



Gobierno de Honduras  
Secretaría de Educación



Proyecto Calidad  
de la Educación,  
Gobernabilidad y  
Fortalecimiento  
Institucional

CR-4381-HO / Banco Mundial

RECONCILIACIÓN Y  
DIGNIFICACIÓN DE LA  
**EDUCACIÓN** HONDUREÑA

Educación en valores para la familia

# Guía para Escuela de Padres y Madres



R;

P

Secretaría de Educación

Plan de Educación 2010 – 2013

1ª. Ed. – Tegucigalpa, Honduras:

00X00 cm.

Copyright © Secretaría de Educación, 2010  
1ª Edición 2010, Tegucigalpa, Honduras

Producción y diseño: Estrategias y Soluciones. S.A. de C.V.

ISBN:  
Registro de la propiedad intelectual (Depósito) N°

Queda rigurosamente prohibido sin la autorización escrita de los titulares del “copyright”, bajo las sanciones establecidas por la ley de propiedad intelectual, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía (fotocopia) y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

Porfirio Lobo Sosa  
**Presidente Constitucional de la República**

María Antonieta Guillén de Bográn  
**Designada Presidencial**  
**Encargada de la Secretaría de Estado del Despacho Presidencial**

## Carta del Secretario de Estado

El 27 de enero de 2010, Honduras inició una nueva página en su historia. Con el nuevo gobierno, se abrió una época de cambios en la que la reconciliación de la familia hondureña es una prioridad, tal como lo afirmó el Presidente Porfirio Lobo Sosa en su toma de posesión: “La familia hondureña empieza a reconciliarse hoy, el país marcha por la ruta del entendimiento en busca de la unidad nacional. Hemos superado los desacuerdos, dejamos el pasado atrás y sólo vemos hacia adelante, hacia un horizonte brillante y prometedor...”

En este sentido, no podemos pasar la hoja de aquellos acontecimientos que nos dividieron como sociedad, sin reflexionar sobre la necesidad de la participación de todos los sectores de la vida hondureña en este esfuerzo, la escuela, como institución clave en el desarrollo del país, debe tomar su rol y asumir el reto que le corresponde.

Pero asumir este desafío requiere, además del fomento de la reconciliación, alcanzar la dignificación de todos los actores de la comunidad educativa: Directores, docentes, estudiantes y padres y madres de familia. No podemos seguir pensando que la escuela la hace sólo el maestro. El centro educativo, como centro donde convergen pensamientos, enfoques, metodologías y prácticas, es la suma de las actitudes, las voluntades, los comportamientos, la convivencia, el respeto y otros valores que emanan de las personas, de todos aquellos que conforman la comunidad educativa. Y es precisamente a estos miembros que se enfoca el Programa “Reconciliación y Dignificación de la Educación Hondureña”, (REEDUCAH).

REEDUCAH nace con el propósito de brindar las herramientas necesarias para que la comunidad educativa una esfuerzos para enfrentar con decisión y prontitud el desafío de unir a sus ciudadanos alrededor de todos aquellos aspectos educativos fundamentales para el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes hondureños y que a la vez permita recorrer el camino de la reconciliación entre sistema educativo y sociedad. Asimismo, que facilite la revalorización del centro educativo y se restituya la dignidad del hecho educativo, como factor indispensable en la transformación de un país. En este sentido, podemos afirmar que la educación tiende puentes hacia la reconciliación y dignificación, y con ello, hacia la democracia, la justicia, la paz y la libertad.

Para esto, REEDUCAH tiene componentes para todos los actores: Escuela, Niños, Niñas y Jóvenes, Maestros y Maestras y Padres y Madres de Familia.

No podemos dejar de vincular este esfuerzo con el Plan de Educación de la Gestión de Gobierno 2010-2014: ¡Para el cambio ya! el cual se fundamenta en la Visión de País, en el Plan de Nación, en estudios rigurosos sobre la situación educativa de Honduras, en compromisos de país suscritos a nivel internacional y en la consulta permanente y diálogo con los diferentes sectores de la sociedad.

Enfrentar con éxito los retos del sistema educativo y las exigencias del desarrollo nacional, requiere de la educación como uno de sus mayores soportes. La gobernabilidad, la reconciliación y la dignificación están en nuestras manos.

**Secretario de Estado en el Despacho de Educación**

# Contenido

<b>1.</b>	Mensaje del Secretario de Estado .....	4
<b>2.</b>	Presentación .....	5
<b>3.</b>	Reconciliar y dignificar ¿Para qué?.....	6
<b>4.</b>	Importancia de la participación de los Padres y Madres en la reconciliación y dignificación de la Educación .....	11
<b>5.</b>	Desarrollo de las sesiones para Escuelas de Padres y Madres.....	13
<b>6.</b>	Bibliografía .....	80

# Presentación

La Dignificación y Reconciliación de la Educación Hondureña, no puede dejar de lado la participación e involucramiento de uno de los actores fundamentales para el éxito del proceso de aprendizaje: los padres y las madres de familia.

Es por ello que se hace necesario fortalecer las diferentes instancias de participación que las familias tienen en el sistema educativo hondureño, entre ellas las Escuelas de Padres y Madres que existen en algunos centros educativos desde hace algunas décadas.

El Componente 4 de REEDUCAH no pretende hacer un replanteamiento del Programa Escuela de padres y madres ya existente; por el contrario, presenta una propuesta motivadora de fortalecimiento del mismo, para que si el Programa funciona exitosamente en los centros educativos, tenga una oportunidad de mejora, y si no existe, encuentre en esta iniciativa una guía clara para implementar un esfuerzo que no sólo contribuya a que las familias mejoren su rol como padres y madres, sino que fortalezca los aprendizajes.

Con esta guía se pretende establecer una conexión directa sobre todo con el Componente 2 del Programa REEDUCAH: Dignificación de los niños, las niñas y los jóvenes. Para ellos se ha trabajado una propuesta de 20 cuadernos de trabajo sobre práctica y vivencia de valores. Con este material, que será de uso de padres, madres y maestros, se hace una propuesta didáctica para que cada cuaderno trabajado por los niños y niñas tenga una sesión de Escuela de Padres y Madres, con la que el trabajo que el maestro inicie en el centro educativo, pueda tener continuidad en la casa.

Sólo trabajando de manera coordinada maestros, estudiantes, padres y madres de familia, se puede lograr la anhelada aspiración del Sistema Educativo Nacional: Que los niños, las niñas y los jóvenes aprendan de manera integral.

# I. Reconciliar y dignificar ¿Para qué?



El verdadero desarrollo de las naciones está sustentado en el respeto y promoción de los derechos inalienables de la persona humana <sup>1</sup> en todas sus dimensiones, así como en sus derechos económicos, sociales, políticos, culturales, etc., de los cuales todos los ciudadanos de un país son corresponsables. En este sentido, a mayor cohesión entre los miembros de una sociedad, ésta es más fuerte para enfrentar los desafíos que supone el bienestar para todos. A menor cohesión, por ende, es más fácil quedarse rezagado en el subdesarrollo.

En el contexto hondureño, esto se traduce como la necesidad cada vez más grande de unir esfuerzos para enfrentar con decisión y prontitud el desafío de unir a sus ciudadanos alrededor de todos aquellos temas que son fundamentales para su desarrollo y que, por diferentes causas, se han ido debilitando, resquebrajando o perdiendo. La educación no ha sido la excepción y pide un cambio profundo. Cambio que permita recorrer el camino de la reconciliación entre sistema educativo y sociedad. Cambio que facilite la revalorización de la escuela y se restituya la dignidad del hecho educativo, como factor indispensable en la transformación de un país. La educación adquiere, por tanto, un talante mayor al tender puentes hacia la reconciliación y dignificación, y con ello, hacia la democracia, la justicia, la paz y la libertad.

Pero, ¿cuál es el significado práctico de **reconciliación**?

A partir de su raíz latina *reconciliatio-ionis* podemos decir que significa “volver a unir lo

<sup>1</sup> Declaración Universal de los Derechos Humanos, ONU, 1948.

que está separado”, “restablecer”, “restaurar”, “reunirse nuevamente”, etc. En este sentido, la noción democrática de reconciliación para una paz duradera, por ejemplo, se fundamenta en el ejercicio activo de la ciudadanía, en la reciprocidad, en el reconocimiento de todos como ciudadanos congéneres, en el restablecimiento del derecho al consenso y al disenso, en la participación activa en la toma de decisiones sobre el futuro de la sociedad, aún cuando haya visiones antagónicas <sup>2</sup>. La función reconciliadora del centro educativo se expresa a través del aumento de los años de escolaridad, de la responsabilidad de los docentes en su desempeño cotidiano, de la participación de los padres de familia en la dinámica educativa y como consecuencia, en la mejora del aprendizaje de sus estudiantes. Ello genera confianza en la sociedad y un mayor nivel de compromiso.

Por su parte, la **dignificación**, del latín dignificare, significa “hacer que tenga dignidad valor o aumentar el que tiene una persona, un grupo o cosa”. También significa “hacerse digno de”, “merecer el respeto por algo o de alguien”. El ser humano en cuanto es ser racional, dotado de libertad y poder creador, tiene dignidad, y por medio del ejercicio responsable de su libertad, puede mejorar su vida y la de los demás. El centro educativo debe ejercer su labor sintiéndose digna de la misión encomendada: educar. El docente, en cuanto es mejor docente, hace que su dignidad aumente. El estudiante al superarse a sí mismo, adquiere más dignidad. Es más valioso. El padre de familia, al acompañar responsablemente a sus hijos, dignifica su vocación de padres y madres.

Entonces, la educación cobra un papel protagónico en el ejercicio cotidiano de la construcción de un mejor país. ¡Y este es el desafío actual de Honduras! Por eso hablamos de “Reconciliación y Dignificación de la Educación Hondureña”, la cual se puede fundamentar desde tres perspectivas:

**A. La finalización de la Década Internacional por una cultura de paz y de no violencia para los niños del mundo** <sup>3</sup>. Desde el 2001, la UNESCO ha venido exhortando a los Estados miembros a garantizar que la práctica de la paz y la no violencia se inserte en todos los niveles en sus respectivas sociedades, incluso en las instituciones educativas. Las acciones específicas emprendidas durante el Decenio han incluido los aspectos que más directamente afectan a los niños, particularmente en términos de educación tanto formal como no formal, dentro y fuera del centro educativo, en la educación informal, en la familia y por los medios de comunicación.

Estas acciones tienen que ver con la formación de los responsables y los educadores (formadores de docentes, facilitadores y los jóvenes líderes) en las habilidades necesarias para

<sup>2</sup> María Paula Saffon - Rodrigo Uprimny Yepes, “Hacia una concepción democrática de la reconciliación” en Dejusticia, Colombia, 2005.

<sup>3</sup> Mainstreaming the culture of peace, UNESCO 2002.



promover la paz y no violencia; la revisión de los materiales curriculares, especialmente libros de texto de historia, para promover la mutua comprensión y eliminar los prejuicios o estereotipos; la producción y difusión de materiales curriculares y educativos sobre la educación para una cultura de paz y los derechos humanos; el fomento del multilingüismo; la promoción y creación de redes entre las instituciones nacionales, organizaciones no gubernamentales, (ONG's) y especialistas en educación cívica, así como el desarrollo de nuevos métodos de resolución no violenta de conflictos.

Pero la educación también se da fuera de las aulas y de otros entornos educativos. El deporte, la danza, el teatro, las actividades artísticas, aprender las reglas del juego limpio y la práctica de valores también fomentan las actitudes y comportamientos que constituyen una cultura de paz. Además, los niños y jóvenes aprenden a comprender y disfrutar la lectura, a usar u observar la amplia gama de productos de comunicación y artísticos que le rodean a diario: libros, películas, pinturas, eventos deportivos, música, juegos, etc., por lo que las campañas de sensibilización para las familias, autoridades locales, ONG's, etc., son necesarias a efecto de protegerlos de la violencia de su entorno social. Este contexto internacional continúa vigente y exhorta a la sociedad hondureña a reencontrarse y a unirse por una educación de calidad.

**B. El derecho universal a la educación, recogido en la Carta Magna hondureña y reforzado por la legislación, convenios y tratados internacionales.** La centralidad de la persona humana dentro de la Constitución Política queda expresamente manifestada en el Capítulo IV de los Derechos del Niño (Artículos del 119 al 126), y en el Capítulo VIII de la Educación y Cultura (Artículos del 151 al 177) <sup>4</sup>. Hablar de la Educación para Todos, de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de la Estrategia de Reducción de la Pobreza, etc., es reafirmar el consenso existente en que todos los hondureños y hondureñas tienen derecho a una educación de acuerdo a sus propias necesidades.

Reconciliar y dignificar al sector educativo pasa, por tanto, por la decisión de contar con políticas educativas de largo plazo, que generen un mayor nivel de compromiso entre todos los sectores de la sociedad hondureña para que haya más cobertura, más calidad, más equidad, más profesionalización docente, más inclusión educativa, más recursos financieros, más visión de país. No obstante esta claridad de intenciones, es importante también decir que el centro educativo reclama su derecho a que se le ayude desde todos los ámbitos de la sociedad. A la par del centro educativo, está también la familia, la iglesia, la empresa privada, la organización no gubernamental, etc., y que de alguna u otra forma deben también cumplir con esa corresponsabilidad educativa.

<sup>4</sup>Constitución Política, 1982.

**C. La gobernabilidad como condición indispensable para el desarrollo de la educación.** En materia de educación, la gobernabilidad no es un concepto abstracto. Consiste en velar porque los infantes tengan acceso a centros educativos adecuadamente financiados que respondan a las necesidades locales. También radica en garantizar que los docentes estén bien formados y motivados y que estos y los centros educativos se responsabilicen de la mejora en los resultados del aprendizaje, rindiendo cuentas a los padres y las comunidades.

La gobernabilidad de la educación también guarda relación con la manera de formular las políticas, definir las prioridades, asignar los recursos, aplicar las reformas y efectuar su seguimiento. No obstante, las experiencias a este respecto han dado resultados muy variables, tanto en los países desarrollados como en las naciones en desarrollo. Las dos conclusiones principales a las que se ha llegado son las siguientes: En primer lugar, no existe un plan modelo único para una buena gobernabilidad de los sistemas educativos, cada país tiene que encontrar sus propias soluciones a nivel nacional o local para resolver sus problemas de gobernabilidad; en segundo lugar, los gobiernos de todo el mundo no han concedido, hasta ahora, una importancia suficiente a la cuestión de la equidad a la hora de concebir sus planes de reforma de la gobernabilidad. Pero sin reconciliación y dignificación no habrá gobernabilidad <sup>5</sup>. Ésa es la realidad. Es necesario apuntarle a la “gobernabilidad para el aprendizaje”, uniendo esfuerzos políticos, pedagógicos, sociales, económicos y culturales para que en cada aula se desarrolle una acción educadora integral.

Al referirnos, por tanto, a conceptos como “derecho a la educación” respetando los estilos y ritmos de aprendizaje, “desarrollo de competencias” que integren los tres ámbitos conceptuales, procedimentales como actitudinales, “asistencia al centro educativo” hasta cumplir los 200 días clase que marca la ley, “profesionalización y bienestar” de los docentes –más allá de lo económico- y “participación” de la comunidad educativa, desde las perspectivas anteriormente descritas en el marco de la reconciliación y la dignificación, permiten afirmar que Honduras ha iniciado el camino hacia la reconstrucción de su sociedad, apostándole a su recurso más preciado: sus ciudadanos, hombres y mujeres hondureños dispuestos a hacer de este país un mejor lugar para vivir y un ejemplo para la región centroamericana.

Los conceptos anteriores serán manejados, según sean pertinentes, en los diferentes componentes del Programa:

- Dignificación del centro educativo
- Dignificación de los Niños, Niñas y Jóvenes
- Dignificación de los Maestros
- Dignificación de los Padres y Madres

<sup>5</sup> Informe Educación Para Todos, Panorámica Regional América Latina y el Caribe, 2009.

## II. Importancia de la participación de los Padres y Madres en la reconciliación y dignificación de la Educación

Hablar de la familia y del centro educativo es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres y madres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres, las madres y los educadores. La participación de estos actores debe ser considerada fundamental, pues son ellos los que establecen las bases del futuro de cada ser humano.



En las prácticas educativas de las últimas décadas, se ha considerado de gran importancia la implementación de Programas de Escuelas de Padres y Madres, que ayuden a orientarlos en la mejor comprensión de cómo aprenden sus hijos y en el apoyo que en la casa se le puede dar para que mejoren sus resultados. Por lo tanto, al ser un mecanismo efectivo de comunicación con la familia, la Escuela de Padres y Madres puede contribuir al objetivo de educar con valores sin desviarse de los objetivos tradicionales de este tipo de programas.

Esto no significa que se sustituye un Programa de Escuela de Padres y Madres por otro, sino que, por el contrario esta iniciativa fortalecerá cualquier esfuerzo que ya exista en el centro educativo. Y si la institución implementa por primera vez el Programa, podrá desarrollar una estrategia excelente para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y contribuir a la unidad y respeto por la labor docente.

Por otra parte, los padres muchas veces desconocen los objetivos de la educación y no se percatan de que la educación integral se logra aprendiendo conocimientos y aplicándolos en un contexto de valores. Con frecuencia se les escucha decir que en la educación de “antes se enseñaba moral, urbanidad y cívica” como asignatura y ahora debería retomarse.

Sin embargo, en la actualidad, la mayoría de los estudiosos de la materia coinciden en que no es dictando clase en una asignatura como se adquieren los valores, sino propiciando la práctica constante no sólo en el centro educativo, sino también en el seno del hogar.

Además, siempre se ha reconocido que en el proceso de aprender intervienen los estudiantes, los maestros y los padres de familia, razón por la que al impulsar un programa de práctica de valores se propiciará que la participación de los padres contribuya al logro del objetivo principal de toda institución educativa: Que los estudiantes aprendan.

