega

### III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

1. Escribe en tu pizarra las siguientes oraciones:
  - Hay millones de estrellas fugaces.
  - El cometa es plateado.
  - Que bonita se ve la tierra desde lejos.
  - El sol nos calienta y alumbra
  - La luna brilla por las noches





2. Pide a tus pupilos que encuentren palabras cortas y largas en las oraciones y las escriban en una hoja de papel reciclado formando dos columnas, una para palabras cortas y otra para palabras largas.

Palabras cortas

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Palabras largas

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3. Pide a tus pupilos que busquen en periódico, 3 palabras cortas y 3 largas, las recorten y las peguen en hojas de papel reciclado, debajo de cada palabra, pegarán con goma una semilla, por cada letra que tenga la palabra. Ejemplo: oso (pegarán tres semillas debajo de la palabra porque la palabra tiene 3 letras)

▶▶ Actividad de despedida

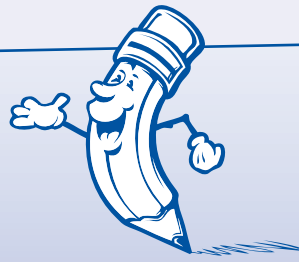
Cantar la canción "Las Estrellitas"  
Las estrellitas que van a la escuela  
Brillan, brillan, brillan  
Brillan, brillan, brillan

El señor lucero  
Toca la campana  
Y las estrellitas  
Entran a la escuela

La maestra luna  
dicta la lección  
Y las estrellitas  
Ponen atención.  
El señor lucero  
toca la campana  
Y las estrellitas  
dicen hasta mañana

## Sesión #3

¿Qué van aprender hoy?



- ▶▶ Sustantivos y verbos

### Materiales

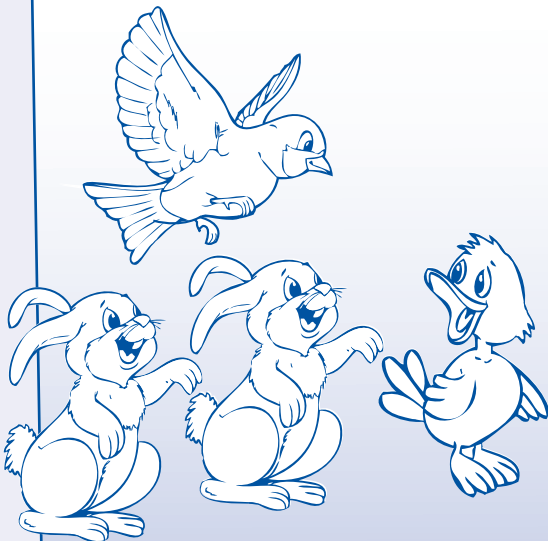
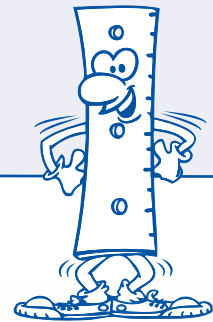
- ▶▶ Pelota, cuaderno de tareas, tijeras, marcadores, masking tape, periódicos, recortes de alguien: saltando, comiendo, limpiando, riendo, comprando, caminando



## I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios

## II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)



### Los animales

Forma un círculo con tus pupilos y escoge a uno de ellos para que se ponga en el centro del círculo con una pelota.

El pupilo que está en el centro dice el nombre de un animal

A continuación pasa la pelota a un compañero (a) quien dispone de cinco segundos para decir si el animal es de tierra, mar o aire.

Si se equivoca o se le cae la pelota, tendrá que hacer una imitación del animal nombrado.

Si pierde, se coloca en el centro del círculo y hace lo mismo que el pupilo anterior. Los cinco segundos los cuentan los demás jugadores en voz alta.

- ▶▶ Con ayuda del tutor conteste: ¿Cómo se llama el juego? ¿Cómo se realiza el juego? ¿Les gustó el juego?
- ▶▶ Menciona algunos animales que viven en la tierra y otros que viven en el agua

### III. Recordando lo Aprendido (20 minutos).



▶▶ Lee a tus pupilos el siguiente cuento.

#### ¿Qué le pasó a María?

Un día María amaneció de mal humor. Le dolía la cabeza.  
No quería comer. No quería jugar y tampoco quería ir a la escuela.  
Entonces como María no quería comer empezó a adelgazar.  
Los papas de María pensaron que estaba enferma, porque María estaba de mal humor,  
No quería comer, no quería ir a la escuela y no quería jugar.  
Entonces los papas de María la llevaron con el doctor y él dijo que María tenía lombrices.  
El doctor explico que a veces tenemos lombrices porque no nos lavamos las manos antes de comer.  
Para que a María se le quitaran las lombrices, el médico le dio una medicina.  
María se tomo las medicinas y después de una semana María ya se sentía mejor.  
El médico se alegro mucho de que María ya no tuviera lombrices y le dijo que ya estaba curada.  
También le dijo que se tenía que lavar las manos muy bien antes de comer.  
María ya se había curado.

- ▶▶ Pregunta a tus pupilos, ¿de qué se trata el cuento? ¿Qué le pasó a María? ¿Por qué le pasó eso a María? ¿Qué aprendiste del cuento?
- ▶▶ Pide a tus pupilos que trabajen en el rincón de comunicaciones para buscar en revistas y periódicos imágenes de acciones y las recorten. Luego ellos las pegarán en su cuaderno de tareas y con tu ayuda escribirán la acción (verbo) que indica cada imagen. Deberán encontrar por lo menos 8 acciones.
- ▶▶ Saca los recortes que preparaste. Escribe en tu pizarra las siguientes acciones (verbos) incompletos:

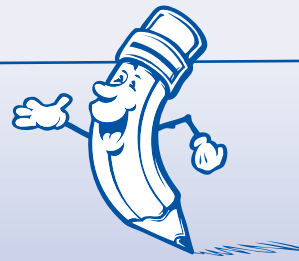
c \_ \_ \_ prar (comprar)  
s \_ \_ \_ tar (saltar)  
com \_ \_ \_ (comer)  
limp \_ \_ \_ (limpiar)  
\_ \_ minar (caminar)  
re \_ \_ (reír)

- ▶▶ Actividad de despedida.  
Cantar "Bravo, bravo, bravo, bravísimo bravo"  
Bravo, bravo, bravo, lo hicimos muy bien"  
Lo hicimos muy bien"



## Sesión #4

¿Qué van a aprender hoy?



- ▶▶ Leer y escribir oraciones

### Materiales

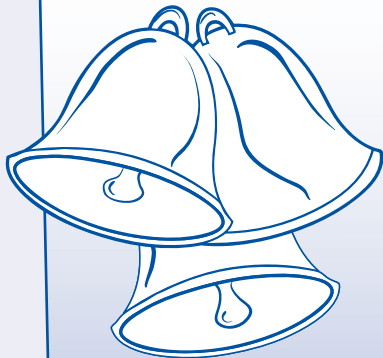
- ▶▶ Revistas y periódicos, marcadores, cuaderno de tareas, tijeras, goma, lápiz



### I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

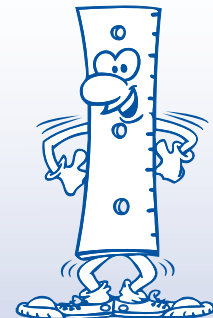
- ▶▶ Pide a tus pupilos que se den la bienvenida unos a otros con un abrazo.
- ▶▶ Oración a Dios

### II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)



#### Ronda Las campanas

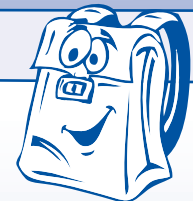
Las campanas dicen din  
Las campanas dicen don  
Las campanas dicen dan  
Las campanas dicen din, don, din, dan  
¡Qué alegría me dan!



- ▶▶ Repitan la ronda dos veces caminando otra vez saltando en pie con una mano en la cabeza sin perder el equilibrio, y otra vez saltando con ambos pies como conejos.

### III. Recordando lo Aprendido (20 minutos).

- ▶▶ Lee nuevamente a tus pupilos el cuento "Qué le pasó a María".
- ▶▶ Platica con tus pupilos sobre alguna vez que ellos se enfermaron, y pídeles que en su cuaderno de trabajo y con tu ayuda escriban esa historia de su propia vida. (en aproximadamente seis líneas).
- ▶▶ Luego pídeles que ilustren con recortes de revistas o periódicos la historia que escribieron para después leerla y mostrarla a sus compañeros.
- ▶▶ Actividad de despedida. Oración para dar gracias a Dios por otra lección finalizada.





# Lección N°

# 3

¿Cómo se dice  
tomate en plural?

**TOMATES**

Botar  
Basura



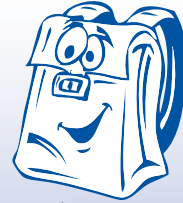
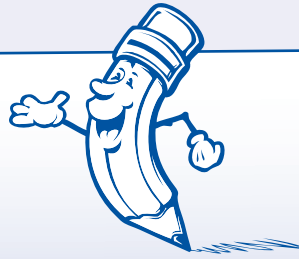


## ¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ Palabras singulares y plurales

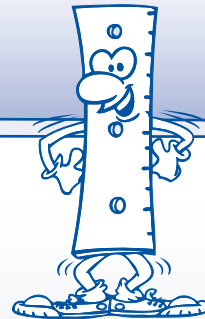
## Materiales

- ▶▶ Periódico, revistas, tijeras, pegamento, cuaderno de tareas, lápiz, marcador.



## I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios



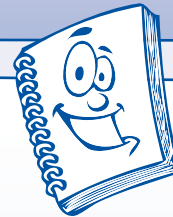
## II. Jugando y Aprendiendo. (20 minutos)

## El canto de los animales

- 1 Los participantes forman un círculo.
  - 2 El tutor le dice a cada pupilo en el oído el nombre del animal que le toca imitar.
  - 3 Cada pupilo imita el animal que le toca, repitiendo el sonido que hace y como camina ese animal. El siguiente pupilo deberá recordad lo que realizo el primero y repetirlo, luego deberá imitar al animal que le toca a él, el tercer pupilo deberá recordar y repetir la actuación de los primeros dos y luego realizar su propia actuación, y así hasta regresar al primero quien deberá recordar todas las actuaciones.
- ▶▶ Pregunta: ¿Cómo se llama el juego? ¿Cómo se realiza el juego? ¿Qué animales se mencionaron?

## III. Recordando lo Aprendido (20 minutos).

- ▶▶ Lee a tus pupilos el cuento de El Viaje del Ratón



## El Viaje del Ratón

Había una vez un ratón que quería visitar a su madre.  
Entonces se compro un carro y se puso en camino hacia la casa de su madre.  
Viajo y viajo y viajo, hasta que el carro se hizo pedazos.  
Pero al lado del camino había una persona que vendía patines.  
Entonces el ratón compro dos patines y se los puso.  
Patino y patino y patino, hasta que se le cayeron las ruedas.  
Pero al lado del camino había una persona vendiendo botas.  
Entonces el ratón compro dos botas y se la puso.



Camino y camino y camino hasta que las botas tuvieron unos agujeros muy grandes.  
Pero al lado del camino había una persona vendiendo tenis.  
Entonces el ratón compro dos tenis y se los puso.  
Corrió y corrió y corrió hasta que los tenis se rompieron.  
Entonces se quito los tenis y anduvo y anduvo y anduvo, hasta que le dolieron tanto los pies que no pudo caminar.  
Pero al lado del camino había una persona vendiendo pies.  
Entonces el ratón se quito lo pies viejos y se puso unos nuevos.  
Corrió lo que le quedaba del camino hasta llegar a casa de su madre.  
Cuando llego allí se alegro de verlo. Lo abrazo y le dio un beso y le dijo:  
-¡Hola, hijo míoi tienes buena cara ¡Que pies nuevos y más bonitos tienes!

- ▶▶ Escribe en tu pizarra las siguientes palabras del cuento El Viaje del Ratón (en dos columnas)

<u>SINGULAR</u>	<u>PLURAL</u>
ratón	ratones
carro	carros
zapato	zapatos
pie	pies
bota	botas
casa	casas

- ▶▶ Ahora pide a tus pupilos que las escriban en su cuaderno de tareas tal y como tu las escribiste en la pizarra. Ellos deberán recortar en las revistas o periódicos del rincón de comunicaciones una imagen para cada palabra. Ejemplo: ratón (dibujo de un ratón), ratones (dibujo de dos o más ratones)
- ▶▶ Pide a tus pupilos que escojan tres palabras para escribir una oración con cada una, usando la palabra en singular y en plural. Ejemplo: Me duele el pie. Yo tengo dos pies.
- ▶▶ Actividad de despedida  
Dibuja una línea en el suelo con masking tape o tiza.
- Comienza tu con el ejercicio y luego tus pupilos
  - Colócate en la parte opuesta de la línea y camina a lo largo de ella, pero de lado con los ojos enfocados al frente, sin bajar la vista hacia los pies.
  - Mientras caminas, imita el animal que animal que más te gusta.

El reto del ejercicio es que puedan caminar sobre la línea sin perder el equilibrio imitando al animal.

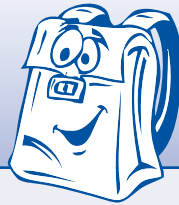
## Sesión #2

### ¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ Reconocer las partes de palabras y oraciones, reconocer las sílabas "que" "qui"

### Materiales

- ▶▶ Marcadores, cuaderno de tareas



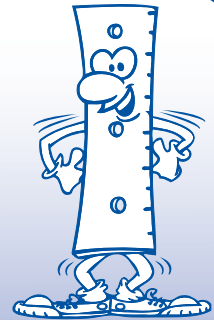
### I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas
- ▶▶ Oración a Dios
- ▶▶ Pide a tus pupilos que cuenten que buen hábito practicaron en la última semana

### II. Jugando y Aprendiendo. (20 minutos)

#### Simón el Preguntón

1. Organísense todos en círculo, tú dirás a tus pupilos que deben responder todas las preguntas de Simón el Preguntón, pregunta, muestren las partes de su mano, muestren las partes de su cara, muestran las partes de su oreja, muestren las partes de su pierna, muestren las partes de su brazo, muestren las partes de su boca.



### III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Escribe las siguientes oraciones en tu pizarra tal y como aparecen a continuación. Luego pide a tus pupilos que en su cuaderno de tareas copien las oraciones dejando espacios entre las palabras.

Ejemplo:

Elratóndecidióviajar.

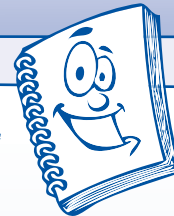
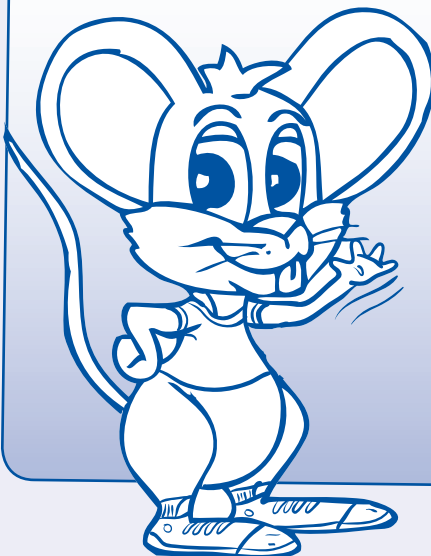
Respuesta: El ratón decidió viajar.

Elratónvisitoasumamá.

Elcarrosearruinó.

Elratóncomprobotas.

Lamamádelratónsepuso feliz.



- ▶▶ Escribe las siguientes oraciones y pide a tus pupilos que cuenten el número de letras en cada palabra.



Ratón

Mamá

Pie

- ▶▶ Pide a tus pupilos que escojan cualquier cuento del rincón de comunicación y que lean a los demás la primera oración del cuento. Luego pídeles que cuenten el número de palabras que hay en esa oración.
- ▶▶ Copia lo siguiente en tu pizarra. Luego siéntate en círculo con tus pupilos y pasa la pizarra con el marcador para que cada pupilo lea en voz alta la palabra que le toque y la complete con las letras que faltan, fijándose en el ejemplo que aparece al lado izquierdo. Ellos se pasarán la pizarra por turnos, hasta completar todas las palabras.

parque            par\_\_\_\_\_

saquito            sa\_\_\_\_to

estanque            estan\_\_\_\_\_

vaquita            va\_\_\_\_\_ta

paquete            pa\_\_\_\_te

paquito            pa\_\_\_\_to

queso                \_\_\_\_so

banquito            ban\_\_\_\_to

- ▶▶ Actividad de despedida  
-Dramatizan diferentes emociones utilizando la técnica del lenguaje mímico.  
Imitan el animal que más les gusta.



## Sesión #3

### ¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ Diminutivos y palabras que comienzan con la misma letra



### Materiales

- ▶▶ Tijeras, periódicos, pegamento, cuaderno de tareas, recortes o dibujos en tarjetas de papel reciclado con dibujos de: árbol pequeño, dos árboles del mismo tamaño; casa, casa pequeña, dos casas del mismo tamaño, gato, gato pequeño, dos gatos del mismo tamaño; estrella, estrella pequeña, dos estrellas del mismo tamaño.



### I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos)

- ▶▶ Pide a tus pupilos que se saluden con un apretón gentil de manos como una bienvenida.
- ▶▶ Oración a Dios

### II. Jugando y Aprendiendo. (20 minutos)

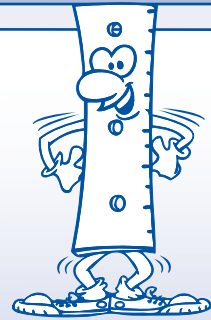
#### Juguemos a la pradera

Juguemos a la pradera, ahorita que no está el lobo  
¿Lobo que estás haciendo allí?

-Se repite la ronda utilizando otras acciones: corriendo, saltando.

#### INSTRUCCIONES

- Organizar a los pupilos en un círculo.
- Un niño pasa al centro, para ser el lobo, otro niño le cubre sus ojos con las manos.
- Repiten la ronda y van dando vuelta alrededor.
- Cuando terminen de decir todas las acciones, el lobo sale corriendo tras los niños.



### III. Recordando Lo Aprendido (20 minutos).

- ▶▶ Escribe en una hoja de papel con diferentes colores las siguientes palabras en columnas tal y como aparecen a continuación:

garza	cangrejo
rana	águila
conejo	gorila
perro	pato
araña	rata
zopilote	mariposa
mosca	zorro



Luego siéntate en círculo y pasa por turnos la pizarra con el marcador para que cada pupilo una un par de palabras que comienzan con la misma letra, hasta terminarlas todas.



►► Muestra a tus pupilos las tarjetas con los recortes o dibujos que preparaste, de la siguiente forma:

Primero muestra:



Los pupilos deberán decir y luego escribir la palabra que describe el dibujo que ven, es decir:

\_\_\_\_\_ árbol \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ arbolito \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ árboles \_\_\_\_\_

Luego muestra:



Los pupilos deberán decir y luego escribir la palabra que describe el dibujo que ven, es decir:

\_\_\_\_\_ casa \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ casita \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ casas \_\_\_\_\_

Haz lo mismo con el resto de los dibujos.

►► El pupilo completa las oraciones presentadas en su cuaderno de trabajo, seleccionando las palabras de las tarjetas.

A mí me gusta \_\_\_\_\_.

A María le gusta \_\_\_\_\_.

A José le gusta \_\_\_\_\_.

A mi maestra le gusta \_\_\_\_\_.

►► Elaboran con ayuda del tutor una lista de palabras que indican acción.

►► Actividad de despedida  
Verdad que si, si, si, si  
Que somos los mejores  
Si señor  
Que arriba estamos si, si, si  
Que no nos bajamos  
No señor

## Sesión #4

### ¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ Significado de "adentro, afuera, enfrente, detrás"



### Materiales

- ▶▶ Masking tape o tiza, baldes, lazos, Marcadores, tijeras, periódicos, cuaderno de tareas.

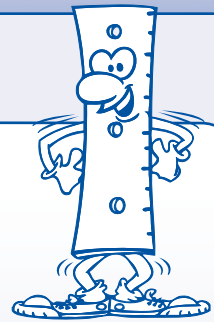
### I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios

### II. Jugando y Aprendiendo. (20 minutos)



#### La Cuerda Loca

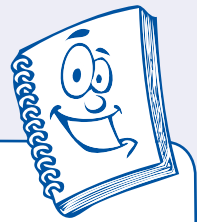


Dibuja una línea en el suelo con masking tape o carbón, obstáculos.

Ahora di a cada uno de tus pupilos:

- Colócate, en la parte opuesta de la línea y camina hacia delante sobre un pie, hasta el fin de la línea.
- Camina, hacia delante y pasa por arriba de algún obstáculo, puede ser pequeñas baldes, pequeños costales o cualquier otro objeto que no se mueva durante el ejercicio.

Tus pupilos deberán librar los obstáculos, sin perder el equilibrio.



### III. Recordando lo Aprendido (20 minutos).

▶▶ En una hoja de papel escribe las siguientes frases y pega recortes o dibuja tú mismo lo que se indica. Luego pide a tus pupilos que unan con una línea cada frase a la imagen que le corresponde.

Enfrente del árbol.	DIBUJO O RECORTE DE UNA FLOR AL PIE DE LA PATA DE UNA MESA
Arriba del árbol	DIBUJO O RECORTE DE UN GATO ADENTRO DE UNA CAJA DE CARTÓN
Debajo de la mesa	DIBUJO O RECORTE DE UNA FLOR DEBAJO DE LA MESA
Abajo de la mesa.	DIBUJO O RECORTE DE UN PERRO ENFRENTE DE UN ÁRBOL
Sobre la cama.	DIBUJO O RECORTE DE UN PÁJARO VOLANDO ARRIBA DE UN ÁRBOL
Adentro de la caja.	DIBUJO O RECORTE DE UNA PELOTA SOBRE UNA CAMA.
Afuera de la caja.	DIBUJO O RECORTE DE UN ÁRBOL DETRÁS DE UNA CASA
Atrás de la casa.	DIBUJO O RECORTE DE UN GATO AFUERA DE UNA CAJA.