Es por ello que se considera tan importante y necesario apoyar con el Programa para Escuela de Padres y Madres, la práctica de valores de los estudiantes. De esta forma toda la comunidad educativa estará inmersa en un movimiento de reconciliación y dignificación de la educación, que permita a los estudiantes aprendizajes integrales.

La educación en valores es eminentemente práctica, por lo que no debe limitarse a ciertas acciones dentro del centro educativo, sino que, debe trascender a la familia. Los valores fundamentales de la convivencia, pertenencia y excelencia permiten a los individuos el desarrollo de conductas positivas que mejoran su relación con los demás, el arraigo a su país, sus hábitos de estudio y el logro de competencias al integrar conocimiento, habilidades y actitudes.

Una persona competente será aquella, que se desempeñe bien en situaciones fáciles o difíciles que se le presenten en la vida, no sólo en el ámbito laboral y profesional, sino también en su vida personal y social

### III. Desarrollo de las sesiones de Escuelas de Padres y Madres

A continuación se presenta una propuesta metodológica para el desarrollo de las sesiones de Escuelas de Padres y Madres para enseñar con valores. La secuencia didáctica de las sesiones guarda estrecha relación con los 20 Cuadernos de Trabajo de los estudiantes; en estos se presenta el desarrollo de cuatro valores por Cuaderno, no obstante, en el trabajo con los padres se pueden desarrollar valores complementarios, del grupo de valores propuestos. Por ejemplo, en Prebásica -en el Cuaderno 1- un valor a desarrollar es la autonomía, aquí también se puede agregar el valor fortaleza, todo dependerá de las necesidades propias de cada institución y de la creatividad del docente.

Los nombres de las sesiones de los padres tratan de guardar similitud con las correspondientes a los Cuadernos de Trabajo de los estudiantes. En esta propuesta de Escuela de Padres y Madres, también se desarrollan 20 jornadas de trabajo o sesiones en las que se incorporan algunas actividades de los estudiantes para que los padres y madres de familia conozcan mejor el trabajo que realizarán sus hijos e hijas.

Como ya se mencionó, la propuesta es abierta para que el docente, de acuerdo a las necesidades propias de cada grupo de padres, pueda incorporar otras temáticas sobre valores u otras actividades que hagan más pertinente este esfuerzo.

En el siguiente cuadro analizaremos la relación entre los Cuadernos de Trabajo y las sesiones de Escuelas de Padres y Madres:



SESIONES	VALORES	CUADERNOS	NIVEL/ CICLO
1. Es necesario que los niños y niñas jueguen para aprender	Autonomía Orden Cooperación	1. Me gusta jugar	Prebásica
2. Somos amigos de nuestros hijos	Amistad Puntualidad Servicio	2. Tener amigos y amigas es un tesoro	Prebásica
3. Valores familiares	Confianza Responsabilidad Paz	3. Practico valores en familia	Prebásica
4. Valores sociales	Empatía Honradez Respeto	4. Respeto la naturaleza	Prebásica
5. Alentamos a nuestros hijos para que sean mejores	Autoconocimiento Empatía Puntualidad Servicio Paz	5. Nos esforzamos para ser mejores	Primer Ciclo
6. Nuestro apoyo es incondicional	Lealtad Amistad Constancia Respeto Tolerancia	6. Nos apoyamos en todo	Primer Ciclo
7. Te ayudamos a aprender	Confianza Responsabilidad Solidaridad Equidad de género	7. Aprendemos juntos	Primer Ciclo
8. Nuestra familia vive en armonía	Autorregulación Paz Honestidad Diálogo Cooperación	8. Vivimos en armonía	Primer Ciclo
9. Nos alegramos con el éxito de nuestros hijos	Autoconocimiento Perseverancia Solidaridad Paz	9. Lleguemos a la meta	Segundo Ciclo

10. Apoyamos las buenas acciones de nuestros hijos	Autorregulación Orden Puntualidad Igualdad Tolerancia	10.Somos dueños de nuestros actos	Segundo Ciclo
11.Cuenta con nosotros	Amistad Empatía Verdad Respeto Justicia	11.Estamos contigo	Segundo Ciclo
12.Somos una familia responsable	Razonamiento moral Responsabilidad Perspectiva social Bondad	12.Somos responsables	Segundo Ciclo
13. En mi familia nos comunicamos	Autoconocimiento Honradez Respeto Diálogo	13. Aprendamos a dialogar	Tercer Ciclo
14. ¡Tenemos un conflicto!	Autorregulación Responsabilidad Justicia Resolución de conflictos	14. Los conflictos pueden resolverse	Tercer Ciclo
15. Mi familia es solidaria	Autonomía Cooperación Solidaridad Equidad	15. Seamos solidarios	Tercer Ciclo
16. La paz también es tarea de mi familia	Unidad en la diversidad Responsabilidad Social Convivencia Solidaridad Paz Tolerancia	16. La paz es tarea de todos	Tercer Ciclo
17. Tratemos a nuestros hijos con respeto y equidad	Autoconocimiento Equidad Respeto Diálogo	17. Compartimos con hermandad	Cuarto Ciclo
18. Valoramos el trabajo	Autorregulación Amor al trabajo Solidaridad Equidad	18. El trabajo nos dignifica	Cuarto Ciclo

19. Somos una familia unida	Empatía Responsabilidad Justicia Resolución de conflictos	19. En unión todo lo podemos lograr	Cuarto Ciclo
20. El futuro de nuestros hijos e hijas	Razonamiento moral Capacidad para transformar el entorno Perspectiva social Paz	20. Construyamos nuestro futuro	Cuarto Ciclo

Las sesiones se han estructurado en cinco momentos:

**Objetivos**

**¿Qué vamos a aprender hoy?**

**Actividades**

**Recursos**

**Nuestro compromiso**

**El objetivo** plantea lo que se espera que los participantes alcancen durante la jornada.

**¿Qué vamos a aprender hoy?** es el momento en donde se plantean algunas ideas que contribuyan a la reflexión del tema, así como también los valores que se van a practicar. Son ideas muy básicas, que el docente puede enriquecer o sustituir por otro material que considere más pertinente.

**Las actividades** describen cada una de las acciones que se desarrollarán en una sesión de trabajo con los padres y madres de familia. Se sugiere que las jornadas tengan una hora y media de duración, sin sobrepasar nunca las dos horas de permanencia.

**Los recursos** son cada uno de los materiales que el facilitador deberá tener preparados para el desarrollo de la sesión.

Finalmente, para llevar seguimiento de la práctica en casa, se elaborará un Diario de Familia. En éste los padres y las madres escribirán sus compromisos para fomentar los valores en sus hogares y el tema que haya sido desarrollado en la sesión. El cumplimiento del o de los resultados de las prácticas en casa serán escritos, dibujados o ilustrados de acuerdo con la indicación del facilitador. En esta actividad pueden participar todos los miembros de la familia.

El maestro revisará al inicio de cada sesión los compromisos, solicitando voluntariamente la participación a las personas que los quieran presentar, tratando de que sean diferentes padres y madres los que participen en cada sesión. Luego, cuando los padres de familia estén haciendo algún trabajo individual o de grupo, el facilitador puede aprovechar para revisarlos todos. Si algunos padres o madres no cumplen con su compromiso, hable con ellos separadamente y motívelos a cumplirlo.



**Sesión 1:**

## En necesario que los niños y las niñas jueguen para aprender



**Objetivo:**

Promover en los niños y niñas el aprendizaje de la autonomía, orden y cooperación a través del juego.



¿Qué vamos a aprender hoy?

### La importancia del juego

Tan grave es que un niño no duerma como que no juegue, porque el juego contribuye al buen desarrollo psicomotriz, que es la base de un aprendizaje adecuado. El juego es el trabajo profesional de todo niño sano.

El juego bien orientado es una fuente de grandes provechos. El niño aprende porque el juego le permite analizar, seleccionar, decidir, descubrir, etc., es una fuente inagotable de desarrollo de habilidades y capacidades. Por otra parte, a través del juego, también se pueden vivir los valores que complementen su aprendizaje.



Como adultos tendemos a pensar que el juego de los niños es algo demasiado infantil como para convertirlo en parte importante de nuestra vida, y no es así. Para los niños, jugar es la actividad que lo abarca todo en su vida: trabajo, entretenimiento, adquisición de experiencias, forma de explorar el mundo que le rodea, etc. El niño no separa el trabajo del juego y viceversa. Jugando, el niño se pone en contacto con las cosas y aprende, inconscientemente, su utilidad y sus cualidades.

El tiempo para jugar es tiempo para aprender. El niño necesita horas para sus creaciones y para que su fantasía le empuje a mil experimentos positivos. Jugando, el niño siente la imperiosa necesidad de tener compañía, porque el juego lleva consigo el espíritu de la sociabilidad.

El niño explora el mundo que le rodea. Realmente ha de explorarlo si quiere llegar a ser un adulto con conocimientos. Los padres han de ayudarle en su insaciable curiosidad y contestar a sus constantes porqués.

La imaginación que podemos desarrollar y educar en los niños a través del juego es la misma que el día de mañana utilizará para proyectar edificios, diseñar piezas industriales, de ornato, etc. A través del juego, el niño y la niña aprenderán a compartir, a ser respetuosos de las reglas y con sus amigos, a ser ordenados y limpios, entre muchos otros valores.

Por otra parte, en el desarrollo de la personalidad moral hay que tomar en cuenta la construcción del yo como un ámbito que debe estimularse desde la niñez. La construcción del yo parte del conocimiento de su cuerpo y del reconocimiento de cada una de sus partes, es por ello que, con los niños y niñas se puede utilizar el juego como la mejor forma de lograr el aprendizaje del nombre correcto de cada una de las partes del cuerpo.

Ahora bien, qué valores vamos a reforzar mediante el juego:

**La autonomía.** Se refiere a la capacidad humana de poder tomar decisiones sin la ayuda del otro, es decir, bajo un criterio personal. Además, es la capacidad de valerse por sí mismo. Los primeros siete años de la vida son básicos para formar la autonomía en aspectos como comer, caminar, control de esfínteres, hábitos de higiene, entre otras.

La autonomía es la base del aprendizaje durante toda la vida y se fortalece a medida que los niños y las niñas tienen mayores responsabilidades. Algunas estrategias para fomentar la autonomía en casa: <sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> <http://sv.globedia.com/autonomia-en-los-ninos>: [www.lafamilia.info](http://www.lafamilia.info)

1. Definir reglas, horarios y rutinas claras.
2. Si su niño o niña se equivoca, hablele sobre lo que pasó, las consecuencias y qué se puede hacer la próxima vez.
3. Ser claros y consecuentes con las reglas que imponemos en el hogar.
4. Enseñarles a esperar su turno.
5. Estimularlos o felicitarlos cuando cumplen las normas o reglas del hogar (por pequeños que sean).
6. Invitarlos a participar en la planeación de eventos y paseos familiares.
7. Enseñarles información sobre ellos mismos y su familia: teléfono y dirección del hogar, profesión de papá y mamá, etc.
8. Dejarlos que se equivoquen, aún en las tareas.
9. Permitirles manejar su propio tiempo libre.

**El orden.** Es un valor que se aprende en el hogar y nos acompaña durante toda nuestra vida. Cuando hablamos de orden, no nos referimos solamente a recoger y guardar los objetos sino también a la forma en que conducimos nuestra vida, organizamos ideas y hasta en nuestra presentación personal.

**La cooperación.** Es un valor en el que se unen las personas para conseguir una meta o fin. Por lo que motivar el trabajo cooperativo es base para el desarrollo del resto de valores. El trabajo cooperativo nos brinda la oportunidad de compartir con los demás compañeros y compañeras, fomentar amistades, compartir sueños y metas comunes y descubrir otras potencialidades o dones en las personas que colaboran con nosotros.



### Actividades

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
- 2- Explique la dinámica de la Escuela de Padres y Madres: Coordinadores, horarios, objetivos, formas de participar y compromisos personales o de familia.
- 3- Organice al grupo para que hayan responsables de motivar la asistencia, de preparar juegos y dinámicas, del refrigerio. Los equipos pueden variar en cada sesión.
- 4- En la primera sesión, el facilitador y los padres de familia deberán presentarse y de preferencia utilizar una tarjeta con su nombre
- 5- Introduzca el tema "Es necesario que los niños y las niñas jueguen para aprender", los valores que se van a analizar.
- 6- Elabore en tarjetas grandes el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
- 7- Previamente prepare a cinco padres de familia para que representen un valor ante la clase. Por ejemplo: "Yo soy el orden, las personas aprenden de mí en el hogar y..." (utilizar la información que antes se dio), el papá o la mamá que represente al orden no

- tiene que aprenderse nada, puede leer si lo desea.
- 8- Explore los conocimientos de los padres y madres sobre el tema y los valores que se están destacando.
  - 9- Motíuelos para que expresen sus vivencias, que comenten ejemplos de lo que hacen o no hacen sus hijos y cómo ellos, como padres y madres, se han comportado ante esas situaciones.
  - 10- Hacer una dinámica para discutir el material "La importancia del juego".  
La dinámica podría consistir en dividir el material en cinco o seis partes y entregárselas a cinco o seis grupos organizados. Luego, cada grupo discute la idea y elabora en un cuarto de cartulina un dibujo, que represente la idea que han debatido. Después se hará el cierre de la actividad con una plenaria.
  - 11- Posteriormente utilice el Cuaderno uno de Prebásica "Me gusta jugar". En éste encontrará el siguiente ejercicio: "Sentimos" (Págs. 6, 13 y 15).
  - 12- Organizar a los padres y madres en seis grupos para trabajar creativamente un ejercicio por cada dos grupos.
  - 13- Enfatizar mínimo tres ideas principales de la jornada y máximo cinco, con el fin de que los aspectos medulares queden claros.
  - 14- Dedicar los últimos minutos de la sesión para que los padres y las madres expongan los compromisos que practicarán individualmente o en familia, sobre los valores estudiados. Recordarles que esta práctica debe ayudarlos a ser mejores como personas y también a mejorar su rendimiento académico.



#### Recursos

- Cartulina
- Marcadores
- Fotocopias
- Papel bond tamaño carta



#### Nuestro compromiso:

En el Diario de Familia los padres y las madres escribirán sus compromisos para fomentar la autonomía, el orden y la cooperación a través del juego. Por ejemplo, cumplir los tres compromisos siguientes:

- 1- Jugar a ponerle reglas a la muñeca o a la mascota para fortalecer la autonomía
- 2- Jugar a ordenar los juguetes
- 3- Jugar a cooperar en el cuidado del jardín de la casa

Los resultados de estas acciones serán escritos en el Diario de Familia.

**Sesión 2:**

## Somos amigos de nuestros hijos



**Objetivo:**

Orientar el desarrollo de relaciones amistosas entre los miembros de la familia y la práctica de valores como la puntualidad y el servicio.



**¿Qué vamos a aprender hoy?**

### La amistad

El hombre es un hombre social, vive rodeado de personas y necesita de ellas para su realización y crecimiento. Difícilmente podemos vivir en soledad y aislamiento. Está claro que de la convivencia con los otros surge lo que llamamos amistad. En este sentido, la amistad es un valor universal: necesitamos tener en quien confiar, a quien llamar cuando tenemos problemas y también con quien compartir actividades como ver una película, disfrutar de un parque, etc.

En la familia compartimos convicciones, sentimientos, gustos, aficiones, opiniones, ideas políticas, creencias, estas cosas en común hacen que los padres nos acerquemos más a nuestros hijos, y por lo tanto, nuestros lazos de amistad crezcan.



Es importante sentirnos a gusto con nuestros hijos y que ellos se sientan a gusto con nosotros, conversar y compartir sentimientos es el principio de la amistad.

Amar a nuestros hijos no basta, es necesario darles algo más, nuestra amistad! Debemos tener siempre en mente que la vida en familia es la primera escuela para el aprendizaje de nuestras relaciones sociales. Como padres de familia tratemos a nuestro hijos como a nuestros mejores amigos, con respeto pues son seres llenos de emociones y deseos que deben de ser guiados y conducidos.

Los padres y madres tenemos el reto de enseñarles que ellos no solo son nuestros hijos, sino que también son nuestros mejores amigos; sin dejar de ejercer autoridad cuando las circunstancias lo ameriten; pacientes cuando se requiera y tolerantes, cuando sea necesario.

A través de la práctica de buenas relaciones amistosas, podemos abrir espacios para el desarrollo de otros valores como la puntualidad y el servicio. El niño desde pequeño aprenderá que si somos buenos amigos no debemos hacer esperar a nuestros compañeros o a nuestro profesor. También desarrollaremos en principio la vocación de servicio con nuestra familia y amigos, para que posteriormente puedan hacerlo en la sociedad.

La amistad constituye un valor verdadero que debemos cuidar y fomentar, incluso es crucial para el desarrollo humano, su estabilidad y el mejoramiento de la sociedad donde permanentemente convivimos.

Veamos ahora los valores que vamos a reforzar:

**Amistad.** Se origina en la posibilidad de establecer lazos afectivos y sentimentales: es una unión que se establece por un encuentro en común, interés por algún objeto, situación, sentimiento o ideal.

En casa podemos fortalecer el valor de la amistad realizando algunas de las siguientes sugerencias:

- Converse sobre lo valiosa que es la amistad, sobre todo en la familia.
- Conozca a las familias de los amigos y amigas de sus hijos e hijas.
- Invite a otros niños a la casa y a excursiones para que sus hijos e hijas compartan.
- Converse con los niños y niñas sobre sus amistades y sobre lo que significa tener amigos
- Promueva actividades en el parque, o lugares de recreación con los niños, las niñas y sus padres.

**Puntualidad.** Es el valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado. Es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita de trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar. El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza. La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda.

Los padres deben recordar a sus hijos, que una de las cualidades más bonitas y que deben respetar es la puntualidad. Llegar tarde a la escuela o el trabajo es una falta de respeto para los niños, las niñas y las personas adultas que esperan iniciar su jornada de estudios.

Desde la niñez se debe fomentar el amor por el trabajo y la puntualidad. El trabajo nos dignifica como personas y nos permite ser ciudadanos útiles a nuestro país.

**Servicio.** Este valor implica ayudar a alguien de una forma espontánea, es decir, adoptar una actitud permanente de colaboración hacia los demás. Una persona servicial supone que traslada esta actitud a todos los ámbitos de su vida: en su trabajo, con su familia, ayudando a otras personas en la calle, cosas que parecen insignificantes, pero que van haciendo la vida más ligera y reconfortante. Las personas que son serviciales están continuamente atentas, observando y buscando la oportunidad para ayudar a alguien. Siempre aparecen de repente con una sonrisa y con las manos por delante dispuestos a ayudar, en todo caso, recibir un favor hace nacer en nuestro interior un profundo agradecimiento.

En familia hay que destacar la importancia del trabajo que sirve a otras personas.

El valor servicio es muy importante porque fortalece las relaciones dentro de la familia. Para servir hay que tener la voluntad de realizarlo con generosidad.

En casa podemos fomentar el valor del servicio dando el ejemplo de colaboración en tareas del hogar, ayudando a los vecinos y otras personas de la comunidad.



### Actividades

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
- 2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres y madres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
- 3- Introduzca el tema "Somos amigos de nuestros hijos" y los valores que se van a analizar.
- 4- Elabore en tarjetas grandes el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
- 5- Explore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.
- 6- Distribuya la lectura sobre "La amistad", debe tener copia para cada padre y madre.
- 7- Utilice el Cuaderno dos de Prebásica "Tener amigos y amigas es un tesoro" en él encontrará los siguientes ejercicios: "Pensamos" (Pág. 4 y 14) y "Hacemos y compartimos" (Pág.12).
- 8- Organice 6 grupos de trabajo. Dos grupos trabajarán sobre el valor amistad y el ejercicio "Pensamos" Pág. 4; otros dos, sobre la puntualidad y el ejercicio "Hacemos y compartimos" de la página 12 y los dos últimos, sobre el servicio y el ejercicio "Pensamos" de la página 14.
- 9- Tres grupos representarán situaciones en la escuela y tres situaciones en la familia. Por ejemplo, el grupo amistad en el centro educativo dramatizará una situación de amistad con sus compañeros de clase y el grupo de amistad en la familia dramatizará una situación de amistad entre padres e hijos.
- 10- Motíuelos para que expresen sus vivencias, que expongan ejemplos de lo que hacen o no hacen sus hijos y cómo ellos como padres y madres se han comportado ante esas situaciones.
- 11- Hacer una dinámica para discutir el material sobre el tema. La dinámica podría consistir en dividir el material de cinco a seis partes y entregárselas al mismo número de grupos, para que en cada equipo discutan la idea y elaboren en un cuarto de cartulina un dibujo, que represente la idea que han discutido. Después se hará el cierre de la actividad con una plenaria.
- 12- Enfatizar como mínimo tres ideas principales de la jornada y como máximo cinco, con el fin de que los aspectos medulares queden claros.
- 13- Dedicar los últimos minutos de la sesión para que los padres y las madres escriban los compromisos en torno a los valores analizados. Esta actividad es voluntaria y los resultados se anotarán en el Diario de Familia.



### Recursos

- Cartulina
- Marcadores
- Fotocopias
- Papel bond tamaño carta



**Nuestro compromiso:**

En el Diario de Familia los padres y las madres escribirán sus compromisos para fomentar la autonomía, el orden y la cooperación. Por ejemplo, cumplir los tres compromisos siguientes:

- 1- Tratar de conversar 5 minutos o más sobre cómo le fue a sus hijos o hijas en el centro educativo, recordar que los amigos escuchan no regañan.
- 2- Comenzar o mantenerse puntual a la llegada al centro educativo.
- 3- Practicar el servicio a un compañero o compañera.

Los resultados de estas acciones serán escritos en el Diario de Familia. No necesariamente deben ser tres compromisos, los padres deberán asumirlos de acuerdo a sus necesidades.



**Sesión 3:****Valores familiares****Objetivo:**

Analizar con los padres y madres de familia la importancia de practicar valores en la familia.

**¿Qué vamos a aprender hoy?****Los valores de mi familia**

Los padres de familia queremos que nuestros hijos se comporten correctamente y que lleguen a ser buenas personas. Por ello es necesario que desde pequeños les inculquemos valores positivos. Educar a un hijo no es tarea fácil, hay que ser pacientes y perseverantes en aquellos códigos de conducta que como padre consideramos de importancia enseñar. Cuando hablamos de enseñar o de educar no nos referimos únicamente a la formación escolar o académica, sino también a la que los padres ofrecen a sus hijos en el día a día, formándolos y orientándolos en cada una de las situaciones que se les presentan.

Que nuestros hijos actúen con un marco de valores dependerá de lo que aprendan en el seno familiar. Por ejemplo, si el niño crece en un ambiente en el que se sienta querido, respetado y protegido, aprenderá a querer, a respetar y cuidar de los demás. Los niños



necesitan a una persona que los guíe, que los anime y ayude en el transcurso de su vida, necesitan sentirse apoyados y valorados.

Los valores familiares son fuertes creencias personales acerca de lo que es importante y lo que no es importante; lo que es bueno y lo que es malo; lo que es correcto y lo que es incorrecto.

Es necesario que desde edad temprana los niños vivan en un ambiente en el que se practiquen valores como el respeto, honradez, confianza, responsabilidad, ambiente de paz, dignidad, honestidad, generosidad y otros más para que de acuerdo a ellos crezcan y sean hombres de bien. Es indispensable que los padres retomen la responsabilidad de inculcarles estos valores y sobre todo que los practiquen, ya que si el padre le dice al niño que debe ser responsable, pero el niño observa que su papá o su mamá no lo son, de nada servirá el consejo.

Todos hemos escuchado el refrán, "árbol que crece torcido nunca su rama endereza". En el caso de los niños y las niñas no nacen torcidos, las vivencias en la familia y en la sociedad son los que hacen que adquieran antivalores y prácticas no deseables.

Los valores que vamos a destacar son:

**La confianza.** Es un valor que se fomenta desde la niñez manteniendo una buena comunicación y conociendo las diferencias y capacidades de cada uno de sus hijos e hijas. La comunicación entre la escuela y la familia es muy importante y está basada en la confianza mutua.

La familia establece con el centro educativo una relación mediante la cual delega autoridad, educación, socialización, etc. Esa relación de confianza establece una responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar y formar a los niños y niñas.

Para lograr esa relación, el centro educativo debe tener una comunicación franca con la familia y compartir estrategias formativas e informativas. Los padres y madres de familia deben aportar una actitud activa y participativa en las actividades del centro educativo para fortalecer de manera conjunta la educación de sus hijos e hijas.

**La responsabilidad.** Es un valor que la familia debe fomentar en sus hijos e hijas desde que están pequeños. Una persona responsable reflexiona, actúa y valora las consecuencias de sus actos.

Para lograr que los niños comprendan y pongan en práctica ser responsables, se requiere

que la familia oriente, tenga paciencia, converse con ellos y ellas, les tenga confianza y les permita que participen en la toma de decisiones familiares. Además, debe hacerles saber siempre que cuentan con el afecto y apoyo incondicional de su familia. Nunca olvide que para lograr la práctica de la responsabilidad hay que dar siempre el ejemplo.

Para fomentar el valor de la responsabilidad en los niños y las niñas, las familias deben:

- Establecer las normas que el niño y la niña asumirá conforme vaya creciendo.
- Comience por ponerle tareas simples para luego ir pidiéndole otras más complejas.
- Sea muy claro al decirles a sus hijos e hijas lo que usted espera de ellos.
- Dígale paso a paso lo que deben hacer.
- Enséñele a valerse por sí mismo y a conocer el valor de las cosas.
- Nunca realice las tareas de sus hijos e hijas, se les puede ayudar, orientar, asesorar, pero no asumirla. Manténganse firme y no pierda la paciencia.

**Paz.** Este valor debe entenderse más allá de no tener problemas o peleas. La paz implica superar los conflictos, respetar y convivir fraternalmente en tolerancia, respeto y armonía. Este valor se debe trabajar desde las primeras edades relacionándolo con el respeto, la comunicación, la no agresividad.

#### **En casa puede trabajarse de la siguiente manera:**

- Mostrando respeto y tolerancia por las demás personas
- Utilizando cuentos o historias
- Analizando láminas o dibujos
- Reflexionando cuando se da una discusión o pelea en el hogar



#### **Actividades**

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
- 2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres y madres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
- 3- Introduzca el tema “Valores familiares” y los valores que se van a analizar.
- 4- Elabore en tarjetas grandes el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
- 5- Explore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.
- 6- Realice una lectura dirigida sobre el material “Los valores de mi familia”.
- 7- Utilice el Cuaderno tres de Prebásica “Practico valores en familia”. En éste encontrará los ejercicios: “Pensamos” (pág. 4 y 12) y “Hacemos y compartimos” (pág. 10).
- 8- Divida al grupo en tres y entregue a cada uno, una narración que contenga una historia relacionada con un valor, por ejemplo: “Juan sin miedo”, para el valor de la confianza,

- y el ejercicio de la página 4; “Un encargo insignificante”, para la responsabilidad y el ejercicio de la pág.10 y “Una espada pacifista, para la paz” y el ejercicio de la página 12.
- 9- Pida a cada grupo que analice su cuento y luego contrasten sus ideas con la lectura de los materiales.
  - 10-Pida que escriban sus conclusiones en un cartel.
  - 11- A continuación realice una plenaria para discutir sus conclusiones y sobre la práctica de los valores estudiados en la casa.
  - 12-Dedicar los últimos minutos de la sesión para que los padres y las madres escriban los compromisos en torno a lo valores analizados. Esta actividad es voluntaria y los resultados deberán anotarse en el Diario de Familia.



### Recursos

- Tres pliegos de papel bond
- Marcadores
- Fotocopias



### Nuestro compromiso:

En el Diario de Familia los padres y las madres pegarán recortes sobre cómo practicaron los valores de la confianza, la responsabilidad y paz. Por ejemplo:

Si para practicar el valor de la responsabilidad, los niños asumieron el compromiso de hacer las tareas a una hora determinada todos los días, se puede poner el recorte de un cuaderno y un lápiz y decir que Pedro y Sonia hacen sus tareas a la misma hora todos los días.



**Sesión 4:****Valores sociales****Objetivo:**

Destacar la importancia de practicar valores en el centro educativo, en la familia y en la comunidad.

**¿Qué vamos a aprender hoy?****Valores sociales**

Muchos padres se preocupan por crear buenos hábitos de sueño, alimentación, etc., pero, a veces, no toman el interés necesario para enseñar al hijo o hija los valores como la cortesía, las formas correctas de convivencia social o el cuidado del ambiente natural.

Cuando los padres practican valores de convivencia social y de cuidado de la naturaleza, ofrecen manifestaciones de cortesía, de respeto, cooperación, y solidaridad para con las personas; no tiran basura a la calle y cuidan los árboles y los animales. Este ejemplo es muy provechoso, pues el niño se comporta tal como ve actuar a los demás.



Las demostraciones de afecto y respeto entre las personas mayores del hogar, abuelos y padres, la cortesía hacia las figuras femeninas, el respeto a las personas con capacidades especiales, hacen que el niño adquiera buenos patrones de relación con sus semejantes.

Dentro del hogar hay que utilizar expresiones adecuadas, amables con los niños, tales como: “con permiso”, “hazme el favor”, “muchas gracias”, “si fueras tan amable”, etc., que facilitan la armonía familiar y lo educan en la gentileza y cortesía. Las relaciones de respeto y cortesía entre hermanos también son importantes. Igualmente, estas normas sociales no deben quedarse limitadas al hogar.

La cortesía, debe practicarse en todas partes, en todas las actividades que requieren la participación del niño. Si el niño hace una visita con sus padres, debe saludar a las personas cuando llega, preguntarles cómo están, no intervenir en las conversaciones que sostienen los adultos, despedirse respetuosamente. Esta misma actuación la deben observar las personas que lo acompañan. Todo esto debe explicársele cuidadosamente y hacer lo posible porque él comprenda los beneficios que se derivan de este comportamiento.

Los valores que reforzaremos ahora son:

**La empatía.** Nos permite interesarnos por otras personas que nos rodean y convivir con respeto, tolerancia y amistad con ellos.

Cada vez que nos acercamos a las personas esperamos atención y comprensión, dando por hecho que seremos tratados con delicadeza y respeto. La empatía es tratar a las personas como quieres que ellas te traten a ti, como lo mereces por ser una persona con derechos.

El valor de la empatía nos permite reconocer y comprender los sentimientos de otra persona y las actitudes que éstas tienen ante diferentes momentos de la vida.

Es muy común escuchar que la empatía es ponernos en el lugar de los demás e identificarnos plenamente con sus sentimientos. Si queremos que nuestros hijos e hijas sean empáticos hay que enseñarles a tratar a las personas con respeto, ayudar, compartir, escuchar y ver la vida como un regalo que debemos disfrutar y compartir.

**La horadez.** Es un valor que se fomenta desde el hogar y con el ejemplo. Para trabajarlo con los niños y niñas se utilizan cuentos, fábulas, historias y ejemplos de la vida diaria; hay que establecer normas claras de lo que no deben tocar y por qué no deben hacerlo. Algunos fragmentos de los noticieros pueden utilizarse para ejemplificar lo que les pasa a las personas cuando no son honradas.

**El respeto.** Es aquel valor que permite apreciar las cualidades de las otras personas y sus derechos. Las plantas, los animales y la naturaleza en general deben respetarse y es por ello que la familia tiene un papel muy importante enseñando a cuidar a la naturaleza.

Recordemos que la Tierra es nuestro hogar y si no lo respetamos sufriremos todos y todas las consecuencias. Respetar a las demás personas no significa tenerles miedo, ni hacerles reverencia. Vivir el valor del respeto significa preocuparse porque la otra persona crezca y se desarrolle tal como es. Desde la familia debemos enseñar a los niños y niñas a aceptar las diferencias y a respetar los derechos que tienen las demás personas y todo ser vivo.



### Actividades

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
- 2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres y madres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
- 3- Introduzca el tema “Los valores sociales” y los valores que se van a analizar.
- 4- Elabore en tarjetas grandes el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
- 5- Explore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores destacados.
- 6- Utilice el Cuaderno cuatro de Preescolar “Respeto la Naturaleza”, en éste se encuentran las siguientes lecturas: “El león y el ratón y el honrado leñador”. Solicite voluntarios para que realicen dramatizaciones de ambas lecturas.
- 7- Mientras realizan las dramatizaciones, otros dos voluntarios deberán redactar tres preguntas, cada uno, de situaciones que se presentan en el drama y que están relacionadas con los valores que están aprendiendo. Cada voluntario debe trabajar una dramatización diferente.
- 8- Luego estas personas harán preguntas al pleno para motivar una pequeña plenaria.
- 9- Finalmente, el facilitador entregará una fotocopia del ejercicio “Hacemos y compartimos” de la página 14 del cuaderno “Respeto la Naturaleza”, para que los padres y madres de familia lo realicen,
- 10- Haga el cierre de la sesión puntualizando en la práctica de los valores estudiados y solicitando a los padres y madres que escriban sus compromisos para la siguiente práctica de valores en familia.



### Recursos

- Cartulina
- Marcadores
- Fotocopias
- Papel bond tamaño carta



### Nuestro compromiso:

En el Diario de Familia los padres y las madres elaborarán, con ayuda de alguno de sus miembros, una redacción sobre una situación relacionada con la empatía, la honradez o el respeto que hayan vivido. Esto deberán hacerlo antes de la siguiente Escuela de Padres y Madres.



**Sesión 5:**

## Alentamos a nuestros hijos para que sean mejores



**Objetivo:**

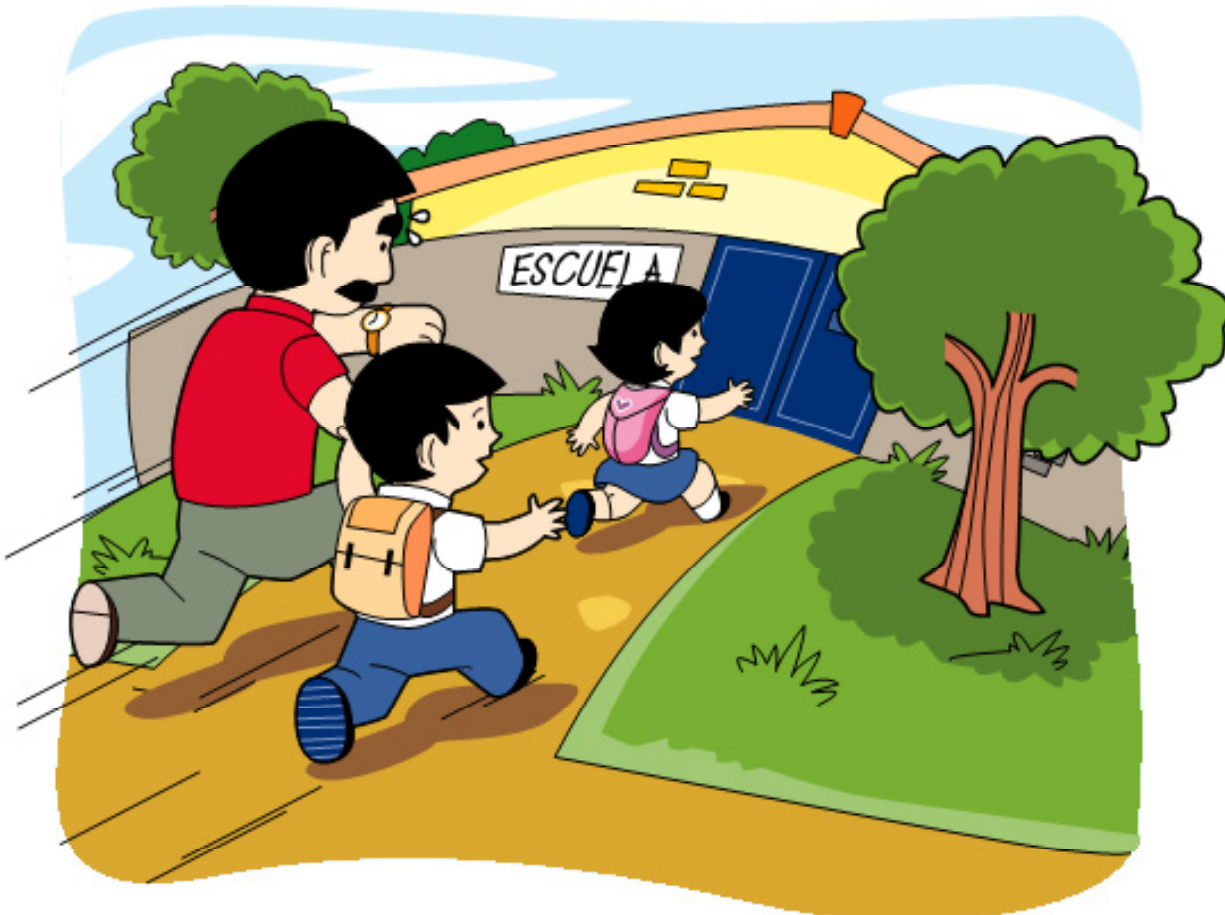
Destacar la importancia de motivar a nuestros hijos a ser mejores y alcanzar sus metas.