▶▶ Ahora pide a tus pupilos que se pongan de pie y que escuchen atentamente las instrucciones que les darás. Ellos deberán correr a cumplir con lo que tú les indiques. Di a tus pupilos:

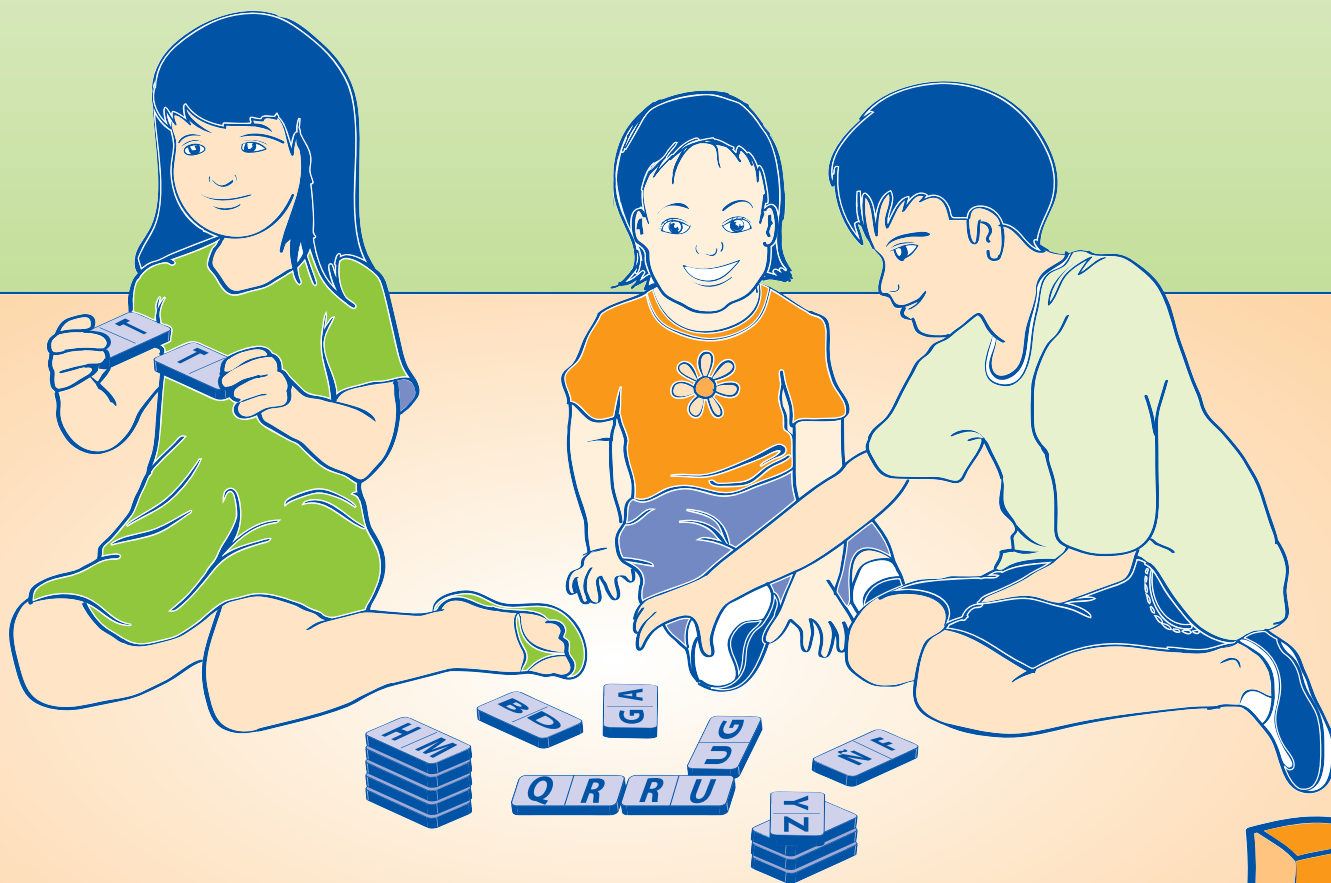
- Siéntense debajo de sus pupitres
- Siéntense sobre sus sillas
- Corran a pararse detrás de la puerta
- Pongan sus manos arriba de sus cabezas
- Guarden su cuaderno dentro de una caja en el aula
- Pongan su cuaderno fuera de esa caja
- Pongan sus manos enfrente de su cara

▶▶ Actividad de despedida  
Pide a tus pupilos que inventen una canción al ritmo de maracas u otros instrumentos del rincón de arte y cultura para despedir la tutoría.

# Lección N°

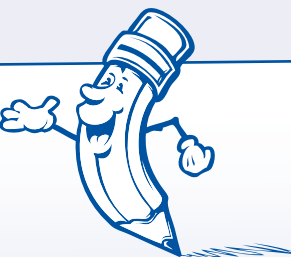
# 4

“Honduras es un país 5  
estrellas, porque todo esta aquí”

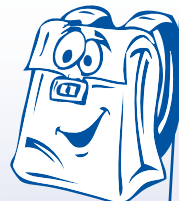




¿Qué van a aprender hoy?



- ▶▶ Nombres comunes

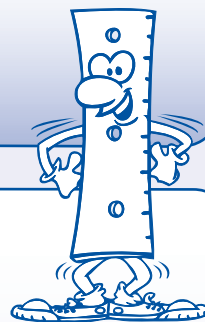


## Materiales

- ▶▶ Tijeras, Marcadores, pegamento, cuaderno de tareas. Prepara 5 recortes de revista o periódico por pupilo estos recortes estarán pegados en papel reciclado y pueden ser de: niño, escuela, jugo en lata, refresco en botella, calle, celular, libro, futbolista, hombre, señora, bebe, perro, etc. Debajo de cada dibujo deberá ir el nombre del dibujo, Ejemplo: debajo del dibujo de un niño deberás escribir claramente la palabra "niño", debajo de un dibujo de un refresco escribirás la palabra "refresco", debajo del dibujo del futbolista escribirás la palabra "futbolista", etc.

## I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos)

- ▶▶ Da la bienvenida a tus pupilos.
- ▶▶ Pide un voluntario para dirigir la oración y que incluya una petición especial de cada pupilo



## II. Jugando y Aprendiendo. (20 minutos)

### El Tren

1. Menciona a cada pupilos el nombre de cada una de las partes del tren: caldera, rueda, pito, manivela, vagón, puerta, ventana, etc.
2. El pupilo que representa la maquina se separa un poco del grupo y habla: "El tren va a partir, pero no puede porque le falta la... y dice el nombre de una de las partes.
3. El niño que representa la parte citada corre y coloca las manos sobre el niño maquinista, quienes siguen llamando, y las partes se van alineando, siempre detrás del último.
4. Cuando todos han sido llamados, la maquina saldrá corriendo. Seguida por todos; el que se suelte de la fila pasara al último lugar.

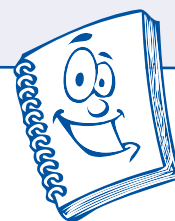
## III. Recordando lo Aprendido (20 minutos).

- ▶▶ Lee a tus pupilos el cuento de Rufina la burra.



### "Rufina la Burra"

Rufina la burra quería ser famosa. Al pasar el circo por el pueblo, vio a una orgullosa cebra y quiso ser como ella. Un día cuando pintaban la cerca se recargo sin hacer ruido. Así, cuando don Lorenzo pasó la brocha... ¡Rufina quedo convertida en una hermosa cebrái esa noche se escapo del corral y se fue al circo. Rufina la cebra bailarina se imaginaba la marquesina: Rufina, la cebra intrépida. Y corrió y corrió tejiendo sueños en su cabeza. De pronto una gota de agua cayo en su nariz.



Empezaba a llover y busco refugio. Pero fue en vano...la lluvia despinto sus rayas blancas.

Cansada mojada y triste, Rufina volvió al corral.

Ahí le contó a un burro amigo su historia. -¡Pero qué ocurrencia el querer ser cebra, si eres tan bonita! - le dijo. Y los dos empezaron a reír

- ▶▶ Pregunta a tus pupilos:  
¿Cómo se llama el cuento? ¿Qué paso? ¿Qué ocurrió al final?
- ▶▶ Entrega a cada pupilo 5 de los recortes que preparaste. Pídeles que los peguen en su cuaderno de tareas, uno debajo del otro, formando una columna al lado izquierdo de la hoja. Ahora ellos deberán copiar esa palabra en el lado derecho de la hoja y luego formar una oración con esa palabra (nombre común).
- ▶▶ Pide a tus pupilos que recorran el aula y en su cuaderno de tareas dibujen y pinten 5 objetos y escriban su nombre junto a ellos.
- ▶▶ Actividad de despedida  
Cantan la canción "El piojo y la pulga"  
El piojo y la pulga se van a casar  
No se han casado por falta de maíz.

Tiro lo tiro tiro liro liro  
Tiro lo tiro tiro liro la.  
Responde el gorgojo desde su maizal:  
-Hágase la boda que yo doy el maíz.  
Tiro lo tiro tiro liro liro  
Tiro lo tiro tiro liro la.

Salta el ratón desde el ratonal:  
-Amarren el gato que yo iré a apadrinar.  
Tiro lo tiro tiro liro liro  
Tiro lo tiro tiro liro la.

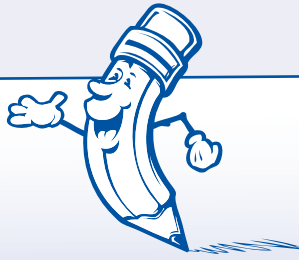
Salta la pulga que se desafina:  
-Tráiganme unas naguas, yo seré madrina.  
Tiro lo tiro tiro liro liro  
Tiro lo tiro tiro liro la.

Se acabo la boda, hubo mucho vino,  
Se soltó el gatito y se comió el padrino.  
Tiro lo tiro tiro liro liro  
Tiro lo tiro tiro liro la.



## Sesión #2

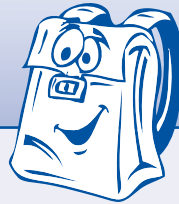
¿Qué van a aprender hoy?



- ▶▶ Practicar la escritura

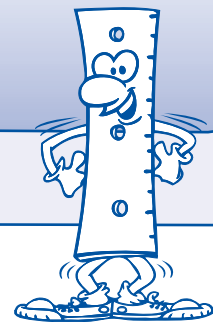
### Materiales

- ▶▶ Papel reciclado, listón o cinta, marcadores.

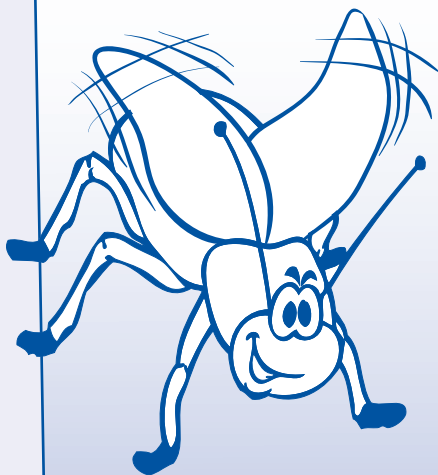


### I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios
- ▶▶ Anima a tus pupilos a practicar el valor del mes



### II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)



#### La cucaracha voladora

- 1 El tutor o tutora entrega a cada niño una tarjeta con el nombre de cada una de las partes de la cucaracha: cabeza, patas, alas, ojos, tórax, abdomen.
- 2 El niño, niña que representa la cucaracha se separa un poco del grupo y dice: "la cucaracha va a volar", pero no puede volar porque le falta la..... y dice el nombre de una de las partes de la cucaracha.
- 3 El niño, niña que representa la parte mencionada corre y se agarra de la cinta del niño que representa la cucaracha, quien sigue llamando y las partes se van colocando siempre detrás del último niño.
- 4 Cuando todos hayan sido llamados, la cucaracha saldrá volando. Seguida por todos; el que se suelta de la fila pasará al último lugar.

- ▶▶ Preguntar a los pupilos: ¿Cómo se llama el juego? ¿Conoce a las cucarachas? ¿Dónde viven las cucarachas? ¿De qué se alimenta la cucaracha? ¿Qué partes de la cucaracha se menciona en el juego?



## III. Recordando lo Aprendido (20 minutos).

Pregunta a tus pupilos ¿saben qué es un recado? ¿Alguien les ha dejado alguna vez un recado o ustedes le han dejado un recado a alguien más? ¿Qué decía ese recado y para quién era o quién te lo dejó?

Pídeles que lean juntos el recado que dejó Doña Cucaracha le dejó a su prima Doña Mosca.

Doña Mosca,

Fui a comprar pan. Por favor tenga listo el café para cuando regrese.