¿Qué vamos a aprender hoy?

### Nuestro gran tesoro: los hijos

Para reflexionar sobre el milagro maravilloso de ser padres y madres y sobre cómo podemos cuidar mejor este regalo que Dios nos ha dado, leamos el siguiente texto de autor anónimo.



### **Carta de un hijo a todos los padres del mundo:**

No me des todo lo que te pido. A veces, sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener. No me grites. Te respeto menos cuando lo haces; y me enseñas a gritar a mí también. Y... yo no quiero hacerlo. No me des siempre órdenes. Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.

Cumple las promesas, buenas y malas. Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo. No me compares con nadie, especialmente con mi hermano o mi hermana. Si tú me haces sentir mejor que los demás, alguien va a sufrir; y si me haces sentir peor que los demás, seré yo quien sufra. No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer. Decide y mantén esa decisión.

Déjame valerme por mí mismo. Si tú haces todo por mí, yo nunca podré aprender. No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro. Me haces sentir mal y perder la fe en lo que me dices. Cuando yo hago algo malo, no me exijas que te diga el por qué lo hice. A veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo, admítelo, y crecerá la buena opinión que yo tengo de ti y así me enseñarás a admitir mis equivocaciones. Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos. Porque seamos familia no quiere decir que no podamos ser amigos también. No me digas que haga una cosa si tú no la haces. Yo aprenderé siempre lo que tú hagas, aunque no me lo digas. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas. Cuando te cuente un problema mío, no me digas “no tengo tiempo para bobadas”, o “eso no tiene importancia”. Trata de comprenderme y ayudarme.

Y quíereme. Y dímelo. A mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.



Los valores que vamos a analizar en esta sesión son:

**Autoconocimiento.** Es el proceso reflexivo por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. Como todo proceso, puede ser desglosado en diversas fases, como: autopercepción, autoobservación, memoria autobiográfica, autoestima, autoaceptación. Este conocimiento propio supone la madurez de conocer cualidades y defectos, apoyarte en los primeros y luchar contra los segundos.

**Los valores de empatía, puntualidad, servicio y paz** ya fueron definidos anteriormente, por esa razón ya no aparecen en este apartado. Se sugiere utilizar esas mismas definiciones.



### Actividades

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
- 2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres y madres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
- 3- Introduzca el tema "Alentamos a nuestros hijos para que sean mejores" y los valores que se van a analizar.
- 4- Elabore en tarjetas grandes el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
- 5- Explore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.
- 6- Pida la colaboración de un padre para leer la carta de un hijo a todos los padres del mundo.
- 7- Reflexionemos a partir de la carta qué podemos hacer para ayudar a nuestros hijos e hijas para que sean mejores.
- 8- Utilice el Cuaderno 1 de Primer Ciclo "Nos esforzamos para ser mejores", en éste se encuentran los siguientes ejercicios: "Lo que sentimos cuando" (pág. 5) y "Detengámonos a pensar" (páginas 8 y 13).
- 9- En grupos de tres resolvamos los ejercicios y luego compartamos nuestras conclusiones.
- 10- Haga el cierre de la sesión puntualizando las conclusiones sobre los valores estudiados y solicitando a los padres y madres que escriban sus compromisos para la siguiente práctica de valores en familia.



### Recursos

- Cartulina
- Marcadores
- Fotocopias
- Papel bond tamaño carta



### Nuestro compromiso:

Los padres y las madres seleccionarán uno de los ejercicios practicados para hacerlo en la casa con sus hijos e hijas, tratando de practicar la situación correcta. Luego escribirán el resultado de la experiencia en su Diario de Familia.

**Sesión 6:****Nuestro apoyo es incondicional****Objetivo:**

Reflexionar sobre el apoyo incondicional que los padres y las madres deben dar a sus hijos en su aprendizaje y práctica de valores.

**¿Qué vamos a aprender hoy?****El papel de los padres en la educación de sus hijos**

La comunicación entre padres y maestros es fundamental en el proceso de aprendizaje, por eso es muy importante que los padres desarrollen y mantengan relaciones, a través de diferentes espacios, con los centros educativos de sus hijos. Cuando los padres y las familias se involucran en las actividades escolares, los niños tienden a destacarse más y sus opiniones sobre el centro educativo son más positivas y sus resultados académicos pueden verse mejorados.



Los maestros valoran la información que les dan los padres sobre sus hijos, como por ejemplo, qué le gusta hacer, en qué se destacan, cuáles son sus fortalezas, etc. Cuando inicia el año escolar póngase en contacto con la maestra o maestro de su niño, conózcalos y demuestre su interés. Durante el año escolar, manténgase en contacto con los maestros de su hijo. Esto le ayudará a fortalecer el vínculo padres-maestros y será una parte importante del éxito escolar de su hijo. Cuando un niño ve que sus padres y maestros trabajan juntos, entiende que su educación es una prioridad absoluta en el centro educativo y en el hogar.

Los hijos e hijas deben saber que siempre, en su proceso de aprendizaje, pueden contar con el apoyo de sus padres, tanto en los momentos exitosos, como en aquellos en los que tengan dificultades. Esta seguridad debe estar basada en la práctica de valores como la amistad, la lealtad, la constancia, el respeto y la tolerancia.

Por tanto, estos serán los valores que analizaremos en esta sesión:

**Lealtad.** Es hacer aquello con lo que uno se ha comprometido, aun en circunstancias cambiantes. Implica un corresponder, una obligación que se tiene al haber obtenido algo provechoso. Resulta un compromiso a defender lo que creemos y en quien creemos. Por eso, el concepto de lealtad se entronca con temas como la patria, el trabajo, la familia o la amistad. Cuando alguien nos ha dado algo bueno, le debemos mucho más que agradecimiento. La lealtad es un valor, pues quien es traidor, se queda solo. Necesitamos ser leales con aquellos que nos han ayudado: ese amigo que nos defendió, el país que nos acoge como patria, esa empresa que nos da trabajo. La lealtad implica defender a quien nos ha ayudado, en otras palabras “sacar la cara”.

**Constancia.** Es un esfuerzo continuado, que nos conduce a alcanzar un objetivo o una meta. Es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto. Existen muchos matices al vivir la constancia: aquellos que son necios irremediables, y otros que son veletas que cambian de rumbo. Estos últimos no se pueden calificar como constantes.

**Tolerancia.** Es la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona. Si es entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, es a todas luces una virtud de enorme importancia.

**La amistad y el respeto**, ya fueron definidos anteriormente.



### Actividades

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
- 2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres y madres comenten alguno aspectos que pueden destacar como logros.
- 3- Introduzca el tema "Nuestro apoyo es incondicional" y los valores que se van a analizar.
- 4- Elabore en tarjetas grandes el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
- 5- Explore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.
- 6- Realice una lectura dirigida del tema de hoy.
- 7- Utilice el Cuaderno dos de Primer Ciclo "Nos apoyamos en todo", en éste se encuentran los siguientes ejercicios: "Detengámonos a pensar" (págs. 4, 5, 10 y 11) y "Actuemos bien" (página 16).
- 8- El facilitador dividirá las preguntas de los ejercicios en papelitos separados, que doblará y tendrá en una caja de sorpresas.
- 9- Los miembros del grupo irán sacando los papelitos uno a uno. El que lo saque deberá dar su opinión sobre el tema tratado y la escribirá en un papel o en la pizarra relacionando la idea con uno de los valores analizados.
- 10- Una vez que hayan sacado todos los papeles, se deberá hacer el cierre de la sesión a partir de las ideas que hayan sido escritas por los participantes.



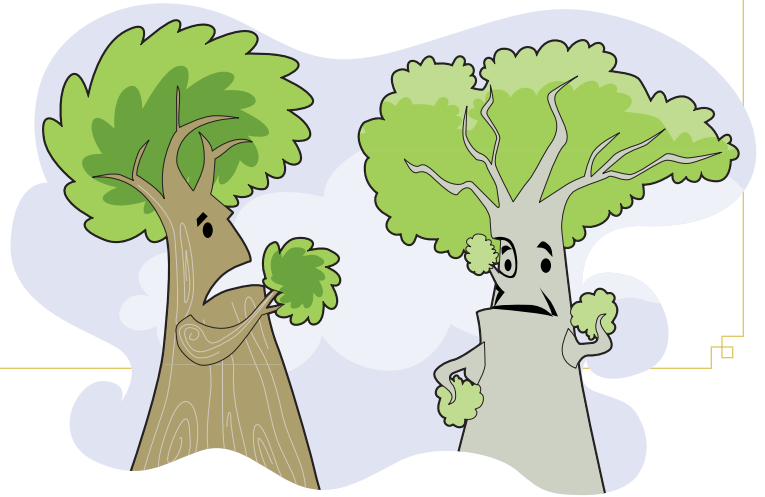
### Recursos

- Cartulina
- Marcadores
- Fotocopias
- Pliegos de papel bond
- Caja de sorpresas (puede ser cualquier caja de cartón)



### Nuestro compromiso:

Los padres y las madres seleccionarán uno o dos de los valores analizados para practicarlos en la casa y demostrar a sus hijos que su apoyo es incondicional. La práctica realizada deberá ser descrita en el Diario de Familia.



**Sesión 7:**

## Te ayudamos a aprender

**Objetivo:**

Reconocer que los niños y las niñas tienen diferentes formas de aprender y promover la práctica de valores a través de diferentes experiencias de aprendizaje.

**¿Qué vamos a aprender hoy?**

### Nuestros hijos aprenden

Es muy importante que los padres de familia respeten los ritmos de aprendizaje de cada infante, cada etapa en el aprendizaje de los niños debe cumplirse con sus propios tiempos.

El hecho de que un niño o una niña aprenda a leer después que otros no le impedirá convertirse en un buen lector. Es fundamental respetar las diferencias individuales de cada niño, acompañarlo, orientarlo y apoyarlo en cada etapa. Mostrarle que se preocupa por él o ella, que le interesa lo que aprende en el centro educativo y la confianza que deposite en su capacidad de aprender le ayudará a adquirir mayor seguridad en sí mismo.





No sólo se aprende en el centro educativo, los niños aprenden a través de diferentes experiencias, especialmente aquellas en las que pueden divertirse y experimentar con situaciones nuevas. Por ello, es importante brindarles oportunidades para que vivan experiencias enriquecedoras, como por ejemplo, una visita a un museo, al zoológico, a un río, un paseo por un lago, uno por la ciudad o por el campo. Otra posibilidad es visitar una librería o una biblioteca y ayudarlos a elegir libros que respondan o les creen nuevos intereses.

Es importante, además, que su hijo o hija disponga de un lugar en la casa para estudiar que tenga buena iluminación, suficiente espacio para sus cuadernos y libros y que esté lejos de ruidos y otros distractores. Es conveniente acordar con los niños un horario para hacer las tareas y estudiar diariamente, esta rutina de estudio es uno de los mejores hábitos que seguramente su hijo o hija con el tiempo le agradecerá.

Es muy importante aprovechar las diferentes formas de aprender de los niños, niñas y jóvenes, para practicar diferentes valores tales como:

**Equidad de género.** Es la capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades respectivas. Se refiere a la justicia necesaria para ofrecer el acceso y el control de recursos a mujeres y hombres por parte del gobierno, de las instituciones educativas y de la sociedad en su conjunto. La equidad de género representa el respeto a nuestros derechos como seres humanos y la tolerancia de nuestras diferencias como mujeres y hombres, representa la igualdad de oportunidades en todos los sectores importantes y en cualquier ámbito, ya sea social, cultural o político.

**Solidaridad.** Es ayudar a alguien sin recibir nada a cambio y sin que nadie se entere. Ser solidario es, en su esencia, ser desinteresado. La solidaridad se mueve sólo por la convicción de justicia e igualdad.

Los valores de la **confianza y la responsabilidad**, ya fueron definidos anteriormente.



### Actividades

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
- 2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres y madres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
- 3- Introduzca el tema "Te ayudamos a aprender" y los valores que se van a analizar.
- 4- Elabore en tarjetas grandes el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
- 5- Explore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.
- 6- Solicite un voluntario para leer "Nuestros hijos aprenden".



- 7- Utilice el Cuaderno tres de Primer Ciclo "Aprendemos juntos", en él se encuentran los siguientes ejercicios: "Lo que sentimos cuando" (pág. 5, 10 y 15).
- 8- El facilitador dividirá a los padres y madres en parejas, uno preguntará ¿Lo que sentimos cuando? Y el otro responderá de acuerdo con la situación planteada, luego intercambian los roles y continúan el ejercicio hasta finalizar.
- 9- Posteriormente, en una hoja de papel bond escribirán por lo menos tres conclusiones obtenidas del tema estudiado y de los ejercicios.
- 10- Pegar los papeles con las conclusiones en la pizarra y eliminar las que estén repetidas, realizar el cierre de la sesión a partir de estas ideas.



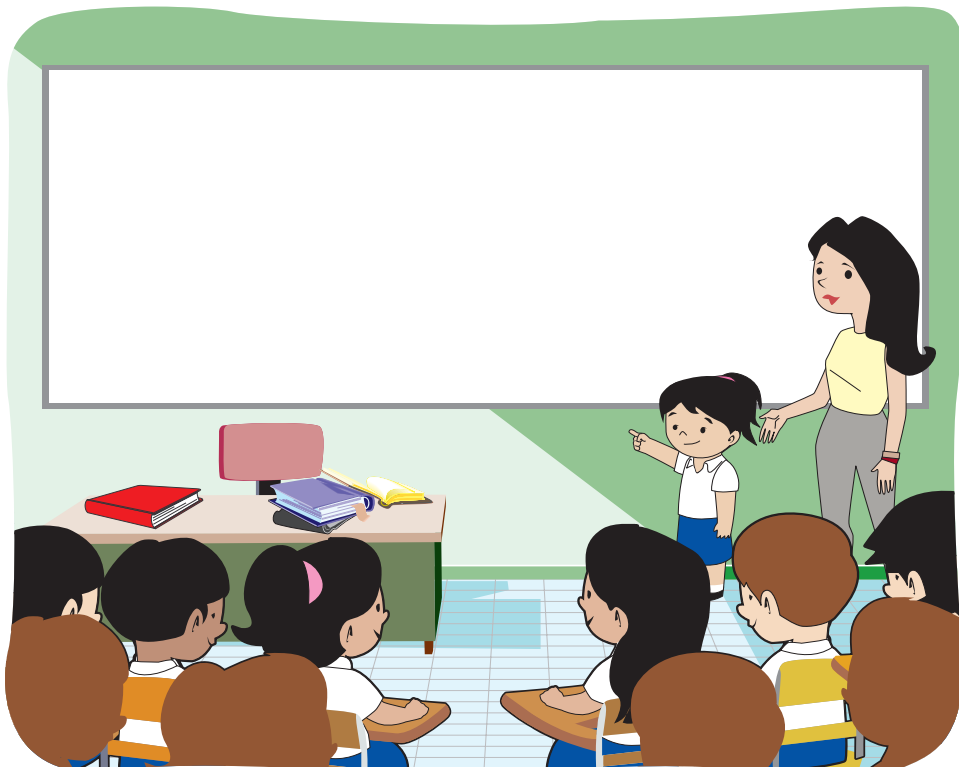
### Recursos

- Cartulina
- Marcadores
- Fotocopias
- Papel bond tamaño carta



### Nuestro compromiso:

Los padres y las madres seleccionarán uno o dos de las ideas analizadas para realizar una práctica de valores en la casa y demostrar a sus hijos que su apoyo es incondicional. La práctica realizada deberá ser descrita en el Diario de Familia.



**Sesión 8:****Nuestra familia vive en armonía****Objetivo:**

Reflexionar sobre la importancia de vivir en armonía para el buen desarrollo emocional de los hijos e hijas.

**¿Qué vamos a aprender hoy?****La familia**

La convivencia armónica en el hogar puede ser complicada si cada miembro tiene sus propias actividades. Sin embargo, existen algunos momentos muy íntimos que nos permiten acercarnos a aquellas personas queridas. Aprovechar estas ocasiones especiales o no, depende de nosotros mismos. Tome en cuenta lo siguiente:

- Continúe las tradiciones familiares y cree nuevas. Por ejemplo, planten juntos un árbol o arbusto cuando un recién nacido llega a la casa. Si tiene la posibilidad de tener un jardín, cada vez que nace un bebé compre un retoño, siémbrelo y mire cómo crece a medida que transcurren los años. En caso de que no tenga suficiente espacio en su hogar, opte por comprar una maceta con flores o siembre una semilla en un parque local.
- Haga que cada cumpleaños sea una ocasión especial y un evento familiar. Canten una



canción de feliz cumpleaños al festejado antes de que se levante. Háganle un cartel con una felicitación y péguenlo en el lugar más visible de la casa, etc.