Doña Cucaracha

- ▶▶ Escribe lo siguiente en tu pizarra y pide a tus pupilos que en su cuaderno de tareas escriban un recado para su papá siguiendo el modelo que escribiste.

Papá:  
Fui con mamá a \_\_\_\_\_.  
Regresaré \_\_\_\_\_.

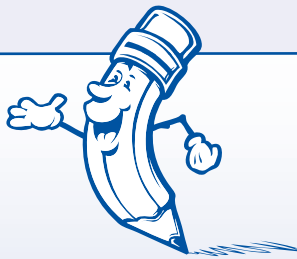
- ▶▶ Pide a tus pupilos que cuenten las palabras de cada oración que escribieron en el recado.  
Actividad de despedida

"Canción La cucaracha"  
La cucaracha, la cucaracha  
Ya no puede caminar  
Porque le falta, porque le falta  
Pata y media para andar

Y murió la cucaracha  
Ya la llevan enterrar  
Entre 4 zopilotes  
Y un ratón de sacristán

## Sesión #4

¿Qué van aprender hoy?



- ▶▶ Signos de interrogación

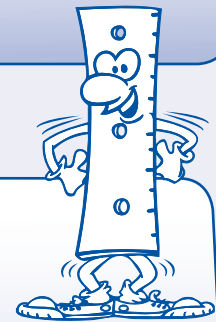
### Materiales

- ▶▶ Masking Tape o tiza, marcadores, periódicos, tijeras, cuaderno de tareas.



### I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios
- ▶▶ Felicita a tus pupilos por su esfuerzo durante todo el tiempo de la tutoría y ámalos a seguir adelante.



### II. Jugando y Aprendiendo. (15 minutos)

#### La Escalera

1. Dibuja una escalera de al menos 10 gradas con tiza o con masking tape en el suelo
2. Pide a tus pupilos que imaginen están trepando por la escalera y a medida que trepan pídeles que inventen una pregunta para cada grada que alcancen.



### III. Recordando lo Aprendido (25 minutos)

- ▶▶ Pide a tus pupilos que en periódico o revistas recorten 5 oraciones que inicien y terminen con signos de interrogación y 5 que inicien y terminen con signos de admiración para luego pegarlas en el cuaderno de tareas en dos grupos, uno que diga Interrogación y otro que diga Admiración.



- ▶▶ Escribe estas oraciones en tu pizarra (sin los signos de interrogación/ admiración) y pide a tus pupilos que las copien en sus cuadernos de tareas. Luego pídeles que escriban los signos de interrogación y admiración donde faltan.

\_\_ ¡ \_\_ Mañana salimos de viaje \_\_ ! \_\_

\_\_ ¿ \_\_ Donde van \_\_ ? \_\_

\_\_ ¿ \_\_ Cuando regresan \_\_ ? \_\_

\_\_ ¡ \_\_ Que grande es el bus \_\_ ! \_\_

\_\_ ¿ \_\_ Trajeron su maleta \_\_ ? \_\_

\_\_ ¡ \_\_ Buen viaje \_\_ ! \_\_

- ▶▶ Pide a tus pupilos que se organicen en parejas e inventen 5 preguntas para entrevistar a su pareja. Pueden ser preguntas de su familia, de sus gustos, de sus mascotas, etc. Deberán escribir estas preguntas en sus cuadernos de tareas y escribir los signos de interrogación donde corresponda. Cuando terminen de escribirlas podrán entrevistarse unos a otros.

- ▶▶ Actividad final:  
Canten la canción, inventando un ritmo  
Verdad que si, si, si, si  
Que somos los mejores  
Si señor  
Que arriba estamos si, si, si  
Que no nos bajamos

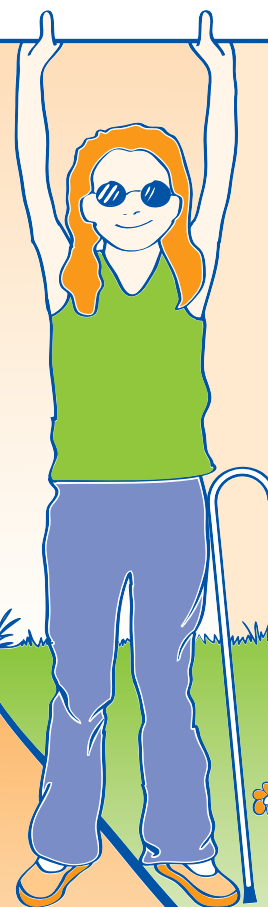
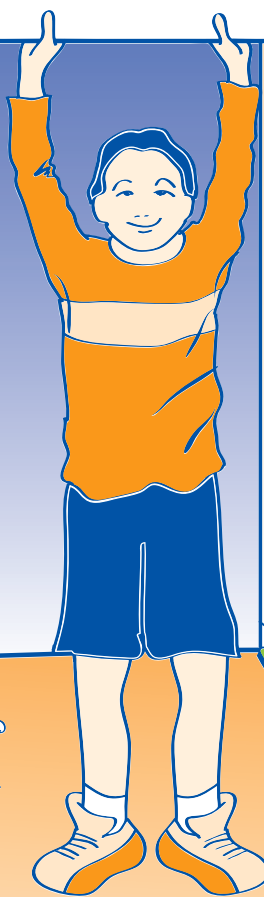
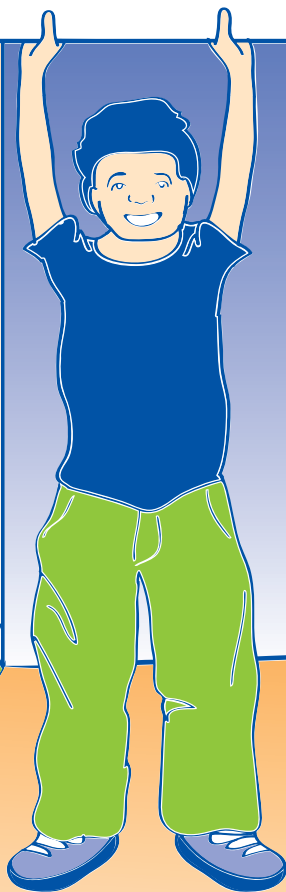
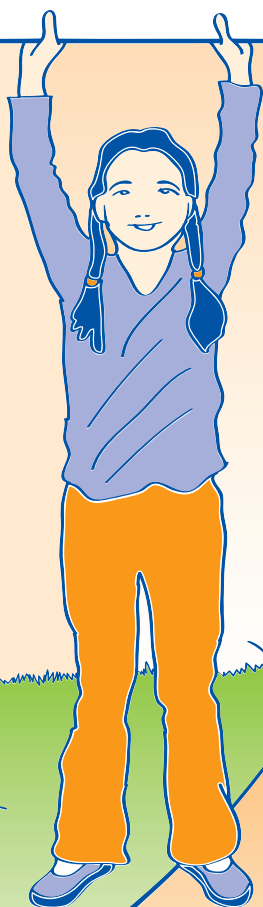
No señor

# Lección N°

# 5

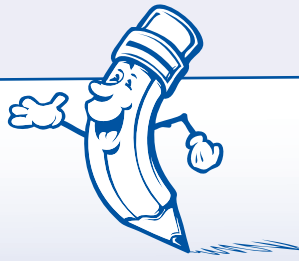
Escuela "Construyendo la Solidaridad"

LOS NIÑOS Y NIÑAS TENEMOS DERECHO A LA EDUCACION





¿Qué van a aprender hoy?



- ▶▶ Practicar la escritura

**Materiales**

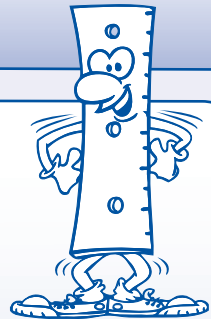
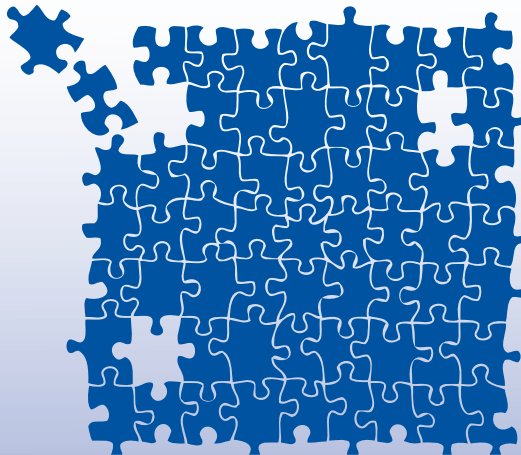
- ▶▶ Rompecabezas, tijeras, periódicos, marcadores, cuaderno de trabajo.



**I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos)**

- ▶▶ Pide a tus pupilos que se den la bienvenida unos a otros
- ▶▶ Oración a Dios

**II. Jugando y Aprendiendo. (20 minutos)**



**Rompecabezas**

1. Entrega a cada pupilo un rompecabezas.
2. Una vez que todos hayan terminado, cada uno describirá la figura que armó en el rompecabezas.

**III. Recordando lo Aprendido (20 minutos).**



- ▶▶ Pon sobre la mesa los recortes de frutas y de animales que preparaste. Pide a tus pupilos que en su cuaderno de tareas formen dos columnas, una para escribir el nombre de las frutas y otra para escribir el nombre de los animales de los recortes.

Ejemplo:

**FRUTAS**

\_\_\_\_\_ naranja \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ piña \_\_\_\_\_

**ANIMALES**

\_\_\_\_\_ oso \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ perro \_\_\_\_\_



- ▶▶ Escribe estos pares de palabras en tu pizarra y pásala por turnos a tus pupilos para que subrayen la parte que se repite en cada par de palabras.

descuidada  
azada

burlona  
comelona

arroz  
veloz

apresura  
basura

delicioso  
Sabroso

comió  
dío

manzanilla  
pilla

regresa  
fresa

- ▶▶ Pide a tus pupilos que busquen 4 recortes de periódico o revista para luego inventar y escribir un cuento con esas imágenes. Pueden empezar su cuento diciendo "había una vez..."

- ▶▶ Actividad de despedida  
Todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir  
Lo que vayamos diciendo  
Lo tienen que repetir  
Maullar, maullar, todo el mundo a maullar  
Miau, miau, miau.

Todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir  
Lo que vayamos diciendo  
Lo tienen que repetir  
A ladrar, a ladrar todo el mundo a ladrar  
Guau, guau, guau.

Todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir  
Lo que vayamos diciendo  
Lo tienen que repetir  
A rugir, a rugir todo el mundo a rugir  
Rrrr, rrr, rrr.



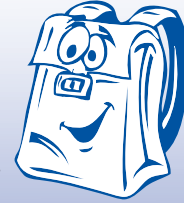
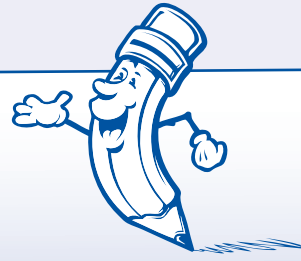
## Sesión #2

¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ Palabras opuestas

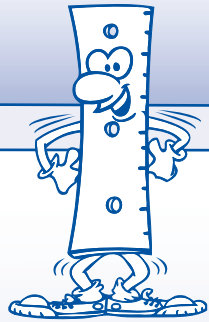
### Materiales

- ▶▶ Periódicos, tijeras, marcadores, pegamento, cuaderno de trabajo.



### I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios



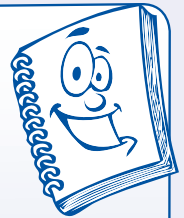
### II. Jugando y Aprendiendo. (20 minutos)

#### El Trono Caliente

- 1- Forra una silla con cartulina.
- 2- Coloca la silla forrada al centro y el resto de sillas alrededor de acuerdo al número de participantes, dejando un participante sin silla.
- 3- Los niños (as) corren alrededor de las sillas.
- 4- El tutor está sonando un objeto, cuando deja de sonar, todos se sientan y el niño que queda sin silla sale del juego.
- 5- El tutor va eliminando las sillas de acuerdo al número de niños que van quedando, el último niño que queda se sienta en el trono.

### III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Pide a tus pupilos que busquen y recorten de periódicos o revistas imágenes de animales que comemos y animales que no comemos. Luego pídeles que las peguen en sus cuadernos de tareas en dos grupos, animales que comemos y animales que no comemos.
- ▶▶ Pide a tus pupilos que observen las imágenes de los recortes que preparaste y muéstraselos de la siguiente manera., lean las oraciones, y escriban la palabra que falta si encuentran oraciones incompletas.



La persona es delgada.

PERSONA DELGADA

La persona es \_\_\_gorda\_\_\_.

PERSONA GORDA



La casa es grande.

PERSONA DESPIERTA

La casa es \_\_pequeña\_\_.

PERSONA DORMIDA

La persona esta despierta.

VESTIDO LARGO

La persona está \_\_dormida\_\_.

VESTIDO CORTO.

El vestido es largo.

CASA GRANDE

El vestido es \_\_abierto\_\_.

CASA PEQUEÑA

▶▶ Pide a tus pupilos que mencionen otros pares de palabras opuestas y las dibujen en sus cuadernos de tareas.

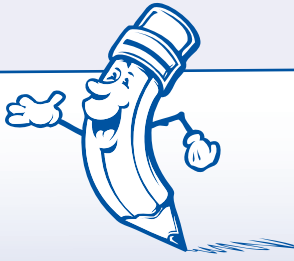
▶▶ Actividad de despedida  
Todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir  
Lo que vayamos diciendo  
Lo tienen que repetir  
Maullar, maullar, todo el mundo a maullar  
Miau, miau, miau.

Todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir  
Lo que vayamos diciendo  
Lo tienen que repetir  
A ladrar, a ladrar todo el mundo a ladrar  
Guau, guau, guau.

Todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir  
Lo que vayamos diciendo  
Lo tienen que repetir  
A rugir, a rugir todo el mundo a rugir  
Rrrr, Rrr, grr.

## Sesión #3

¿Qué van a aprender hoy?



▶▶ Nombre Propio

### Materiales

▶▶ Lápices, marcadores, tijeras, periódicos, cuaderno de trabajo.



### I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos)

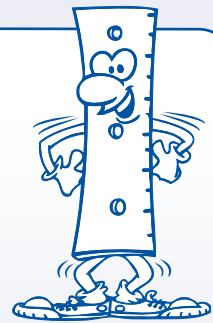
▶▶ Da la bienvenida a tus pupilos con un abrazo  
▶▶ Oración a Dios

### II. Jugando y Aprendiendo. (20 minutos)

▶▶ Realizar el juego "La Canasta de Frutas"



#### La Canasta de Frutas



- 1- Los niños (as) se sientan en un círculo.
- 2- A cada niño se le da un nombre de una fruta.
- 3- El tutor da vueltas alrededor del círculo diciendo que quiere llenar su canasta de fruta y luego menciona varios nombres de frutas.
- 4- Los niños que tienen el nombre de las frutas mencionadas siguen al tutor.
- 5- El tutor debe decir "ya se me volteo la canasta" todos tienen que correr, incluyendo el tutor para encontrar un lugar para sentarse.
- 6- El niño que no lo encuentre tiene que seguir con el juego.
- 7- El juego termina cuando todos hayan participado.

▶▶ Pregunta a tus pupilos: ¿Cómo se llama el juego? ¿Cómo se juega?

### III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

▶▶ Copia este cuadrado en una hoja de papel y entrega una copia a cada uno de tus pupilos. Pide a tus pupilos que encuentren los nombres propios en la sopa de letras, encerrándolos en un círculo.

María  
Ana  
José  
Honduras  
Luis  
Oscar  
Ada  
Iris

L	u	i	s	m	n	M	A
H	o	n	d	u	r	a	s
a	O	s	c	a	r	r	d
J	o	s	e	d	c	i	t
l	r	i	s	A	n	a	l



- ▶▶ Entrega a tus pupilos hojas de periódico para que encuentren y recorten otros nombres propios de personas, plantas, equipos, lugares, etc. y los peguen en su cuaderno de tareas.



Pide a tus pupilos que escriban un cuento de 5 líneas sobre lo que ellos quieran, recordando que los nombres propios de personas, animales, lugares, etc. se escriben con mayúscula.

- ▶▶ Actividad de despedida

Todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir  
Lo que vayamos diciendo  
Lo tienen que repetir  
Maullar, maullar, todo el mundo a maullar  
Miau, miau, miau.

Todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir  
Lo que vayamos diciendo  
Lo tienen que repetir  
A ladrar, a ladrar todo el mundo a ladrar  
Guau, guau, guau.

Todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir  
Lo que vayamos diciendo  
Lo tienen que repetir  
A rugir, a rugir todo el mundo a rugir  
Rrrr, rrr, rrr.

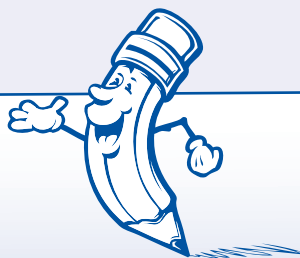
## Sesión #4

¿Qué vana a aprender hoy?

▶▶ Sinónimos

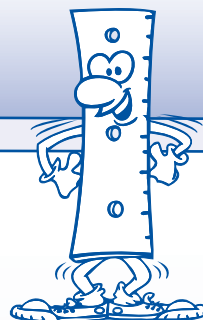
### Materiales

▶▶ Hojas de papel reciclado, Marcadores



### I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

▶▶ Da la bienvenida a tus pupilos  
▶▶ Oración a Dios



### II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

#### Concurso de aves

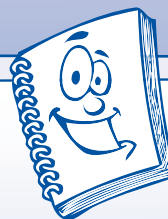


1. Se imita a las aves que ponen huevos: gallina, gallo, pato, pata, pavo y pava.
2. Los pupilos representan las aves: gallina gallo, pato, pata, pavo y pava
3. El macho hace la presentación de su pareja así: yo presento a la gallina la mejor de todas por que nos da carne, huevos, plumas y por eso soy feliz, quiquiriquí.
4. El pato dice Cuaaa, cuaaa, cuaaa, mi pata es la mejor por su lindo color y huevos de buen sabor.
5. El pavo mi compañera es la mejor por su grandeza, color y belleza ...
6. Después los niños y las niñas aplauden a quien lo hizo mejor.

▶▶ Pregunta a tus pupilos: ¿Cómo se llama el concurso? ¿Cómo se organiza el concurso? ¿Quiénes participan? ¿Por qué son importantes las aves?

### III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

#### UN HUEVO SALTARÍN



Una vez una gallina encontró un huevo grandote en su nido y luego desapareció. Después una pata le contó a la gallina que había encontrado un huevo grandote en su nido y no sabía de quien era. Después una pava contó que había encontrado un huevo grandote en su nido y nadie sabía de donde había llegado aquel huevo que saltaba de nido en nido. Al poco tiempo del travieso huevo saltarín nació un avestruz.

- ▶▶ Pregunta a tus pupilos si alguno puede explicar lo que es un sinónimo. Luego di a tus pupilos que los sinónimos son palabras diferentes que tienen el mismo significado. Por ejemplo: zapato y calzado, caramelos y confites.
- ▶▶ Escribe las siguientes palabras en tu pizarra (solamente las de la derecha) y pide a tus pupilos que piensen en otra palabra que signifique lo mismo (sinónimo). Si no conocen alguna, pueden buscarla en el diccionario.



Encontró	(hallar)
Luego	(después)
Saltar	(brincar)
Poco	(escaso)
Mucho	(bastante)
Sitio	(lugar)

- ▶▶ Escoge un cuento del rincón de comunicación para leer con tus pupilos y luego escoge un párrafo del cuento para que tus pupilos en equipo lo copien en una hoja de papel reciclado
- ▶▶ Actividad de despedida  
Oración a Dios para dar gracias por las lecciones ya terminadas.

# Lección N° 6



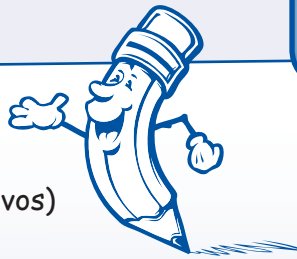
Dime 3 adjetivos de nuestra escuela

Bonita, limpia, acogedora





¿Qué van a aprender hoy?



- ▶▶ Cualidades y características (adjetivos)

### Materiales

- ▶▶ Marcadores, cuaderno de trabajo, una lista de 8 oraciones sin completar para cada pupilo, ejemplos de oraciones incompletas: Ejemplo: La puerta del aula es \_\_\_\_\_.

La pared del aula es \_\_\_\_\_.

El pelo de mi tutor/tutora es \_\_\_\_\_.

Las flores del patio de la escuela son \_\_\_\_\_.

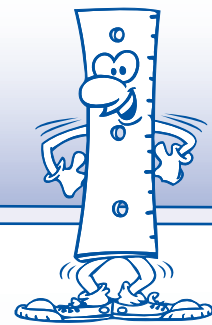
El árbol del patio de la escuela es \_\_\_\_\_.

Mis ojos son \_\_\_\_\_.



### I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos)

- ▶▶ Da la bienvenida a tus pupilos
- ▶▶ Pide que cada uno mencione una razón por la cual esta agradecido
- ▶▶ Oración a Dios



### II. Jugando y Aprendiendo. (20 minutos)

¿Cómo es Don José?

Organiza a tus pupilos en ronda y diles que van a jugar el juego ¿Cómo es Don José? Para jugar se escogerá a alguien para que sea Don José puede ser niña o niño. Caminaran todos agarrados de la mano en ronda cantando Alguien alguna vez ha visto a Don José? No conozco, no conozco, no conozco a Don José, cómo es Don José? Y en ese momento el niño o niña que está actuando como Don José, inventará una característica que describe a Don José (flaco, gordo, alto, bajito, pelo largo, barbudo, enojado, risueño, ojos pequeños, etc.) y todos tendrán que caminar actuando según la palabra que usaron para describir a Don José Por ejemplo, si dijeron "bajito" todos avanzaran en cuclillas cantando de nuevo la canción "Alguien alguna vez ha visto a Don José? No conozco, no conozco, no conozco a Don José, cómo es Don José?" Y en ese momento el siguiente niño o niña actuará como Don José e inventará otra característica de Don José.

### III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Cuenta a tus pupilos que aprenderán a usar palabras que sirven para explicar cómo son las personas, los animales o las cosas, diles también que muchas de esas palabras son iguales a las que usaron en el juego Cómo es Don José. Pídeles que te den ejemplos del juego.
- ▶▶ Pide a tus pupilos que piensen en cómo son ellos y que en su cuaderno de tareas escriban una lista de 5 características de ellos mismos y luego las compartan con los demás.





- ▶▶ Ahora entrega a cada pupilo una lista de 8 oraciones que deberán completar, cada pupilo deberá tener su propia lista con distintas oraciones. Para completar estas oraciones los pupilos tendrán que recorrer el aula, el patio de la escuela, u observar a sus compañeros de tutoría.
- ▶▶ Pide a tus pupilos que piensen en un lugar que han visitado, puede ser un parque, un comedor, la casa de un familiar o amigo, etc. En sus cuadernos de tareas empezarán diciendo, "el lugar que visité fue \_\_\_\_\_" y describirán el color del lugar, qué cosas habían, cómo era la gente que estaba allí, a qué olía ese lugar, etc.
- ▶▶ Escuchan la lectura de la canción "Los Monitos"

Dicen que los monos  
No usan sombreros,  
Porque los monitos  
Les hacen agujeros.