- Insista en mantener un tiempo para reunir a toda la familia y discutir los progresos individuales. Pueden sentarse todos a la mesa a compartir la cena o el almuerzo.
- Redistribuya las tareas domésticas. Simplifique el horario de la familia y el promedio de actividades. Que cada integrante de la familia arregle su cama y lave los platos y vasos que ensucie. De esta forma disminuirá el estrés y los conflictos de poder.
- Controle la cantidad de tiempo que sus hijos pasan frente a la televisión y reduzca el impacto comercial de los medios en su casa.
- Anime a todos los miembros de la familia a leer libros, usar materiales de referencia y hablar sobre las interesantes destrezas en el aprendizaje de cada día.
- Practique el arte de contar historias. Invente relatos fantásticos y dramatícelos a sus hijos, modificando su entonación y gesticulando. Después, pídale a ellos que narren sus propias historias.

Los valores que se analizarán en esta sesión son:

**Autorregulación.** Detrás de la autorregulación está la potenciación de la personalidad individual en cuanto a su autonomía, libertad, independencia, autodeterminación y responsabilidad para dirigir la propia vida conforme a sus principios personales. Constituye la base -junto al juicio moral- para un desarrollo óptimo e independiente dentro del entorno social.

**Honestidad.** Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma). Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, “son como son” y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos que están en contacto con la persona honesta.

**Diálogo.** Es la solución para tener una familia bien constituida y cimentada en la palabra, pero la falta de diálogo o de comunicación en el hogar puede poner en riesgo su estabilidad. Por ejemplo, cuando un carro funciona sin aceite se funde; cuando en una familia no hay diálogo también se funde.

El diálogo facilita acuerdos prácticos, elaboración conjunta de normas y proyectos, mejorar las relaciones de la familia, obtener mejores resultados en el trabajo común, evitar muchos malentendidos y conflictos y a resolver los problemas surgidos.

Los valores **paz y cooperación**, ya fueron definidos antes.



### Actividades

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
- 2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres y madres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
- 3- Introduzca el tema “Nuestra familia vive en armonía” y los valores que se van a analizar.
- 4- Elabore en tarjetas grandes el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
- 5- Explore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.
- 6- Pida a todos que lean el tema “La familia”.
- 7- Utilice el Cuaderno cuatro de Primer Ciclo “Vivimos en armonía”, en él se encuentran los siguientes ejercicios: “Lo que sentimos cuando...” (pág. 5) y “Detengámonos a pensar” (páginas 8 y 14).
- 8- El facilitador dividirá a los padres y madres en seis grupos y entregará un ejercicio por cada dos grupos.
- 9- Los padres y madres resuelven los ejercicios y seleccionan un aspecto para hacer una conclusión.
- 10- Realizar una plenaria para escuchar y discutir las seis conclusiones obtenidas.



### Recursos

- Cartulina
- Marcadores
- Fotocopias
- Papel bond tamaño carta



### Nuestro compromiso:

Los padres y las madres seleccionarán una de las ideas analizadas y un valor para realizar una práctica en la casa. La práctica realizada deberá ser ilustrada con dibujos o recortes, en el Diario de Familia.

**Sesión 9:**

## Nos alegramos con el éxito de nuestros hijos

**Objetivo:**

Analizamos y practicamos valores que nos ayudan a alcanzar nuestros propósitos en la vida.

**¿Qué vamos a aprender hoy?**

### El éxito de nuestros hijos

Es muy satisfactorio ver que los hijos triunfan en sus estudios, en los deportes y en todo lo que emprenden. Por eso muchos de nuestros esfuerzos como padres están encaminados a lograr esas metas. En cuanto al estudio, si bien es maravilloso que los hijos se destaquen académicamente, es peligroso caer en el error de que el reconocimiento público de sus éxitos se convierta en el objetivo primordial de lo que hacemos.

Los padres sabemos por experiencia que la disciplina que supieron ejercer en nosotros nuestros educadores tuvo su fruto en hacernos responsables. El problema es que ahora confundimos las cosas o los conceptos y dejamos a nuestros hijos a su libre albedrío, privándolos de la disciplina o de la perseverancia como herramientas fundamentales para alcanzar el éxito. Disciplinar implica crear hábitos saludables en pos de objetivos no inmediatos,



significa educar la voluntad, que sean perseverantes en sus metas. Si hablamos de educar estamos hablando de amar.

Pongamos la casa en orden, estableciendo pautas claras, ejerciendo nuestra madurez y brindándoles el cuidado necesario desde los límites.

A continuación se presentan algunas sugerencias para que junto con nuestros hijos busquemos el éxito:

- Encuentre siempre una buena ocasión para elogiar. No escatime las alabanzas ante cualquier esfuerzo o resultado satisfactorio. Fomente la autoestima del pequeño para que se sienta bien consigo mismo.
- Ayúdale a crear y a vivir interiormente la sensación de éxito. No dude en recomendarle el auto elogio tras cada acción eficaz. Que se diga a sí mismo palabras de aliento, pues le ayudarán a elevar el concepto de sí mismo y su autoestima.
- Alimente, motive, estimule y no censure, no use palabras despectivas y descalificadoras. No ponga jamás la “etiqueta” de tonto, inútil, torpe... porque esas “profecías” destructivas pronto se harían realidad. Critique las conductas negativas, pero jamás al niño o adolescente. Cuando le indique lo que no está bien, lo incorrecto, ofrézcale una salida, una alternativa. Por tanto, en lugar de crítica y censura, ofrezca luz, enseñanza, opciones válidas.
- Encuentre las cualidades, las virtudes y valores más sobresalientes del educando. Ayude al niño a descubrir sus talentos, lo mejor de sí mismo. Si se siente capaz y competente, su actitud mental será positiva y las dificultades y los problemas serán superados con facilidad.

Los valores que analizaremos en esta sesión son:

**Perseverancia.** Es un esfuerzo continuo. Siempre es gratificante iniciar un proyecto, existe una gran ilusión, sueños y esperanzas. Ese proyecto puede ser iniciar un nuevo ciclo escolar donde comenzarán resistencias y problemas. En esta nueva experiencia nuestros hijos conocerán personas que no les agradan, o las exigencias podrán ser agotadoras; entonces, necesitarán tener la perseverancia bien cimentada para no darse por vencido y tener la satisfacción de haber luchado por llevar a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo que se propusieron.

Con la perseverancia se obtiene la fortaleza y esto permite no dejarnos llevar por lo fácil y lo cómodo. Cuando hablamos de este valor, valdría la pena tomar un papel y ver nuestros propósitos para revisar si los estamos cumpliendo. Por otro lado, a veces no conocemos real-

mente a fondo nuestras capacidades para poder establecer objetivos que realmente podamos alcanzar.

Los valores **autoconocimiento, solidaridad y paz**, ya fueron definidos anteriormente.



### Actividades

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
- 2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres y madres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
- 3- Introduzca el tema "Nos alegramos con el éxito de nuestros hijos" y los valores que se van a analizar.
- 4- Elabore en tarjetas grandes el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
- 5- Explore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.
- 6- Solicite tres voluntarios para leer "El éxito de nuestros hijos".
- 7- Utilice el Cuaderno uno de Segundo Ciclo "Lleguemos a la meta", en éste se encuentran los siguientes ejercicios: "Qué me gusta, qué quiero mejorar" (pág. 4), "Debemos perseverar en el estudio" (pág. 6) y "Aprendamos a ser solidarios y solidarias" (pág. 11).
- 8- Los ejercicios de las páginas 4 y 6 deberán realizarlos todos, pero para ello tendrán que retroceder en el tiempo y recordar cuando tenían 10, 11 ó 12 años. Las respuestas tienen que ser sinceras y reflejar cómo ellos hubieran respondido ante las interrogantes cuando tenían esa edad.
- 9- Luego deberán compartirse algunas respuestas sinceras en el grupo y comentar lecciones aprendidas o lo que ahora queremos no para nuestros hijos e hijas.
- 10- Para continuar practicando valores en el grupo, se trabajará en la actividad de la página 11 y pensaremos en cómo realizar la primera práctica de solidaridad. Para ello se organizará el Club de la Solidaridad con padres e hijos, quienes estarán pendientes de las familias para solidarizarse
- 11- Realizar una plenaria y obtener tres conclusiones importantes.



### Recursos

- Cartulina
- Marcadores
- Fotocopias
- Papel bond tamaño carta



### Nuestro compromiso:

Los padres y las madres seleccionarán una de las ideas analizadas para realizar una práctica de valores en la casa. Además, si participan en el Club de la Solidaridad, ellos o sus hijos, será interesante describir la experiencia. Las prácticas realizadas deberán ser descritas en el Diario de Familia.

**Sesión 10:**

## Apoyamos las buenas acciones de nuestros hijos

**Objetivo:**

Reflexionar sobre la importancia de ser responsables ante nuestros actos y apoyar a nuestros hijos para que actúen bien.

**¿Qué vamos a aprender hoy?**

### Las buenas acciones de nuestros hijos

Es necesario propiciar que las buenas acciones y el excelente comportamiento de nuestros hijos se repita a partir de estímulos que refuercen en la mente del niño o adolescente la idea de que debe seguir siendo bueno. Por ejemplo, muestras de cariño tales como un beso, un abrazo, una palmada, una felicitación, un obsequio, un dulce, un helado, un pastel o un gesto de premiación por el buen comportamiento demostrado, por el diez en el centro educativo, por haber hecho las tareas de la casa, por haber ayudado a sus padres o hermanos, por haber obedecido las recomendaciones dadas, servirán para reforzar en la mente del hijo la idea de que debe repetir ese modo de comportarse.

Algunos padres recurren a la recompensa económica, es decir, premian con dinero a sus hijos e hijas por las cosas buenas que han hecho; este tipo de recompensa no debe darse





frecuentemente, ni tampoco a la primera ocasión porque despierta la idea de que para ser bueno debe recibir dinero; así, su motivación será el interés por tener su propio dinero y no por el respeto a su familia, a sus padres y a sus hermanos, ni tampoco por la cooperación que debe aportar al seno de la familia.

La familia es una sociedad cooperativa en la cual todos tienen derechos y obligaciones; es una microempresa en la que debe reinar el espíritu de trabajo, de ayuda mutua y el amor entre los que la integran; debe prevalecer el criterio igualitario que otorga a las mujeres y hombres igual nivel de jerarquía. Antes se pensaba que las tareas de lavar los trastos, planchar la ropa, cocinar, barrer y arreglar las camas eran obligaciones exclusivas del sexo femenino; esa idea ya está proscrita de la civilización actual; no obstante, quedan todavía familias conservadoras de ideas antiguas que prefieren tener ese criterio y utilizan el pretexto de ser tradicionalistas para continuar con esa conducta.

En cierta ocasión, una madre de familia se quejaba de que en su casa ella tenía tres hijos varones y ninguna niña; el marido se los llevaba constantemente a pasear, a jugar béisbol o fútbol, a las luchas, al cine y le dejaban a ella el cien por ciento de los quehaceres del hogar; y hasta los hijos se negaban a ayudarla diciéndole que su papá les había asegurado que los quehaceres domésticos eran responsabilidad de las mujeres y no de los hombres. A esta madre de familia, que era tenida como criada en su propia casa, se le orientó debidamente y por conducto del centro educativo a donde asistían sus hijos fue citado el esposo y amonestado seriamente porque con su actitud estaba deformando la conducta de ellos. El refuerzo de las acciones positivas y adecuadas debe hacerse con mucho tacto, pero sin perder de vista que el amor es el oxígeno que debe respirar toda la familia, ingrediente insustituible para fomentar las buenas acciones de los hijos <sup>7</sup>.

Los valores sobre los que vamos a reflexionar hoy son:

**Igualdad.** Este valor de la igualdad no debe confundirse, ni mezclarse, con la identidad o el estereotipo. Puede estar referida a la igualdad social, de género, de razas, ante la ley, etc. Existen diferencias de capacidades, potencialidades, destrezas físicas, etc., pero ninguna de estas diferencias puede dar pie para justificar un estatus de superioridad de un hombre o una raza respecto a otros. La raza a la que pertenece un hombre, el color de su piel, la religión o el grado de prestigio del que goza, no influyen en el carácter y la personalidad del individuo.

Los valores **autorregulación, orden, puntualidad y tolerancia** ya fueron definidos anteriormente.

<sup>7</sup> [http://www.sapiens.com/castellano/articulos.nsf/Autoayuda/Fomente\\_las\\_buenas\\_acciones\\_de\\_sus\\_vastagos/701D589F37B4D1FFC125707F006B5B1C!opendocument](http://www.sapiens.com/castellano/articulos.nsf/Autoayuda/Fomente_las_buenas_acciones_de_sus_vastagos/701D589F37B4D1FFC125707F006B5B1C!opendocument)



### Actividades

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
- 2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres y madres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
- 3- Introduzca el tema "Apoyamos las buenas acciones de nuestros hijos" y los valores que se van a analizar.
- 4- Elabore en tarjetas grandes el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
- 5- Explore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.
- 6- Solicite un voluntario para leer "Las buenas acciones de nuestros hijos".
- 7- Utilice el Cuaderno dos de Segundo Ciclo "Somos dueños de nuestros actos", en éste se encuentran los siguientes ejercicios: "Momentos de tu vida" (pág. 4), "Vive el valor de la puntualidad" (pág. 11) y un ejercicio sobre la tolerancia (pág. 15)
- 8- El facilitador dividirá a los padres y madres en tres grupos y entregará a cada equipo un ejercicio diferente. Al interior de cada grupo se organizarán para presentar su ejercicio de manera creativa, con un dibujo, un collage, un poema, una canción, etc.
- 9- Luego en una hoja de papel bond deberán escribir por lo menos tres conclusiones obtenidas del tema estudiado y de los ejercicios.
- 10- Para finalizar, se realiza una plenaria identificando aquellas acciones que son factibles de practicar en la casa para ayudar a los hijos e hijas a controlar sus actos y a practicar buenas acciones.



### Recursos

- Cartulina
- Marcadores
- Fotocopias
- Papel bond tamaño carta
- Periódicos
- Tijeras
- Pegamento



### Nuestro compromiso:

Los padres y las madres seleccionarán una o dos de las ideas analizadas para realizar una práctica de valores en la casa, las conclusiones deberán ser trasladadas al Diario de Familia de una manera creativa.

**Sesión 11:**

## Cuenta con nosotros

**Objetivo:**

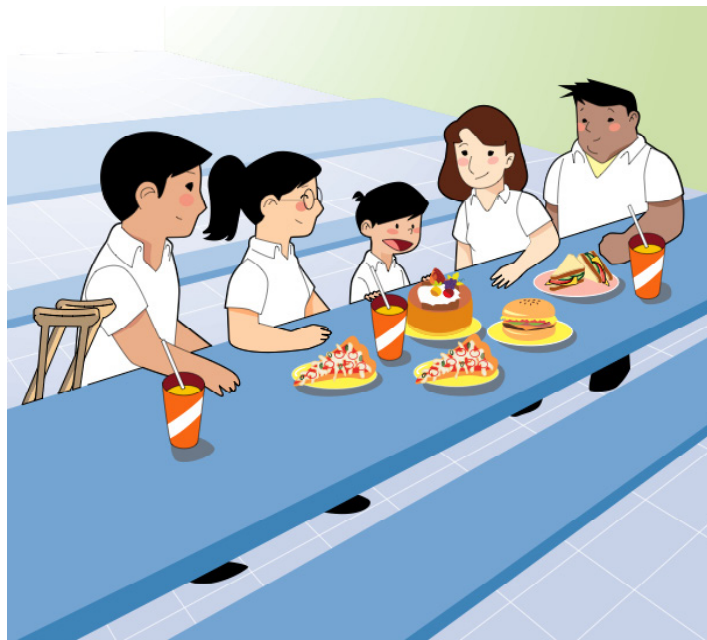
Analizar la importancia que tiene en el buen desarrollo de los niños, niñas y jóvenes, el apoyo incondicional de la familia y practicar algunas situaciones relacionadas con el tema.

**¿Qué vamos a aprender hoy?**

### El apoyo familiar

Está comprobado que la mayoría de los niños que tienen éxito en sus estudios gozan del apoyo familiar. Por lo que es imperativo estar pendientes de ellos para asegurarse de que están motivados, hablarles sobre la importancia de la responsabilidad y concientizarlos que de su formación escolar depende el futuro. Más aun, hay que supervisar si cumplen con lo que el centro educativo les exige, conocer sus calificaciones y condicionar una serie de beneficios a sus resultados.

Los padres debemos promover el aprendizaje, mostrar con nuestra actitud que valoramos el esfuerzo que significa adquirir nuevos conocimientos, debemos transmitir con el ejemplo que aprender tiene consecuencias positivas



Existen algunos padres que ponemos pretextos para no involucrarnos en la educación de los hijos, pues es más fácil asistir pasivamente, como espectadores, a su formación y crecimiento, que enfrentarnos a nuestra obligación de educarlos por el buen camino. Existen diversas formas de cómo podemos apoyarlos en su aprendizaje, por ejemplo, verificando que nuestros niños tengan un sitio tranquilo y agradable para estudiar en casa; apoyarlos para que hagan sus tareas escolares y especialmente, mostrando nuestro interés en su progreso.

Sugerencias para apoyar a los hijos en el centro educativo:

- Manténgase al tanto de lo que ocurre en la escuela y hable regularmente con los maestros de sus hijos para ver cómo puede ayudarlos más.
- Asista a las reuniones. Conozca a los maestros y al personal del centro educativo. Escuche sus planes, infórmese de lo que esperan lograr con sus estudiantes, y trate de comprender los planes o proyectos que están impulsando en la escuela.
- Asista a los eventos escolares, tales como actividades deportivas, exposiciones estudiantiles, reuniones de inicio de curso, reuniones informativas
- Asista a las reuniones de Escuela de Padres y Madres de familia
- Ofrézcase como voluntario en la escuela. Si su horario se lo permite, busque maneras para ayudar en la escuela, involúcrese en un comité de apoyo al consejo directivo de la escuela.