Dicen que los monos  
No usan calzoncillos,  
Porque los monitos  
los dejan amarillos.

Dicen que los monos  
No usan corbatas,  
porque los monitos  
las dañan con las patas.

¡Que bien que les viene,  
Que bien que les va,  
Que viva la vida  
Y ja, ja, ja, ja!

Dicen que los monos  
No usan camisas,  
porque al bailar  
se mueren de la risa.

-El tutor canta la canción y el  
pupilo con su dedito señala cada  
frase de la canción

Dicen que los monos  
No usan pantalones  
porque los monitos  
están muy nalgonos.

-Los pupilos cantan la canción  
"Los monitos" con ayuda del  
tutor e imitan las acciones que  
hacen los monos.

Dicen que los monos  
No usan zapatos,  
Porque los monitos  
Caminan como patos.

-El tutor pregunta a los pupilos  
oralmente:  
¿Qué prendas de vestir usaron  
los monos?  
¿Qué colores?  
¿Cuántos monos participan en la  
canción?

Dicen que los monos  
No usan calcetines,  
porque los monitos  
los usan de patines.

- ▶▶ Actividad de despedida  
Cantan la canción "Los Monitos"

## Sesión #2

### ¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ Practicar la escritura y escribir invitaciones



### Materiales

- ▶▶ Tijeras, marcadores



## I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos)

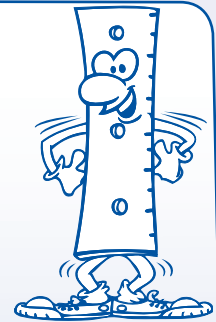
- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios
- ▶▶ Anima a tus pupilos a practicar buenos hábitos y pídeles que te den ejemplos de ellos

## II. Jugando y Aprendiendo. (20 minutos)

- ▶▶ Realizar el juego "El Correo"



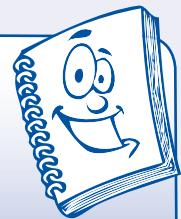
### El Correo



- 1- Los niños forman un círculo.
- 2- A cada niño se le da el nombre de una comunidad.
- 3- En el centro del círculo está el jefe del correo.
- 4- El jefe del correo dice: Ejem. Carta de (nombra la comunidad) para (nombra la otra comunidad) los niños que tienen esos nombres cambian de lugar.
- 5- El jefe del correo trata de tomar uno de los lugares. Si lo logra, adopta el nombre de la ciudad del niño que perdió el puesto y este será el nuevo jefe de correo.
- 6- Cuando el jefe de correo dice: Carta para todas las comunidades todos deben cambiar de lugar.

## III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Escribe en tu pizarra las siguientes oraciones y pide a tus pupilos que pongan las palabras en el orden correcto.
- ▶▶ El pupilo con ayuda del tutor ordena las oraciones en su cuaderno de trabajo y cuenta el número de palabras.





1. monos camisas Los usan

\_\_\_\_\_

2.-sombrero los monos usan no que Dicen.

\_\_\_\_\_

3.-corbata Los usan monos no.

\_\_\_\_\_

4.-calzoncillos monitos Los usan.

\_\_\_\_\_

5.-calcetines monos usan Los.

\_\_\_\_\_

- ▶▶ Ahora pide a tus pupilos que piensen en una celebración que harán próximamente en la escuela y que imaginen que ellos son los organizadores y necesitan enviar invitaciones a algunas personas.
- ▶▶ Copia el siguiente modelo en tu pizarra o en una hoja de papel reciclado para que tus pupilos se basen en él a la hora de escribir las invitaciones. Pueden utilizar Materiales del rincón de artes para hacer las invitaciones.

Para \_\_\_\_\_.

La escuela \_\_\_\_\_ te invita a la celebración \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ se llevará a cabo el día \_\_\_\_\_

a las \_\_\_\_\_. ¡Te esperamos!

- ▶▶ Actividad de despedida  
Cantan la canción de Los Monitos inventando un ritmo diferente que en la sesión anterior

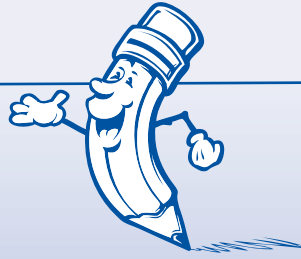
## Sesión #3

¿Qué van a aprender hoy?

▶▶ Practicar la escritura

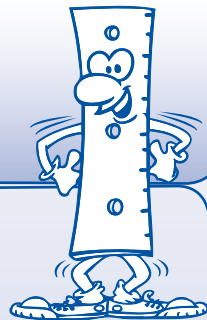
### Materiales

▶▶ Marcadores, hoja de papel reciclado con recortes de figuras como: perro, computadora, zapato, pantalón, cuaderno de trabajo.



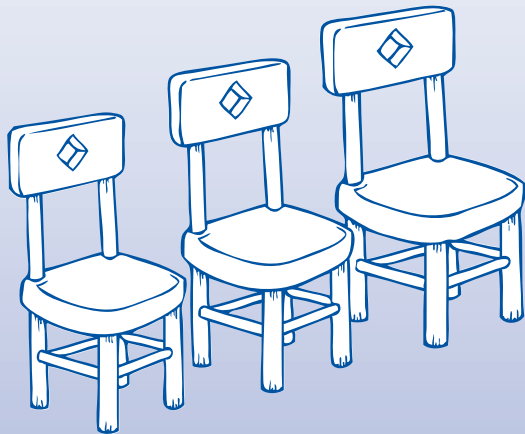
### I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos)

▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.  
▶▶ Oración a Dios  
▶▶ Anímalos a practicar el valor del mes.



### II. Jugando y Aprendiendo. (20 minutos)

#### El Baile de las Sillas



1. Organiza dos filas de sillas, colocadas espalda con espalda.
2. Habrá una silla menos que el número de pupilos.
3. Los pupilos al compas de una canción conocida que tú cantarás comienzan a bailar en círculo alrededor de las sillas.
4. Cuando tú dejes de cantar todo el grupo busca sentarse.
5. Como falta una silla alguien tiene que compartir un lado de su silla con el pupilo que quedo sin silla.
6. Mientras va avanzando el juego, los niños tienen que organizarse para poder lograr que todos tengan puesto.
7. En este juego no hay niños que queden eliminados.

### III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

▶▶ En una hoja de papel copia las siguientes palabras incompletas a la par de cada dibujo que recortaste y pide a tus pupilos que las copien en hojas de papel reciclado para completarlas.

Perro  
Computadora  
Zapato  
Pantalón  
Cuaderno  
P\_\_t al\_\_n  
Zapa\_\_

c\_\_der\_\_ p\_rr\_  
c\_\_mputad\_\_



▶▶ Actividades de despedida  
Inventan una canción y un baile de despedida al ritmo de instrumentos del rincón de arte y cultura.

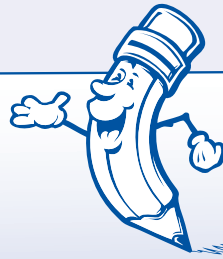
## Sesión #4

¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ Entrevista

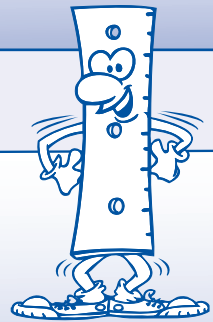
### Materiales

- ▶▶ Masking Tape o tiza, marcadores, cuadernos de trabajo.



### I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios
- ▶▶ Anima a tus pupilos a practicar el valor del mes.



### II. Jugando y Aprendiendo. (20 minutos)

#### Cuerda Saltarina

- ▶▶ Dibuja una línea en el suelo con masking tape o tiza. Pide a cada pupilo que salte a lo largo de la línea en su pie izquierdo, hasta llegar al final. De regreso, saltarán con el pie derecho, sin dejar de mirar al frente. Los pupilos deben saltar sin perder el equilibrio.

### III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Pide a tus pupilos que imaginen que son periodistas y que la revista para la que trabajan quiere publicar un artículo sobre un compañero o compañera. Antes de poder hacer el artículo necesitan hacer una entrevista a su compañero. Organiza a tus pupilos en pareja y pídeles que piensen en al menos 5 preguntas para hacer a su compañero o compañera y que las escriban en una hoja de papel reciclado. Luego por turnos se entrevistarán leyendo las preguntas que escribieron y apuntando las respuestas que de su compañero.
- ▶▶ Luego pide a tus pupilos que compartan con los demás las respuestas de la entrevista.
- ▶▶ Actividad de despedida  
Orarán todos por turno dándole gracias a Dios por algo especial de ese día.



# Lección N°

# 7

Busquemos el sinónimo  
de estos objetos

“pequeño-chiquito”  
“bonito-lindo”





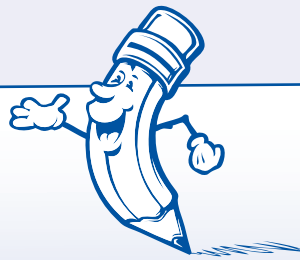


¿Qué vamos aprender hoy?

▶▶ El anuncio

## Materiales

▶▶ Marcadores, tijeras, periódicos, tarjetas de papel reciclado con el nombre de un oficio o profesión. Ejemplo. maestro, sastre, músico, doctor...



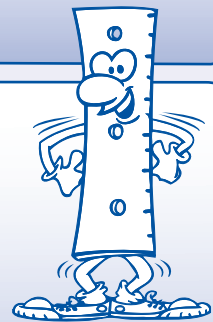
## I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Pide a tus pupilos que mencionen una cualidad de cada uno de sus compañeros
- ▶▶ Oración a Dios agradeciendo por la vida de cada pupilo

## II. Jugando y Aprendiendo. (20 minutos)

### Los Oficios y profesiones

- 1 Pide a tus pupilos que formen un círculo.
- 2 Entrega a cada uno las tarjetas que preparaste.
- 3 Los pupilos deberán leer el oficio o profesión que dice la tarjeta, mencionar las actividades que realizan y hacer una demostración de ella.



## III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

Pide a tus pupilos que escriban un anuncio para dar empleo a un profesional. Pídeles que recuerden las profesiones que mencionaron en el juego y que escojan una para hacer el anuncio.

Escribe este ejemplo en tu pizarra este modelo de un anuncio para que tus pupilos puedan hacer su propio anuncio.

Se solicita \_\_\_\_\_  
 Para \_\_\_\_\_  
 Requisitos \_\_\_\_\_

Presentarse con \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_.

- ▶▶ Pídeles que recorten en el periódico dibujos que representan la profesión y oficio y lo peguen en el anuncio.
- ▶▶ Actividades de despedida  
 La tutoría ha terminado a casa vamos ya,  
 Adiós adiós mañana volveré.



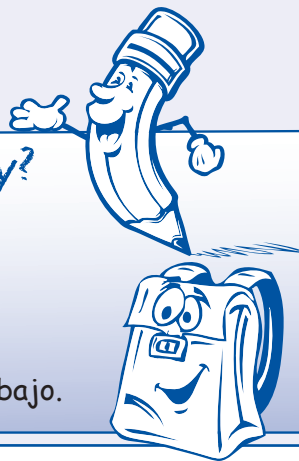
## Sesión #2

¿Qué van aprender hoy?

- ▶▶ Escribir una carta

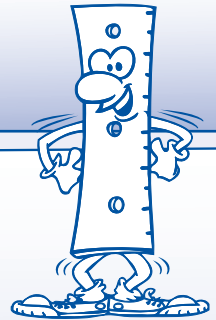
### Materiales

- ▶▶ Marcadores, cuaderno de trabajo.