Los valores que analizaremos en esta sesión son:

**La verdad.** Abarca desde la honestidad, la buena fe y la sinceridad humana en general, hasta el acuerdo de los conceptos con las cosas, los hechos o la realidad en particular. Las cosas son verdaderas cuando son “fiabes”, fieles porque cumplen lo que ofrecen. Es una expresión clara sin pretextos, es sinónimo de franqueza, cualidad moral que enaltece y desarrolla la personalidad humana, porque se funda en la honestidad que permite al ser humano ser auténtico.

**La justicia.** Es la concepción que cada época y civilización tienen acerca del bien común. Es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones. Se manifiesta en el trato igualitario, equitativo, generoso y respetuoso que brindamos a las demás personas.

Los valores de **amistad, empatía y respeto**, ya fueron definidos anteriormente.

**Actividades**

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
- 2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres y madres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
- 3- Introduzca el tema “Cuenta con nosotros” y los valores que se van a analizar.
- 4- Elabore en tarjetas grandes el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
- 5- Explore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.
- 6- Solicite la participación voluntaria de dos personas para que por turnos lean los párrafos del tema “El apoyo familiar”.
- 7- Utilice el Cuaderno tres de Segundo Ciclo “Estamos contigo”, en éste se encuentran los siguientes ejercicios: “Sobre la empatía” (pág. 7), “Sobre la verdad” (pág. 9), “Sobre el respeto” (pág. 12).
- 8- Entregue los tres ejercicios a los padres de familia y pídale que de manera individual los contesten.
- 9- Luego deberán dividirse en seis grupos y comentar sus respuestas.
- 10- Se volverá a entregar un ejercicio por grupo, de tal forma que dos hablarán sobre la empatía, dos sobre la verdad y dos sobre el respeto.
- 11- Relacionar este ejercicio con el tema del apoyo familiar.
- 12- Elegir a un relator del grupo para que exponga las conclusiones del grupo.
- 13- Realizar una plenaria para consolidar las opiniones de los grupos.

**Recursos**

- Cartulina
- Marcadores
- Fotocopias
- Papel bond tamaño carta
- Lápices

**Nuestro compromiso:**

Los padres y las madres seleccionarán uno de los valores analizados para realizar una práctica del valor en la casa. Se sugiere que sea aquel que les cueste más vivenciar, cuando algún padre o madre manifieste que tiene dificultades para que su pareja se integre al ejercicio, el docente puede ayudar enviando una nota sobre la necesidad de que se involucre en esta actividad. Luego deberán escribir en el libro de familia alguna anécdota importante que les haya sucedido en la práctica del valor.

**Sesión 12:****Somos una familia responsable****Objetivo:**

Realizar algunas prácticas sobre los valores y tema de reflexión, recordando que el ejercicio no es sólo un juego, sino una forma de internalizar lo que debemos continuar en la casa.

**¿Qué vamos a aprender hoy?****La responsabilidad en la familia**

Una de las tareas más importantes dentro de la formación de nuestros hijos es la de enseñarles a ser responsables. Este valor se debe inculcar desde que los niños son pequeños y no hasta que se empieza a tener problemas con ellos porque no ayudan en las tareas de la casa ni tampoco cumplen con sus obligaciones personales.

Para lograr que los niños comprendan y practiquen el sentido de responsabilidad, se requiere de información, orientación, paciencia, constancia, confianza; permitiéndole que participe en la toma de decisiones, brindándole la oportunidad de asumir el resultado de sus acciones, comprender los fracasos y limitaciones y elogiar sus logros.



Todo esto, haciéndole saber que cuenta con el afecto y apoyo incondicional de su padre y madre, pero también no debe olvidar un aspecto esencial: enseñarle con el ejemplo, es más fácil que el niño aprenda este valor si sus padres los practican constantemente.

Para fortalecer la responsabilidad en sus hijos no lo sermonee, es más valioso impartir con su ejemplo las cualidades que usted quiere que sus hijos practiquen en su vida, es mucho más eficaz que repetírselo a cada rato con palabras. Si usted quiere que ellos aprendan a tener una comunicación respetuosa, a tener un trato gentil con los demás, a llevar una alimentación sana o a cumplir con sus deberes y responsabilidades sin quejarse y con amabilidad, idígalo con su ejemplo! no con sus palabras.

Para fortalecer la responsabilidad en sus hijos sea muy claro al decirles lo que usted espera de ellos, explíqueles, paso a paso, lo que ellos deben hacer, enséñeles a valerse por sí mismos, a enfrentarse ante las dificultades, a conocer el valor de las cosas, etc. Hágales ver que su esfuerzo es algo natural, no un medio para conseguir una meta.

Una estrategia podría ser el uso de tarjetas para llevar las responsabilidades de los miembros de la familia, asegurándose de ayudar a que ellos vean que la contribución que hacen al funcionamiento de la familia. Por ejemplo:

Responsabilidades	Papá	Mamá	Luis	Ana	Tía
Barrer	1			1	
Lavar los platos		2	3		2
Sacar la basura					
Guardar la ropa		•	•		•
Arreglar la cama	•	•	•	•	•

Los valores que se analizarán en esta sesión son:

**Razonamiento moral.** Incluye la creencia en valores y el entendimiento de las reglas de la sociedad. Los niños tienen dificultades en el desarrollo de su razonamiento moral por varias razones: pueden creer que ellos mandan y que pueden cambiar las reglas o creer que son malos por no poder seguir las reglas y que éstas no sirven para nada. La capacidad para el razonamiento moral protege y ayuda a prevenir las adicciones y las conductas antisociales.

**Perspectiva social.** Es una forma de observar la sociedad. Se ve la sociedad como algo por encima de la gente que la compone. La sociedad no se ve como un simple conjunto de personas, sino como un sistema de conductas, relaciones, ideas y valores, todo ello transmitido



y guardado por medio de símbolos en lugar de genes y cromosomas. Si quiere potenciar efectivamente una comunidad, o estimular su desarrollo, tiene que tener una perspectiva social.

**Bondad.** Es una inclinación natural a hacer el bien a los demás, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades siempre paciente y con ánimo equilibrado. Este valor, por consiguiente, desarrolla en cada persona la disposición para agradar y complacer en justa medida a todas las personas y en todo momento.

El valor de la **responsabilidad** ya fue definido anteriormente.



### Actividades

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
- 2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres y madres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
- 3- Introduzca el tema "Somos una familia responsable" y los valores que se van a analizar.
- 4- Elabore en tarjetas grandes el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
- 5- Explore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.
- 6- Solicite tres voluntarios para leer "La responsabilidad en la familia".
- 7- Utilice el Cuaderno cuatro de Segundo Ciclo "Somos responsables", en éste se encuentran los siguientes ejercicios: De razonamiento moral (pág. 5), "Me siento bien cuando cumplo mis responsabilidades" (pág. 7) "Cómo podemos comprender nuestro entorno" (pág. 13).
- 8- El ejercicio de la página 13 lo deberán contestar individualmente y se pedirán algunas opiniones voluntarias.
- 9- Para los otros dos ejercicios se pueden formar seis grupos de trabajo, a tres entregar un ejercicio y a los otros tres el otro.
- 10- Tratar de que las conclusiones ilustren algunas ideas para practicar los valores en la casa.
- 11- Realizar la plenaria, enriqueciendo con otras ideas para practicar el tema y los valores estudiados.



### Recursos

- Cartulina
- Marcadores
- Fotocopias
- Papel bond tamaño carta



### Nuestro compromiso:

Los padres y las madres seleccionarán una de las ideas analizadas para realizar una práctica de valores en la casa. Las prácticas realizadas deberán ser descritas en el Diario de Familia, pueden escribir algunas ideas, o ilustrar con dibujos o recortes.



**Sesión 13:**

## En mi familia nos comunicamos

**Objetivo:**

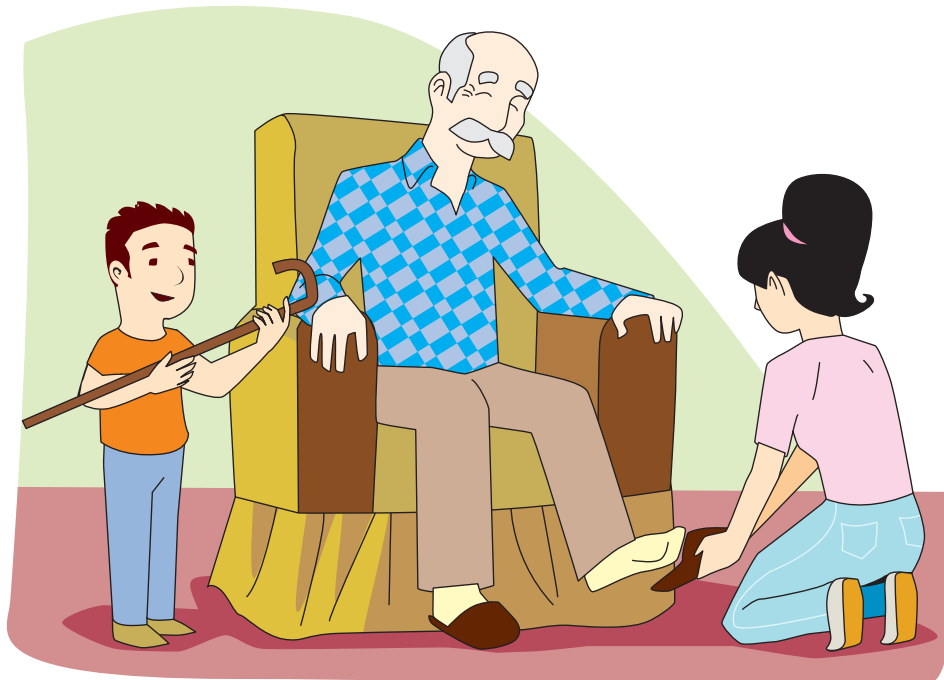
Reflexionar sobre la importancia de la comunicación en la familia en un marco de saber cómo somos, respeto y honradez.

**¿Qué vamos a aprender hoy?**

### La comunicación familiar

La mayoría de problemas, del día a día, de la convivencia familiar se resolverían si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos. Hay muchas formas de hacerlo: con un gesto, con una mirada de complicidad, con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte... También nos podemos comunicar silenciosamente.

Para comunicarnos no necesariamente se necesitan palabras, sino que se requiere de afecto y que haya un clima de confianza pero, ¿cómo conseguimos este clima? Podemos reflexionarlo, puesto que se hace muy difícil recibir la confianza de nuestros hijos si no hacemos un esfuerzo para ser acogedores, estar tranquilos y de buen humor a la hora de comunicarnos con ellos. Es imprescindible comprender a nuestros hijos; saber intuir qué les preocupa, qué nos quieren decir o qué necesitan. La base de la comunicación, es el amor, in-



teresarse por sus cosas y ayudar a que ellos solos vayan resolviendo sus dificultades. Cuando hay confianza se actúa con calma, no se improvisa y se da paz.

Una de las formas de fomentar la comunicación podría ser compartir por lo menos una comida diaria en familia, esto beneficia bastante a los miembros de un hogar, particularmente a los preadolescentes; quizás puede ser imposible que todos los días de la semana coman juntos, pero sí es muy recomendable que varios días a la semana se reúnan alrededor de la mesa, procurando que no esté encendida la televisión, que haya alguien hablando por teléfono o haciendo cualquier otra cosa que interrumpa la intención de compartir. Hay que buscar por todos los medios posibles que ese espacio de tiempo sea un momento de tranquilidad, que se preste para platicar, bromear o simplemente estar juntos y contar lo que les ha ocurrido durante el día; también puede ser beneficioso que para esa reunión preparen algo juntos para comer y se organicen para recoger la mesa y lavar los platos. Prácticas de este tipo fomentan la comunicación y conllevan a la unidad en la familia.

Por otro parte, los padres debemos tener una actitud tolerante con los hijos, pues castigar a un hijo después de haber mantenido una discusión no nos conduce a nada, pues solamente provocará en ambos un fuerte resentimiento, por lo que el castigo debe contemplarse como la última de las opciones adoptadas. No olvidemos que para los padres no es tarea fácil comprender y animar a los hijos en esta etapa, pero es muy importante que hagamos este esfuerzo para fomentar una buena relación con ellos y mantener las vías de comunicación siempre abiertas y dedicarles el tiempo necesario a escuchar sus problemas.

Los valores que se analizarán en esta sesión son:

**Autoconocimiento, honradez, respeto y diálogo**, que ya fueron definidos.



### Actividades

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
- 2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres y madres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
- 3- Introduzca el tema "En mi familia nos comunicamos" y los valores que se van a analizar.
- 4- Elabore en tarjetas grandes el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
- 5- Explore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.
- 6- Realice una dinámica para romper el hielo, como por ejemplo la del ja, ja,ja, todos los participantes están en círculo y el primero dice ja, el segundo, ja,ja, el tercero ja,ja,ja, y así sucesivamente, el que pierda hace la lectura sobre el texto "La comunicación familiar".
- 7- Utilice el Cuaderno uno de Tercer Ciclo "Aprendamos a dialogar", en éste se encuentran

los siguientes ejercicios: "Practiquemos lo aprendido" (pág. 6 y 10), y "Aprendamos a ser solidarios y solidarias" (pág. 13).

- 8- Solicitar voluntarios para hacer tres dramatizaciones que ilustren los temas que indican los ejercicios.
- 9- Contestar en pareja los tres ejercicios
- 10-Comentar las dramatizaciones y las respuestas a los ejercicios.
- 11- Sacar las conclusiones más importantes, como aprendizajes del día.



**Recursos**

- Cartulina
- Marcadores
- Fotocopias
- Papel bond tamaño carta
- Lápices



**Nuestro compromiso:**

Los padres y las madres seleccionarán una de las ideas analizadas para realizar una práctica de valores en la casa. Las prácticas realizadas deberán ser descritas en el Diario de Familia.



**Sesión 14:****Tenemos un conflicto****Objetivo:**

Analizar y comprender que los conflictos son parte del diario vivir y que debemos enseñar a nuestros hijos a prepararse para enfrentarlos, manejarlos y resolverlos de manera pacífica.

**¿Qué vamos a aprender hoy?****Resolución de conflictos**

Los conflictos son una parte normal de la vida. Reflexione sobre la perla: es hermosa y tiene un alto valor. Sin embargo, si no fuera por un grano de arena que irrita a la ostra, no obtendríamos dicha perla. Los conflictos siempre ocurren en nuestro diario vivir, pues siempre hay algo que los desencadena. Lo que marcará la diferencia en nuestras vidas será la manera en que manejamos los conflictos.

Todos tenemos conflictos ocasionales, incluso con personas a las que queremos. Pero no debemos dejar que los pequeños conflictos se conviertan en grandes peleas, especialmente violentas. Los conflictos que se dan muy a menudo son resultado de malentendidos o



percepciones equivocadas y pueden ser resueltos utilizando la comunicación con respeto.

La mayoría de los problemas pueden resolverse usando la comunicación con respeto. Una de las mejores formas de enseñarle a los hijos e hijas cómo resolver problemas respetuosamente, es dando el ejemplo. Así por ejemplo, cuando tiene un desacuerdo con su cónyuge, hijo, pariente o amigo, considere qué mensaje le está enviando a sus hijos e hijas. ¿Usted levanta la voz, interrumpe, culpa a otros o hace uso de desprecios y sarcasmos? Enseñe a sus hijos a resolver problemas siguiendo los ejemplos de las estrategias de solución de conflictos:

**¿Cuál es el conflicto?** Ambas partes deberán plantear lo que consideran que es el problema. Cada parte también planteará lo que han escuchado decir a la otra persona. Esto garantizará que ambas partes han escuchado el mensaje con exactitud.

**¿Cómo le hace sentir?** Ambas partes harán saber a la otra persona cómo se sienten en relación a la situación. Un ejemplo de esto es: “Me siento (exponga el sentimiento) cuando (exponga la conducta) y quiero que (¿qué quiere que pase?)”.

**¿Qué ha hecho para solucionar el problema?** Indique las cosas que usted ha hecho para intentar solucionar el conflicto.

**¿Qué más podría intentar?** Piense en otras acciones que puede intentar para solucionar el problema.

**¿En qué solución(es) están de acuerdo?** Encuentre al menos una cosa en la que ambas partes estén de acuerdo para solucionar el conflicto.

**¿Qué pasos debe seguir para solucionar el conflicto?** Indique los pasos que debe seguir para solucionar el problema

Además, consulte en la escuela de su hijo y averigüe si tienen clases de solución de conflictos, mediación para pares u otros programas para reforzar las lecciones enseñadas en casa.

Los valores que vamos a analizar en esta sesión son:

**Resolución de conflictos**, el conflicto ocurre cuando dos o más valores, perspectivas u opiniones son contradictorias por naturaleza o no pueden ser reconciliadas, También se da por el seguimiento de objetivos incompatibles por diferentes personas o grupos.

Los valores de la **responsabilidad, justicia y autorregulación** ya fueron definidos con anterioridad.



### Actividades

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
- 2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres y madres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
- 3- Introduzca el tema “¡Tenemos un conflicto!” y los valores que se van a analizar.
- 4- Elabore en tarjetas grandes el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
- 5- Explore los conocimientos de los padres y madres sobre el tema en estudio y los valores que se están destacando.
- 6- Solicite tres voluntarios para leer “Resolución de conflictos”.
- 7- Utilice el Cuaderno dos de Tercer Ciclo “Los conflictos pueden resolverse”, en éste se encuentra el ejercicio “Reflexionemos un poco” (pág. 4,8 y 12).
- 8- Los ejercicios, tal como su nombre lo indica, son para reflexionar sobre situaciones vinculadas a los valores que se están estudiando, por lo que el análisis debe llevarlos a relacionarlos entre sí.
- 9- Pedir a los padres y madres que escriban una conclusión en una tarjeta que previamente debe haber preparado el facilitador. Si alguien quiere anotar más de una, puede hacerlo.
- 10- En la pizarra el facilitador deberá pegar en tarjetas separadas los valores que se están estudiando y los padres deberán pegar sus conclusiones debajo del valor al que creen que corresponde.
- 11- Solicitar cinco voluntarios para hacer las conclusiones de los cuatro valores y luego la relación con el tema estudiado.