### I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios



### II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)



#### Las Cartas

1. Organiza a tus pupilos en círculo y diles que cada uno es una carta que deberá llegar hasta un destino o lugar.
2. Asigna a la carta un lugar para llegar, ejemplo, puerta, patio, pizarra, pared, etc.
3. Pide a cada carta que invente una forma de llegar hasta ese lugar, pueden moverse de cualquier forma menos caminando ni corriendo y sin repetir (pueden saltar en un pie, en dos pies, rodar, gatear, etc).

### III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

Pregunta a tus pupilos si saben qué es una carta y para qué sirve. Luego diles que piensen en alguien a quien les gustaría escribir una carta y copia el siguiente modelo en tu pizarra para que tus pupilos puedan guiarse con el.



\_\_\_\_\_ (Lugar y Fecha)

\_\_\_\_\_ (Nombre de la persona a quien le escribes)

---

---

---

---

---

---

### IV. Actividades de Despedida

Cantan la canción "Me lavo la carita"

## Sesión #3

¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ Escribir una noticia

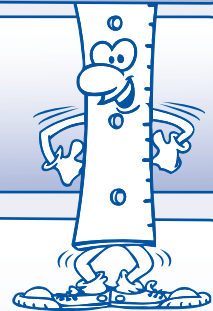
### Materiales

- ▶▶ Periódicos, tijeras, marcadores, cuaderno de trabajo



### I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos)

- ▶▶ Pide a tus pupilos que se den la bienvenida unos a otros
- ▶▶ Oración a Dios



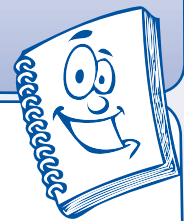
### II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

**Poesía: El Aseo**

Colocados los niños en su mesa de trabajo el tutor o tutora les pide atención y les declama una poesía.

Me gusta andar aseado  
cabeza manos y pies,  
me gusta ser educado  
y bien portado a la vez

Observación: los participantes la repiten por varias veces haciendo ademanes.



### III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Pregunta a tus pupilos si saben qué es una noticia y donde se pueden escuchar, ver o leer.
- ▶▶ Pide a tus pupilos que busquen una noticia en la sección de eventos sociales en el periódico y la recorten.
- ▶▶ Ahora pide a tus pupilos que inventen una noticia parecida a la noticia que recortaron y que la escriban en una hoja de papel reciclado y la ilustren con un dibujo hecho por ellos mismos o con recortes de dibujos de periódico.
- ▶▶ Actividad de despedida

Todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir  
Lo que vayamos diciendo  
Lo tienen que repetir  
Maullar, maullar, todo el mundo a maullar  
Miau, miao, miao.

Todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir  
Lo que vayamos diciendo  
Lo tienen que repetir  
A ladrar, a ladrar todo el mundo a ladrar  
Guau, guau, guau.

Todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir  
Lo que vayamos diciendo  
Lo tienen que repetir  
A rugir, a rugir todo el mundo a rugir  
Rrrr, Rrr, grr.

## Sesión #4

¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ Orden alfabético

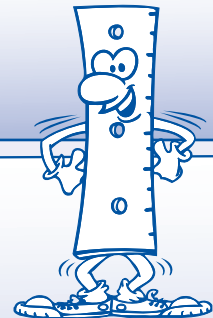
### Materiales

- ▶▶ Cuerdas, marcadores, cuaderno de trabajo



### I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios



### II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

#### Saltando la cuerda.

1. Salir al patio
2. Entre dos niños sujetan un lazo, otro niño se coloca en el centro y empieza a saltar diciendo el abecedario y en la letra que se equivoque tiene que decir palabras que empiecen con la letra ejemplo: "d" dado, dedo etc.....

El juego finaliza cuando todos los niños hayan participado.

### III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Pregunta a tus pupilos si saben qué es el alfabeto.
- ▶▶ Utiliza la lámina del alfabeto del rincón de comunicación y ponla frente a tus pupilos para que ellos copien las letras del alfabeto en orden en una hoja de papel reciclado. Pueden hacerlo utilizando crayones o marcadores.
- ▶▶ Luego pídeles que recorten 12 palabras del periódico, cada palabra debe comenzar con una letra diferente.
- ▶▶ Ahora los pupilos tomaran sus palabras y las pegarán en orden alfabético en una hoja de papel reciclado.
- ▶▶ Actividad de despedida  
Canta con tus pupilos  
La tutoría ha terminado a casa vamos ya,  
adiós, adiós, mañana volveré.  
La tutoría ha terminado a casa vamos ya,  
adiós, adiós, mañana volveré.



# Lección N°

# 8

¡Gracias Tutoras y Tutores,  
por ayudarnos a aprender  
en este año escolar!



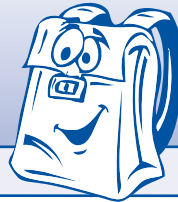
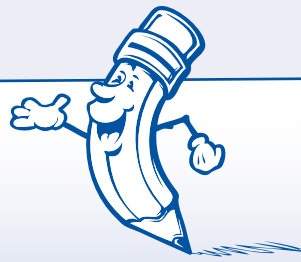


¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ Palabras compuestas

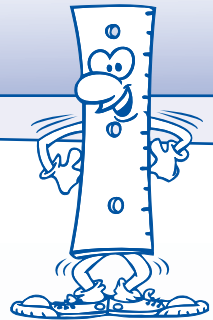
### Materiales

- ▶▶ Marcadores, periódicos, cuadernos de trabajo.



## I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Pide un voluntario para orar



## II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

### El Doctor Milolores

Ana y Beto estaban muy tristes.

Su mamá quería regalar el perrito de la casa porque tenía pulgas.

Entonces, pensaron que el doctor Milolores les podía ayudar y decidieron ir a buscarlo.

Cuando Ana y Beto llegaron a la casa del doctor no había nadie, pero la puerta estaba Abierta y entraron.

La casa estaba llena de frascos de muchos colores y olores diferentes.

En una de las mesas observaron que en dos frascos habían pedacitos de queso, y Beto quiso probarlos

Cuando se lo iba a comer Ana le dijo ----- ¡Espera! Antes de comértelo tienes que olerlo ¡Ufi Huele muy mal.

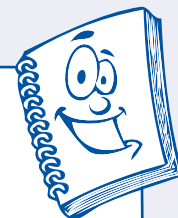
Y en ese momento el doctor Milolores llegó a su casa y los niños le explicaron lo que había pasado.

¡Vayai--- dijo el doctor escaparon de un gran peligro ¡Carambai Olvide ponerle la etiqueta al frasco.... Y tiene queso con veneno para ratones.

Con mucho gusto le quitaré las pulgas a su perro pero deben prometerme que tendrán cuidado antes de probar lo que hay dentro de un frasco y el prometió guardar bien las cosas peligrosas.

### De Dos en Dos

1. Salgan al patio
2. Formen una fila y uno a uno avancen hasta el otro lado del patio o hasta un lugar en específico (hasta llegar al árbol o el columpio, la pared, etc.)
3. Primero avanzarán uno por uno saltando, caminando y luego corriendo.
4. Luego harán lo mismo pero agarrados del brazo con una pareja.
5. Alguien estará midiendo el tiempo que se tarda cada pupilo en la primera parte en la que avanzan solos y luego tomarán el tiempo que se toman avanzando juntos.
6. Gana el pupilo que lo haga más rápido sólo y en parejas.



### III. Recordando lo Aprendido (20 minutos).

- ▶▶ Lee a tus pupilos el cuento El Doctor Milolores.
- ▶▶ Pregunta a tus pupilos; ¿Cómo se llama el cuento? ¿De quienes se habla en el cuento? ¿Qué paso primero? ¿Que ocurrió al final?
- ▶▶ Pregunta a tus pupilos si sabían que muchas palabras se forman con la unión de dos palabras diferentes, por ejemplo Milolores, esta palabra está formada por dos palabras "mil" "olores".
- ▶▶ Escribe estas dos listas de palabras en tu pizarra y pregunta a tus pupilos que palabras pueden unirse para formar una nueva palabra. En la pizarra une con una línea las palabras que se pueden unir para formar una nueva palabra según las mencionen tus pupilos.

Quita	latas
abre	Pulgas
auto	pista
saca	colchón
auto	servicio
cubre	puntas
gira	sol

- ▶▶ Platica con tus pupilos sobre el significado de cada una de estas palabras.
- ▶▶ Pregunta si conocen otra palabra compuesta y pídeles que revisen un periódico y entre todos encuentren otras palabras compuestas.

#### ▶▶ Actividad de despedida

Cantar la canción " Las Estrellas"  
Las estrellitas que van a la escuela  
Brillan, brillan, brillan  
Brillan, brillan, brillan

El señor lucero  
Toca la campana  
Y las estrellitas  
Entran a la escuela

La maestra luna  
dicta la lección  
Y las estrellitas  
Ponen atención.

El señor lucero  
toca la campana  
Y las estrellitas  
dicen hasta mañana



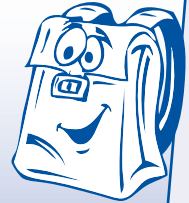
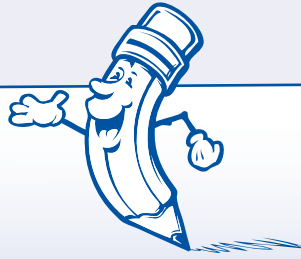
## Sesión #2

### ¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ Uso de V y B

### Materiales

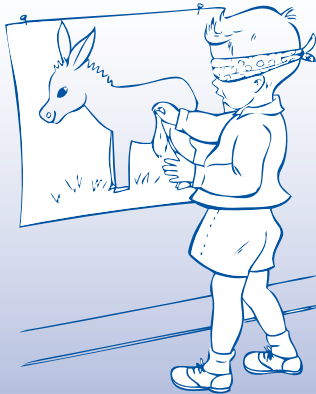
- ▶▶ Pelota plástica, papel, banderín, cuaderno de trabajo, marcadores, periódicos, tijeras, masking tape, cuaderno de trabajo.



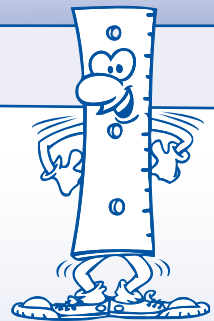
### I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Pide a cada pupilo que mencione una razón por la que están agradecidos con Dios Oren tomados de las manos

### II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)



#### Pon la cola al Burro



1. Dibuja en un papel grande a un burro y pégalo en la pared
2. Dibuja y recorta una cola larga para pegarle al burro.
3. Todos los niños e ponen en fila esperando su turno para intentar pegarle la cola al burro.
4. Al primero de la fila se le vendarán los ojos y con la cola del burro en las manos caminara hasta y trataran de ponerle la cola al burro

### III. Recordando lo Aprendido (20 minutos).

1. Pide a tus pupilos que busquen en los libros de cuentos del rincón de comunicación palabras que comienzan con B y palabras que comienzan con V.
2. Pide que formen dos columnas en una hoja reciclada, una para escribir palabras que comienzan con B y otra con palabras que comienzan con V.
3. Luego pídeles que intercambien sus listados y que escojan palabras de la lista para copiarlas en hojas de papel reciclado, pero sin escribir la primera letra. Ejemplo: si la palabra es burro escribir \_ u r r o, y luego dásela a su compañero para que las completen. Deberás revisar que las palabras estén correctas.

- ▶▶ Actividad de despedida  
Oración agradeciendo a Dios por algo en cada una de las vidas de los pupilos y sus familias.