### Recursos

- Cartulina
- Marcadores
- Fotocopias
- Papel bond tamaño carta



### Nuestro compromiso:

Los padres y las madres seleccionarán las ideas que consideran que deben reforzarse en la casa. Las prácticas realizadas deberán ser descritas en el Diario de Familia, acompañándolas de ejemplos.

**Sesión 15:**

## Mi familia es solidaria

**Objetivo:**

Orientar la realización de prácticas relacionadas con la vivencia de la solidaridad, como una forma de fortalecer la unión familiar.

**¿Qué vamos a aprender hoy?**

### La familia solidaria

Entre los valores familiares, de acuerdo con los resultados de algunas investigaciones sobre el tema, se encuentra entre los primeros lugares el valor de la solidaridad. Este término se entiende aquí en su sentido original, como la adhesión a la causa de otro o el apoyo a los demás en sus necesidades.

La familia es solidaria, cuando por ejemplo, a alguno de sus miembros le va mal –sufre algún percance, pierde el empleo- y generalmente encuentra el apoyo necesario en su familia, quienes harán lo que puedan por ayudarlo. Esta solidaridad se expresa, sobre todo hacia la familia de origen, con la que compartimos lazos de sangre. No es tan clara hacia la familia política, aunque hay muchas personas que hacen excepciones.

Esta solidaridad, generalmente, sólo se expresa en situaciones límite. Las tragedias, o los grandes problemas nos mueven a ser solidarios con la familia. En cambio, problemas menores, pero tal vez continuos, no despiertan la misma solidaridad.

La tendencia es a que la solidaridad baje en la jerarquía de valores, lo mismo que está bajan-



do el valor de la unidad familiar, en la medida que el aprecio por lo material está subiendo en nuestra jerarquía de valores. En efecto, la solidaridad nos hace desprendernos de lo nuestro en beneficio de otros. Tal vez no siempre sea dinero lo que damos; a veces es tiempo. Pero una actitud de valorar el bienestar material por encima de otras cosas hace que desarrollemos una manera de ser donde la solidaridad se valora menos. En este tema, a veces la solidaridad se expresa más en términos de tiempo, del tiempo que damos a los demás. En la medida que lo material sea el valor de mayor jerarquía, también daremos menos de nuestro tiempo. Después de todo, tiempo es dinero como dice el refrán. Pero también es bienestar físico, es descanso, es un espacio para nuestra diversión y placer personal. La solidaridad entendida sólo como apoyo en situaciones difíciles, es incompleta. La mayor medida de la solidaridad se da cuando damos nuestro tiempo, nuestra atención, nuestro cariño, a quien lo necesita y, si se requiere, también un apoyo material <sup>9</sup>.

La falta de solidaridad denota indiferencia, egoísmo y estrechez de mente. El que se niega a colaborar de manera entusiasta y desinteresada con quienes lo rodean en el logro de un objetivo común renuncia a la posibilidad de unirse a algo más grande y más fuerte que él mismo, en donde puede encontrar seguridad y apoyo, pues cuenta con el respaldo de sus compañeros, lo mismo que ellos con el suyo.

Algunos obstáculos para la solidaridad son el afán de destacarse pisoteando a los demás, con el convencimiento de que el mundo está hecho de ganadores y perdedores y la inclinación a creer que todo lo que nos afecta de manera directa y personal no es de nuestra incumbencia <sup>10</sup>.

Los valores que analizaremos en esta sesión son:

**Autonomía.** Expresa la capacidad para dictar normas a uno mismo, sin influencia de presiones externas o internas, es sinónimo de autoorganización o de autodeterminación en general. Capacidad de tomar decisiones por uno mismo, sin dejarnos influenciar por el más fuerte, de ser responsables de nuestros propios comportamientos, actitudes y capacidades individuales para conducir nuestra propia conducta.

La autonomía supone reconocer la capacidad que tiene toda persona de dirigir su propia vida de acuerdo con su conciencia, su manera de pensar y querer.

**Equidad.** Es un valor de connotación social que se deriva de lo entendido también como igualdad. Se trata de la constante búsqueda de la justicia social, la que asegura a todas las personas condiciones de vida y de trabajo dignas e igualitarias, sin hacer diferencias entre unos y otros a partir de la condición social, sexual o de género, entre otras.

<sup>9</sup> <http://www.churchforum.org/solidaridad-un-valor-familia.htm>

<sup>10</sup> El libro de los valores. El Diario de Hoy, El Salvador



El término equidad proviene de la palabra en latín “aéquitas”, el que se deriva de “aequus” que se traduce al español como igual. De este modo, la equidad busca la promoción de la valoración de las personas sin importar las diferencias culturales, sociales o de género que presenten entre sí <sup>11</sup>.

Los valores **cooperación y solidaridad**, ya fueron definidos en sesiones anteriores.



### Actividades

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
- 2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres y madres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
- 3- Introduzca el tema “Mi familia es solidaria” y los valores que se van a analizar.
- 4- Elabore en tarjetas grandes el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
- 5- Explore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.
- 6- Realice la dinámica de la papa caliente, pasándose una pelota o una bolita de papel, el padre o madre al que le quede la papa caliente, será el encargado de leer el tema este día.
- 7- Utilice el Cuaderno tres de Tercer Ciclo “Seamos Solidarios”, en éste se encuentran los siguientes ejercicios: “Practico lo aprendido” (pág. 6, 10 y 16).
- 8- Estas prácticas las deberán realizar individualmente todos los padres guiados por el maestro.
- 9- Luego deberán organizarse tres grupos para discutir una práctica concreta de solidaridad, que podrían realizar en la familia a partir del tema estudiado.
- 10- El club de la solidaridad, que se organizó en la sesión 9, también podría comentar que acciones han realizado y qué otras están planeando realizar.
- 11- Hacer un resumen de las ideas planteadas para identificar las prácticas de solidaridad que se realizarán a partir de lo aprendido en esta sesión de escuela de padres y madres.



### Recursos

- Cartulina
- Marcadores
- Fotocopias
- Papel bond tamaño carta
- Pelota pequeña



### Nuestro compromiso:

Los padres y las madres seleccionarán una de las prácticas presentadas para realizar con la familia o en apoyo al club de la solidaridad. Las prácticas realizadas deberán ser descritas en el Diario de Familia de una manera creativa.

<sup>11</sup> <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-equidad.html>

**Sesión 16:**

## La paz también es tarea de mi familia

**Objetivo:**

Reflexionar sobre la necesidad de mantener una convivencia pacífica en la familia, que contribuya a la paz social.

**¿Qué vamos a aprender hoy?**

### Mi familia vive en paz

En algunas familias los conflictos entre hermanos, padres e hijos, o entre papá y mamá son tan comunes que se vuelve ya costumbre vivir en un ambiente hostil de gritos, regaños y reproches. Estos patrones de conducta se vuelven normales para los hijos y se repiten en sus relaciones socio afectivas y posteriormente en sus vidas de pareja, cuando crecen.

Una cosa es aconsejar sobre la convivencia pacífica y sus beneficios; pero otra muy diferente es practicarla en el seno de la familia. Crear un ambiente familiar sereno permite a los miembros de la familia hablar acerca de las cosas que son más importantes para cada uno de ellos, sin que sean reprochados o “atacados”.

Los hijos aprenden a ser amables si tienen a alguien que es amable con ellos. Aprenden a ser pacíficos y no violentos al tener a otras personas demostrándoles lo que significa ser pacífico. El hogar es el lugar más importante para ellos.

**Pautas para conservar la paz:**

- Reúna al grupo familiar y comprométanse todos a no gritarse ni pelear cuando se presente un conflicto.
- En una cartelera (que quede a la vista de todos), escriba los valores que para su familia son importantes. Haga que todos opinen sobre los valores que para ellos son clave.
- Mantenga una comunicación abierta con los miembros de la familia y propicie momentos para el diálogo.



- Permita que cada persona exprese su opinión abiertamente y asegúrese de que todos escuchen en lugar de juzgar.
- Se enseña amabilidad siendo amable. Necesitamos ser firmes y amables. Los hijos necesitan reglas firmes y una guía acertada, clara y con respeto. No es necesario gritar las reglas.
- Respete las relaciones familiares. Esto significa respetar a los hijos como personas. Ellos aprenden respeto por observaciones y demostraciones.

Los valores que analizaremos en esta sesión son:

**Unidad en la diversidad.** Todos somos iguales en dignidad y todos tenemos los mismos derechos. Nadie es superior o inferior a otro ser humano. No existen dos personas iguales en el mundo, por mucho que se parezcan. Esto es precisamente lo que constituye la diversidad humana; pero el hecho de que seamos diferentes nos debe alegrar, ya que sería muy aburrido y triste que viviéramos en un mundo en el que todos fuéramos iguales, pensáramos igual y sintiéramos igual.

Pues bien, aceptar la diversidad humana nos lleva a aceptar el pluralismo de ideas. Así es que debemos aceptar este hecho y no esperar a que los demás coincidan siempre con nuestras ideas, propósitos o proyectos.

**Responsabilidad social.** Tiene que ver con nuestra responsabilidad con los demás. ¿Es raro hablar de esto, verdad?. Pues si tenemos una responsabilidad social, pues si somos seres sociales, de todos depende hacer que la sociedad camine bien y en armonía; para ello es necesario, que cada quien haga un esfuerzo y colabore con los demás en la familia, la escuela y la comunidad ayudando en su buen funcionamiento y colaborando en todo lo que sea posible.

**Convivencia solidaria.** Los seres humanos somos seres sociables y por lo tanto no podemos vivir fuera de la sociedad. Vivir con otros significa “convivir” y para convivir en armonía es necesario respetar ciertas reglas: “No hagas al otro lo que no quieres que te hagan”, “acepta a los demás tal como son”, “respetar la manera de ser, pensar y de sentir de los demás”, pues precisamente las diferencias nos enriquecen.

Si todos hiciéramos lo anterior, conviviríamos siempre de manera pacífica, pues todos nos necesitamos y todos somos importantes. Por otra parte y para poder convivir, es necesario que ejercitemos el valor de la “tolerancia”.

Los valores **paz y tolerancia**, ya fueron definidos en lecciones anteriores.



### Actividades

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
- 2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres y madres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
- 3- Introduzca el tema "La paz también es tarea de mi familia" y los valores que se van a analizar.
- 4- Elabore en tarjetas grandes el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
- 5- Explore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.
- 6- Realice la dinámica "Te regalo paz". Consiste en que cada participante piensa en una frase con la que regalará paz a otro participante, por ejemplo: "Te regalo paz con mi sonrisa" y le da una sonrisa, cada uno pensará en una frase diferente. El facilitador deberá preparar a un participante para que diga al compañero seleccionado/a "Te regalo paz para que leas hoy", y ésta será la persona que leerá el material con el tema "Mi familia vive en paz".
- 7- Utilice el Cuaderno cuatro de Tercer Ciclo "La paz es tarea de todos", en éste se encuentran los siguientes ejercicios: "Practico lo aprendido" (Pág. 6 y 16) y "Nuestros sentimientos" (Pág.9).
- 8- Los ejercicios de las páginas 6 y 16 deberán realizarlos todos, por lo que cada padre y madre deberá tener su respectiva copia. Para el ejercicio de la página nueve se pueden organizar en grupo y realizarlo juntos.
- 9- Luego deberá desarrollarse una plenaria, en donde algunos participantes expongan sus ideas sobre los ejercicios individuales y los relatores de cada grupo expresen sus conclusiones de la actividad grupal.
- 10- Las conclusiones deberán pegarse en la pizarra o alguien las copiará, para que posteriormente se seleccionen aquellas más relevantes o en las que haya existido mayor consenso.



### Recursos

- Cartulina
- Marcadores
- Fotocopias
- Papel bond tamaño carta
- Tirro



### Nuestro compromiso:

Los padres y las madres seleccionarán una de las ideas analizadas para realizar una práctica de valores en la casa. Recordar que es importante vivenciar la paz junto a la pareja, hijos e hijas. Las prácticas realizadas deberán ser representadas en el Diario de Familia.

**Sesión 17:**

## Tratemos a nuestros hijos con respeto y equidad

**Objetivo:**

Analizar la importancia de conocerse a uno mismo y fomentar el diálogo para vivir un clima de respeto y equidad en la familia.

**¿Qué vamos a aprender hoy?**

### El respeto y la equidad en la familia

“Educar en la igualdad y el respeto es educar contra la violencia.” —Benjamín Franklin.

Los padres de familia debemos mostrar todo el tiempo el respeto hacia nuestros hijos, esta actitud estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que otorga. Implementar el respeto entre los miembros de la familia, es mejorar la convivencia en el hogar, entre otras cosas. El respeto impide la violencia, la humillación, la manipulación y la explotación. Refleja los conceptos de civilidad, cortesía, dignidad, autonomía, tolerancia y aceptación.

Una persona respetuosa escucha con atención, aunque su paciencia no necesita ser infinita en todos los casos (dado que el respeto es recíproco). Sin embargo, la persona respetuosa trata a los demás con consideración, ajustándose a las nociones aceptadas del gusto y lo apropiado y sin recurrir a la intimidación, coacción o violencia salvo en situaciones extraordinarias y limitadas de conservación del orden, la disciplina o el logro de la justicia social.

Es importante que en la práctica del respeto deba considerar el valor de la equidad ¿Cómo lograrlo? El primer paso consiste en el reconocimiento de la igualdad: todos los seres humanos son iguales ante Dios y en esa medida deben tener las mismas oportunidades para realizar sus metas. Cuando ese reconocimiento se pierde es necesario aplicar la justicia, como un principio práctico que debe usarse a cada momento mediante una revisión constante de las condiciones en que vivimos nosotros y en que viven los demás y reorientarlas si es necesario para apoyar a quien está en desventaja, con un principio de equidad.

Todos estos valores parten de un principio esencial: el respeto, la consideración que merecen los demás, y la que merecemos nosotros. Estas acciones comienzan en nuestra casa, se extienden a la calle y, en el mejor de los casos, deberían abarcar al mundo. Debemos atender a nuestros hijos con equidad, no tener preferencias por uno de ellos, ni mucho me-

nos se debe hacer comparaciones entre ellos. Por ejemplo decir “Tu hermano es más inteligente que tú”.

Quizás los padres actúan de este modo para evitar que algún día se les acuse de mantener preferencias por uno de ellos. Pero aquí está el error. Cada persona es única y singular, y lo que a un hermano le favorece, a otro le puede traumatizar. Por ejemplo, hay hijos que son menos afectivos y requieren menos mimos. Otros, por el contrario, son demasiados afectivos. Con un trato igualitario, probablemente el hermano mimoso va a sufrir carencias importantes de abrazos, caricias y besos, que repercutirán negativamente en su evolución y en la asunción de las bases de su personalidad.

¿Qué hay que hacer? No es necesario que los padres intenten un equilibrio y una igualdad difícil de conseguir, porque siempre habrá un hijo que se queje: “a ella, porque es mayor, la dejas acostarse más tarde” o “si él me molesta, siempre me culpas a mí, porque soy mayor”. En fin, que los padres pueden usar su libertad sin remordimientos, prestando más atención a un hijo que al otro cuando es necesario. Porque son distintos, precisan una atención y dedicación distintas.

Recordemos que todas las personas somos diferentes, educar de igual forma a hijos distintos es perjudicar a unos en beneficio de otros. La educación personalizada nos ayuda a respetar estas diferencias, aplicando diversas estrategias para que todos tengan éxito en los estudios

Los valores que analizaremos en esta sesión son:

**Autoconocimiento, equidad, respeto y diálogo**, los cuales ya fueron definidos en sesiones anteriores.



### Actividades

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
- 2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres y madres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
- 3- Introduzca el tema “Tratemos a nuestros hijos con respeto y equidad” y los valores que se van a analizar.
- 4- Elabore en tarjetas grandes el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
- 5- Explore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.
- 6- Diga tres adivinanzas y el que adivine la tercera leerá el tema “El respeto y la equidad en familia”.
- 7- Utilice el Cuaderno uno de Cuarto Ciclo “Compartimos con hermandad”, en él se encuentran los siguientes ejercicios: “Reflexionemos un momento” (pág. 4 y 8) y “Nuestros sentimientos y emociones” (pág. 14).
- 8- Organice seis grupos de trabajo y a cada dos grupos entrégueles un ejercicio, probablemente algunos padres de familia pueden requerir más apoyo para realizar estos ejercicios, sin embargo es importante la reflexión para que sepan que es lo que sus hijos

están aprendiendo y como ellos pueden apoyar.

9- Cada grupo deberá obtener tres conclusiones, tratando de identificar si esas situaciones sobre las que se ha reflexionado ocurren en la actualidad en nuestra familia o en la comunidad y relacionar lo importante que es la confianza entre padres e hijos para poder conversar estos temas.

10- Realizar una plenaria y que un representante por grupo presente sus conclusiones.



### Recursos

- Cartulina
- Marcadores
- Fotocopias
- Papel bond tamaño carta



### Nuestro compromiso:

Los padres y las madres seleccionarán una de las ideas analizadas para realizar una práctica de valores en la casa. Las actividades realizadas deberán ser descritas en el Diario de Familia.

## Sesión 18:

# Valoramos el trabajo



### Objetivo:

Reforzar la responsabilidad y el amor al trabajo, como fuente de dignificación y desarrollo humano, solidaridad e igualdad en la familia.



### ¿Qué vamos a aprender hoy?

## El trabajo

Más allá de la situación económica familiar, muchas veces nos preguntamos si no estaría bien que nuestro hijo comience a trabajar y a asumir algunas responsabilidades. ¿Será esto un paso adelante en su vida o le haría salir demasiado crudamente a la realidad? ¿Cuándo un chico deja de ser un chico y puede comenzar a trabajar -estando incluso legalmente habilitado-? ¿Cuál es la diferencia entre el trabajo recreativo y el trabajo formal? ¿Es bueno que un joven cuente con su propio dinero y no deba rendir cuentas a sus padres?

Todas estas preguntas se han discutido por padres y expertos, durante varios años. Y si bien hoy en día las cuestiones legales están relativamente resueltas, aún no se ha cerrado la discusión con respecto a qué tan bueno puede ser el trabajo para los más jóvenes, ni qué actividades constituyen un trabajo aceptable para ellos.

Un trabajo es cualquier servicio o actividad que una persona proporciona a alguna entidad, a cambio de algunos beneficios (generalmente dinero, aunque otras compañías pueden ofrecer canjes por sus servicios, o acciones de la misma empresa). Para la mayoría de la gente, su primer “trabajo” ha sido realizado para sus padres, haciendo diversas tareas hogareñas, a cambio de ciertos beneficios tales como permisos semanales o mensuales, ir a la cama más tarde, invitar amigos o amigas a la casa, etc.

Lo ideal sería que comiencen a trabajar con sus propios padres, o algún amigo de mucha confianza de los mismos, para evitar ser víctimas de algún tipo de aprovechamiento laboral, debido a su corta experiencia. Si esto no es posible, consulte periódicamente a su hijo sobre la marcha del trabajo, y, si tiene dudas, diríjase algún día al establecimiento que lo haya contratado (preferentemente en ausencia de su hijo) para verificar qué tipo de ambiente existe allí. Si su hijo todavía no ha terminado los estudios secundarios, ponga énfasis en la necesidad por parte del mismo de acabarlos, antes de empezar con la independencia de un trabajo: de otra forma, jamás logrará acceder a un empleo de calidad.

Eso no significa que no disfrutará de los beneficios actuales de su trabajo, pero sí que aumenten sus probabilidades de que, en los años siguientes, no pueda elevar su categoría laboral, frente a un mundo cada vez más competitivo.

Finalmente las retribuciones económicas del trabajo deben permitir que los hijos asuman algunas responsabilidades en el hogar, como por ejemplo, el pago del agua o de la luz, el pago de impuestos, contribuir en la compra de los alimentos, etc. Estas prácticas ayudan a fomentar la solidaridad y la distribución equitativa de las responsabilidades en la familia.

Los valores que analizaremos en esta sesión son:

**Amor al trabajo.** Sinónimo de disciplina; sin la cual no sería posible la productividad. La cultura del trabajo disciplinado se expresa en los valores asociados con ella, que lo refuerzan: deber, asiduidad, cumplimiento y lealtad. Se ve reflejado cuando hombres y mujeres cumplimos responsablemente con nuestras obligaciones laborales, para las cuales estamos capacitados y lo hacemos con alegría, en un ambiente de respeto mutuo.

Los valores **autorregulación, solidaridad y equidad**, ya fueron definidos en sesiones anteriores.



### Actividades

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
- 2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres y madres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.



- 3- Introduzca el tema “Valoramos el trabajo” y los valores que se van a analizar.
- 4- Elabore en tarjetas grandes el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
- 5- Explore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.
- 6- Realiza la dinámica “Si no hay oposición”, el facilitador seleccionará 6 voluntarios que pasarán al frente y en la pizarra pegará 6 tarjetas cuidando de que no se lea lo escrito. Las palabras son, reír, cantar, aplaudir, silbar, zapatear y leer, cuidando el orden, leer debe ser la última. Todos los que están sentados deberán decir: Si tienes muchas ganas de reír, y el voluntario deberá completar ja,ja,ja,ja,ja, Los que están sentados vuelven a decir: y si tienes la ocasión y si no hay oposición, no te quedes con las ganas de reír y el voluntario dice: ¡Ja!, ¡Ja!, ¡Ja!, ¡Ja! !, ¡Ja!, ¡Ja! !, ¡Ja!, ¡Ja! Y así sucesivamente con las otras palabras, cambiando de voluntario y la acción. Al que le toque cantar, canta; aplaudir aplaude, etc., al que le toque leer será el que leerá la información para esta sesión “El trabajo”.
- 7- Utilice el Cuaderno dos de Cuarto Ciclo “El trabajo nos dignifica”, en éste se encuentran los siguientes ejercicios: Nuestros sentimientos y emociones (pág. 5), “Practiquemos lo aprendido” (pág. 10) y “Reflexionemos un momento” (pág. 13).
- 8- Organizar 6 grupos de trabajo y distribuir las actividades de tal manera que cada dos grupos trabajarán sobre el mismo ejercicio.
- 9- Pedir a los grupos que luego de haber contestado y analizado sus respectivos ejercicios, seleccionen una manera creativa de presentar sus conclusiones, haciendo un collage, contando una historia, haciendo un dibujo, elaborando un mapa conceptual o satelital, etc.
- 10- El club de la solidaridad podría aprovechar para volver a planificar la ejecución de otra práctica solidaria en la escuela o en la comunidad.
- 11- Luego deberán compartirse la conclusiones en una plenaria.



#### Recursos

- Cartulina
- Marcadores
- Fotocopias
- Pliegos de papel bond
- Periódicos
- Pegamento
- Tijeras



#### Nuestro compromiso:

Los padres y las madres seleccionarán una de las ideas analizadas para realizar una práctica de valores en la casa. Será interesante pensar en una práctica solidaria con la familia o en la comunidad. Las prácticas realizadas deberán ser descritas en el Diario de Familia.

**Sesión 19:****Somos una familia unida****Objetivo:**

Fortalecer la capacidad de experimentar empatía hacia los demás y de prevenir y resolver conflictos, considerando también los valores de la responsabilidad y la justicia.

**¿Qué vamos a aprender hoy?****La unidad familiar**

La unidad familiar es la capacidad de vivir y compartir en familia, de manera que la vida del hogar se haga más significativa y deseable vivir. Permite que los demás valores puedan ser practicados porque vale la pena hacerlo, en un hogar donde sus miembros son importantes los unos para los otros y tienen un sentido de pertenencia claro.

Los padres de familia son los que contribuyen inicialmente a la unidad familiar, con sus demostraciones de amor, afecto, amabilidad, respaldo a los hijos, son el ejemplo, positivo o negativo, que ha de tomar e interiorizar un hijo o una hija.

En la unidad familiar un mismo acontecimiento afecta a todos. Se gradúa un hijo y toda la familia se alegra; se casa una hija y toda la familia está de fiesta. Son ejemplos de la unidad familiar. Unidad no quiere decir uniformidad, cada miembro tiene su personalidad propia, pero todos están unidos en los acontecimientos y situaciones diarias.

Algunos beneficios de la unidad familiar para los hijos son:



- Sentido de pertenencia y valor propio como miembro de su propia familia.
- Respeto por cada miembro de su familia, ello implica tolerancia frente a las diferencias que puedan surgir entre los miembros de la familia.
- Deseo de estar, convivir, participar en su hogar.
- Estabilidad emocional, por el ambiente de protección, valoración y pertenencia que se vive.
- Valoración del matrimonio como una institución que crea familia. Posiblemente en su edad adulta, la capacidad de establecer un hogar sólido con responsabilidad.
- Capacidad para dar gracias a Dios por concederle una familia donde encuentra refugio, esperanza y vida.

Éste es un valor que no se da con facilidad. Requiere trabajar -luchar- para que sea una realidad. Ciertamente, se le aprecia mucho, pero no se da en los hechos con facilidad. La pregunta que nos debemos hacer es ¿realmente vivo este valor en la familia que yo, por decisión propia, formé? ¿Les doy a mis hijos la oportunidad de gozar del tesoro de la unidad en la familia que los trajo al mundo? ¿En qué lugar lo coloco en esa jerarquía de mis valores?

Son preguntas que los padres y madres debemos responder para poder brindar el ambiente de armonía y seguridad que merecen nuestros hijos e hijas.

Los valores que analizaremos en esta sesión son:

**Empatía, responsabilidad, justicia, y resolución de conflictos**, los cuales ya fueron definidos en sesiones anteriores.



### Actividades

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
- 2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres y madres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
- 3- Introduzca el tema "Somos una familia unidad" y los valores que se van a analizar.
- 4- Elabore en tarjetas grandes el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
- 5- Explore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.
- 6- Realice la dinámica La Telaraña. Consiste en que los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos la bola de lana. El que la recibe tiene que decir una palabra relacionada con la unidad familiar. Luego, éste toma la punta del

cordel y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe continuar la dinámica, el último que reciba la bola de lana dirá una palabra relacionada con el tema y hará la lectura sobre “La unidad familiar”.

- 7- Utilice el Cuaderno tres de Cuarto Ciclo “En unión todo lo podemos lograr”, en éste se encuentran los siguientes ejercicios: “Practicemos lo aprendido” (pág. 6), “Ser responsable es nuestra decisión” (pág. 7) y “Reflexionemos un momento” (pág. 13).
- 8- Forme grupos de tres para que los participantes completen los ejercicios y cuando estos ya los tengan resueltos vuelva a formar tres grupos de tal manera que en el uno estén los que tengan conclusiones para el ejercicio de la pág.6, en el grupo dos los que tengan las conclusiones de la página 7 y en el grupo tres los que tengan las conclusiones de la página 13.
- 9- Luego un relator por grupo deberá compartir las conclusiones de los tres grupos y comentar lecciones aprendidas.



#### Recursos

- Cartulina
- Marcadores
- Fotocopias
- Papel bond tamaño carta
- Una bola de lana



#### Nuestro compromiso

Los padres y las madres seleccionarán una de las conclusiones para realizar una práctica de valores en la casa. Las prácticas realizadas deberán ser descritas o ilustradas en el Diario de Familia.



**Sesión 20:**

## El futuro de nuestros hijos e hijas



**Objetivo:**

Reflexionar sobre la propia conducta a fin de fortalecer la capacidad de transformar el entorno para forjar una sociedad más pacífica y lograr mayor compromiso con su propio futuro.



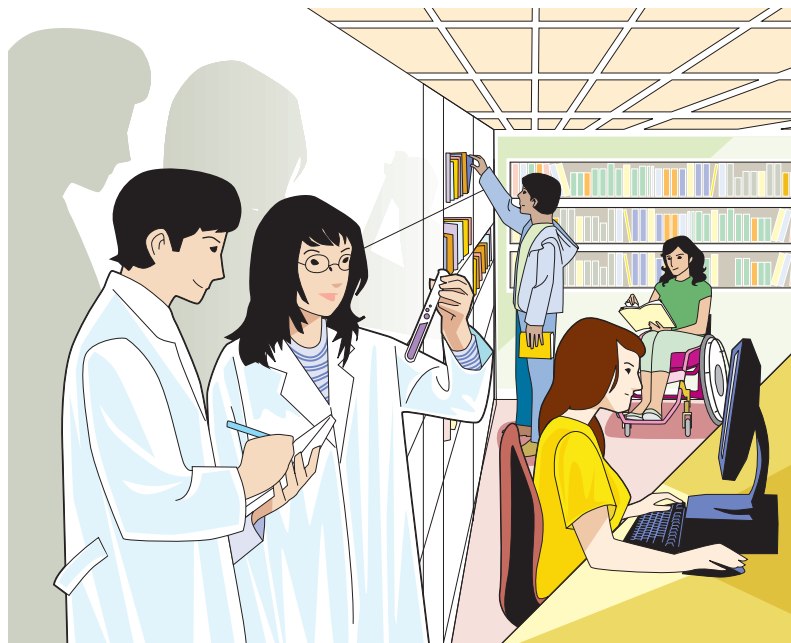
**¿Qué vamos a aprender hoy?**

### El proyecto de futuro

Los padres de familia deben reconocer que la fase de la adolescencia es un periodo muy particular de la vida, los hijos abandonan la niñez para adentrarse en la vida adulta. Esta época de transición es caracterizada por muchos como una etapa de cambios radicales y de grandes retos.

La búsqueda de respuestas a preguntas que hace el adolescente ¿quién quiero ser?, ¿cómo quiero ser? o ¿qué quiero ser?, pasan a primer plano. Las ideas infantiles se encuentran de frente con las nuevas prioridades y expectativas.

Las decisiones y los proyectos encuentran un terreno fértil en la etapa de vida en que se encuentran sus hijos. Es común escuchar a los jóvenes hablar sobre lo que desean ser o lo desean lograr en diferentes ámbitos de su vida. Metas como terminar la educación media, poder ingresar a la universidad, viajar y conseguir un buen trabajo.



Como padres debemos apoyar sus fortalezas con estímulos, no con presiones ya que los adolescentes necesitan un motor que los impulse hacia la consecución de esas metas. Sus sueños deberían estar acompañados de una guía acerca de lo que desean lograr y de cómo pueden conseguirlo. Para ello es muy útil que los padres de familia lo apoyen en la formulación de un plan o proyecto de vida y debe responder, de manera muy particular, a las características personales de cada adolescente; el acompañamiento y consejo de padres, mentores y amigos es muy valioso

El proyecto de vida puede entenderse como un bosquejo organizado de cuáles son los pasos que vamos a dar para alcanzar nuestras metas, qué vamos a hacer en el presente para lograrlas. Este esquema facilita el alcance de las mismas, porque nos permite tener una visión más clara de las cosas que debemos realizar para conseguir nuestros propósitos.

Frecuentemente, las y los adolescentes tienen en mente lo que desean llegar a ser; sin embargo, algunas veces, estos proyectos responden a anhelos de la infancia o a las expectativas de la familia. Por esta razón no seamos negligentes con nuestros hijos, antes, con mucho amor, motivémoslos. El futuro de ellos depende de la motivación que usted como padre les infunda. Projete en la mente de su hijo metas grandes y no pequeñas, y también no olvide que ellos necesitan muchas palabras de ánimo, consuelo, y estímulo, porque esto fortifica su autoestima.

Los valores que analizaremos en esta sesión son:

**La capacidad de transformar el entorno**, permite a la persona formular normas y proyectos contextualizados donde se pongan de manifiesto los criterios de valor relacionados con la implicación y el compromiso. Esta capacidad no se desarrolla únicamente en el aula, sino que lo hace también en distintos ámbitos, como la familia y la comunidad.

Los valores **razonamiento moral y perspectiva social**, ya fueron definidos en sesiones anteriores.



**Actividades:**

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres y madres de familia
- 2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres y madres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
- 3- Introduzca el tema de la sesión "El futuro de nuestros hijos e hijas" y los valores que se van a analizar.
- 4- Elabore en tarjetas grandes el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
- 5- Explore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.

- 6- Realice la dinámica “Esto me recuerda”; consiste en que un participante recuerda alguna cosa en voz alta. El resto de los participantes manifiesta lo que a cada uno de ellos, eso les hace recordar espontáneamente. Ejemplo: El primer participante dice “pensé en una gallina”, el que sigue dice “esto me recuerda...huevos” etc. Debe hacerse con rapidez. Si se tarda más de cuatro segundos sale del juego. El ganador será quien tenga el privilegio de leer el material sobre “El proyecto de futuro”.
- 7- Utilice el Cuaderno cuatro de Cuarto Ciclo “Construyamos nuestro futuro”, en él se encuentran los siguientes ejercicios: “Nuestros sentimientos y emociones” (pág. 5), “El futuro está en nuestro presente” (pág. 7) y “Practiquemos lo aprendido” (pág. 16).
- 8- El ejercicio de la página 7 deberán realizarlo todos, para ello tendrán que decidir si lo hacen pensando en sus hijos o pensando en ellos. Los otros dos ejercicios se pueden resolver en grupo.
- 9- Se realizará una exposición de los resultados del ejercicio de la página 7 y dos relatores expondrán las conclusiones de los otros dos ejercicios.
- 10- Si ésta fuera la última sesión de la Escuela de Padres y Madres del año, se sugiere hacer una exposición de los Diarios de familia.



#### Recursos

- Cartulina
- Marcadores
- Fotocopias
- Papel bond tamaño carta



#### Nuestro compromiso:

Los padres y las madres se comprometerán a mantener una práctica constante de valores en la familia y para ello firmarán la Declaración de Práctica de Valores, que aparecerá en la última página del Diario de Familia.





## BIBLIOGRAFÍA

- UNESCO, Mainstraining the culture of peace, 2002.
- DELORS Jaques, “La Educación encierra un tesoro”. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, 1996
- BARBER Michael, MOURSHED Mona, Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos – Informe McKinsey & Co., Documento No.41, PREAL, 2008
- Declaración de los Derechos del Niño, ONU, 1959
- Convención de los Derechos del Niño, 1989
- Currículo Nacional Básico, Secretaría de Educación de Honduras, 2003.
- MATSUURA Koichiro, ¿A dónde van a parar los valores?. Artículo publicado en La Vanguardia.es, 24-jun-2004
- DEL CASTILLO Mariano – MAGAÑA Carmen, Padres y Maestros (<http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp>)
- Ministerio de Educación de El Salvador, Lineamientos Básicos para el Desarrollo del Programa de Escuelas y Madres, MINED/PLAN, San Salvador, 2007.
- MELENDEZ, Florentín, El pequeño libro de los derechos, los deberes y las virtudes, El Salvador, 2005.
- EL DIARIO DE HOY, El libro de los valores, El Salvador, 2003.
- Informe Educación Para Todos, Panorámica Regional América Latina y el Caribe, 2009
- Constitución Política, 1982
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, ONU, 1948...
- María Paula Saffon - Rodrigo Uprimny Yepes, “Hacia una concepción democrática de la reconciliación” en Dejusticia, Colombia, 2005.
- <http://www.churchforum.org/solidaridad-un-valor-familia.htm>
- [http://www.sappiens.com/castellano/articulos.nsf/Autoayuda/Fomento\\_las\\_buenas\\_acciones\\_de\\_sus\\_vastagos/701D589F37B4D1FFC125707F006B5B1C!opendocument](http://www.sappiens.com/castellano/articulos.nsf/Autoayuda/Fomento_las_buenas_acciones_de_sus_vastagos/701D589F37B4D1FFC125707F006B5B1C!opendocument)
- <http://sv.globedia.com/autonomia-en-los-ninos>: [www.lafamilia.info](http://www.lafamilia.info)
- [http://familiatec.itesm.mx/publicaciones/docs/boletin10/ser\\_padres.pdf](http://familiatec.itesm.mx/publicaciones/docs/boletin10/ser_padres.pdf)
- <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-equidad.html>