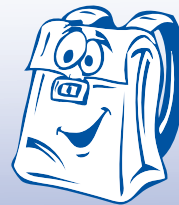
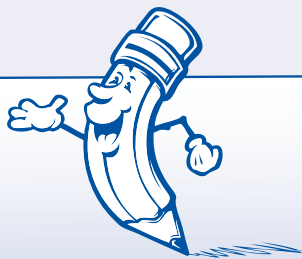
## Sesión #3

¿Qué van aprender hoy?

- ▶▶ Adjetivos y palabras opuestas

### Materiales

- ▶▶ Cartulina, periódico, revistas, marcadores, cuadernos de trabajo



### I. Iniciando la Tutoría (5 minutos).

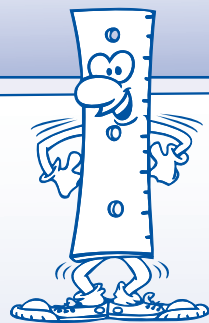
- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios
- ▶▶ Anima a tus pupilos a practicar el valor del mes

### II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

- ▶▶ Juega con tus pupilos "El trono caliente".

#### El Trono Caliente

- 1- Forra una silla con cartulina.
- 2- Coloca la silla forrada al centro y el resto de sillas alrededor de acuerdo al número de participantes, dejando un participante sin silla.
- 3- Los niños (as) corren alrededor de las sillas.
- 4- El tutor está sonando un objeto, cuando deja de sonar, todos se sientan y el niño que queda sin silla sale del juego.
- 5- El tutor va eliminando las sillas de acuerdo al número de niños que van quedando, el último niño que queda se sienta en el trono.



### III Recordando lo Aprendido (20 minutos).

- ▶▶ Pide a tus pupilos que en su cuaderno de trabajo hagan un dibujo sencillo debajo de cada oración ilustrando lo que dice.

El gato tiene mucho pelo.  
La niña está triste.  
El niño tiene la nariz grande.  
La pelota es roja.

- ▶▶ Escribe las siguientes oraciones en tu pizarra y pide a tus pupilos que cuenten el número de palabras que hay en cada oración y escriban el número en sus cuadernos.

En medio de la selva había un castillo.

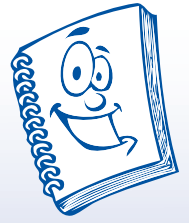
En medio del castillo había un trono.

El ratón chilló tan fuerte que asustó al elefante.

Los animales coronaron al ratón.



- ▶▶ Muestra a tus pupilos los recortes de los dibujos que preparaste y pide a tus pupilos que en sus cuadernos escriban de dos en dos las palabras que sean opuestas, ejemplo, triste-alegre, seco-mojado, sucio-limpio. Alto-bajo.



- ▶▶ Actividad de despedida.  
Que bien, que bien, lo hicimos muy bien.  
Que bien, que bien, lo hicimos muy bien  
Que bien, que bien, lo hicimos muy bien

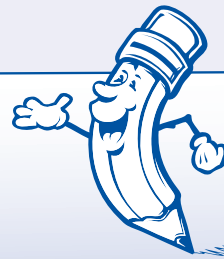
## Sesión #4

¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ Uso de "el, la, un, una"

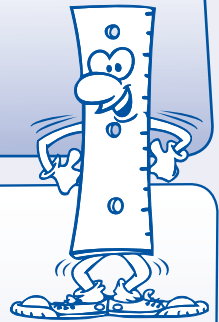
### Materiales

- ▶▶ Marcadores, cuadernos de trabajo



### I. Iniciando la Tutoría (5 Minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios
- ▶▶ Anima a tus pupilos a seguir adelante y felicítalos por todos sus logros a lo largo del año



### II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

- ▶▶ Realizar el juego

#### Fútbol Mano.

- 1) Hay 2 equipos: uno con niños grandes en una fila y otro con niños pequeños en otra fila ,
- 2) Tienen una pelota de plástico o de papel.
- 3) Un niño pequeño tira la pelota al niño grande y este al niño pequeño y así sucesivamente, hasta terminar con el último de la fila (Se repite varias veces)
- 4) Cada vez que lo hace bien gana un punto y si la deja caer pierde un punto.
- 5) Gana el grupo que acumula más puntos.

### III. Recordando lo Aprendido ( 20 minutos)

- ▶▶ Pide a tus pupilos que vayan por el aula y escriban el nombre de 10 objetos que encuentren Ejemplos: pizarra, libro, marcador, lápiz, silla, mesa, piso, puerta, lazo, domino, lotería, pincel, etc.
- ▶▶ Luego decidirán si debe ponerse "el" o "la" frente a cada palabra, y luego si debe ponerse "una" o "un" frente a cada palabra.
- ▶▶ Actividad de despedida.  
Oración para dar gracias a Dios por haber culminado las tutorías.
- ▶▶ Repiten la poesía de despedida:  
Todos los niños(as) de la tutoría  
Hemos aprendido a leer y escribir  
Hoy decimos con mucha alegría  
¡Vivan nuestros tutores!  
Pues nos han enseñado a ser niños(as) mejores



**JUNTOS LOGRAMOS EL ÉXITO.**

Equipo que participó en la **Validación de las Guías Tutoría Solidaria de Niño a Niño**: Maestros, Autoridades Educativas, Niñas, Niños y Personal Técnico de Visión Mundial Honduras.

- **Niñas y niños:**

Emma Lastenia Hernández  
Helida Karina López Dominguez  
Fátima Waldina Meza Dominguez  
Darwin Moisés Dominguez  
Deysi Roxana Cabrera Ramos  
Elmer Adonis Pineda Gonzáles  
Elwin Vásquez Pineda  
Genaro Gracia Méndez  
Héctor Noé Rodríguez

- **Autoridades Educativas y Docentes**

María Leonor Sánchez, Coordinadora UTP-DDE Intibucá  
Yamileth Aguilar Mejía, Asistente UTP-DDE Intibucá  
Freddy Alexis Pineda García, Director de Planes  
Iris Jakeline Meza Pineda, Docente de Planes  
Doris Margarita Nolasco, Docente de Intibucá

- **Gerente y Facilitadores de PDAs y PCs**

Nelson Ramos, Gerente PC Calidad Educativa  
Nery Enrique García, PC Calidad Educativa  
Rudy Chávez, PC Calidad Educativa  
Aura Estela Claros, PC Calidad Educativa  
Yamileth Vásquez, PC Calidad Educativa  
Alma Gómez, PDA Gracias  
Esly Aguilar, PDA Maya  
José Amílcar García, PDA Comunidades Solidarias  
Alan Portillo, PDA Comunidades Solidarias  
Norman Sánchez, Gerente PDA Yamaranguila  
Reina García, PDA Yamaranguila  
Dennis Sánchez, PDA Yamaranguila  
Elmer Mejía, PDA Concepción  
Alexis Reyes, PDA Concepción  
Gustavo Gutiérrez, PDA San Isidro  
Roger Henríquez, Gerente PDA Protección

- **Consultores**

José Santos Mendoza  
Lilian Campos

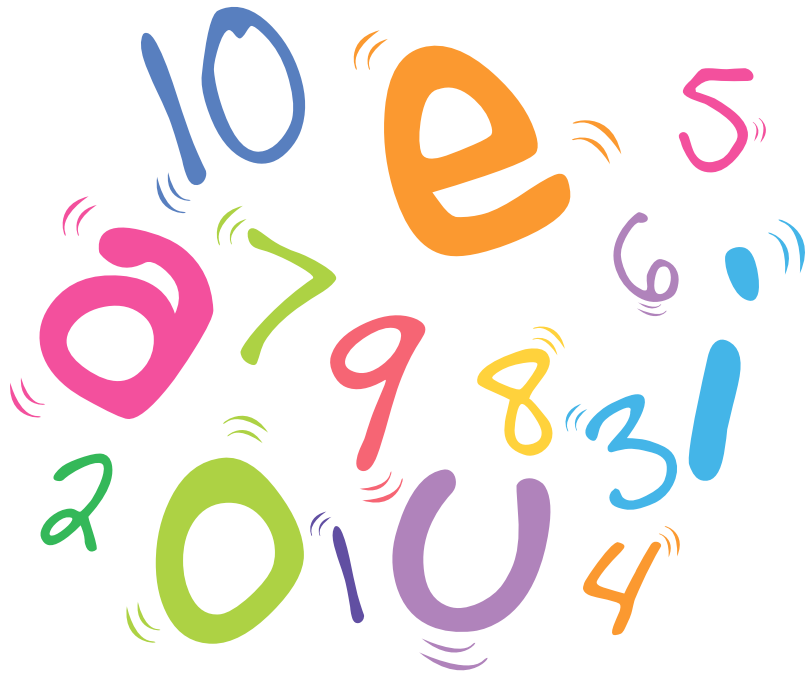
- **Equipo Técnico de Oficina Nacional de VMH**

Lic. Ynés Sofía Martínez Coordinadora Nacional del Modelo Central Programático Creciendo en Sabiduría y Coordinadora Nacional de Educación.  
Francisco Almendáres, Oficial PC de VMH

**“Y Jesús crecía en Sabiduría, en estatura, en gracia para con Dios y con los demás”**

**Lucas 2:52**

**LA TUTORÍA SOLIDARIA DE NIÑO A NIÑO ES...  
“LA SOLIDARIDAD EN ACCIÓN”**



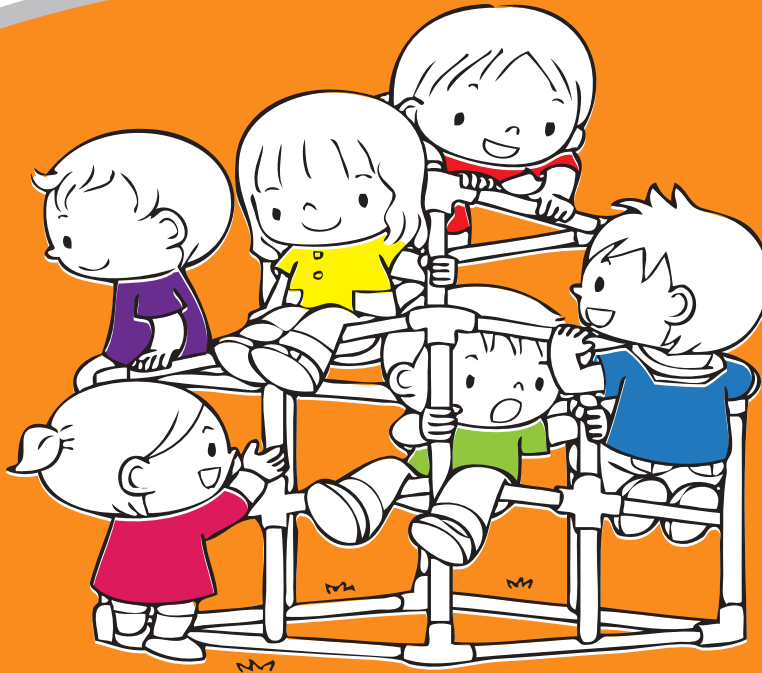
**Visión Mundial Honduras**  
Oficina Nacional/  
National Office

Col. Monte Carlo, al final del  
Boulevard Morazán,  
Calle contiguo a Gold's Gym  
Tegucigalpa, Honduras

Apartado postal: 3204  
PBX: (504) 2216- 66 00  
Fax: (504) 2221- 70 28 / 29

Nuestra visión para cada niño y niña, vida en toda su plenitud, nuestra oración para cada corazón, la voluntad para hacer esto posible.

[www.visionmundial.org.hn](http://www.visionmundial.org.hn)



**“Pertenece a la red de Tutoría Solidaria de Niño a Niño,  
porque juntos aprendemos mejor”.**