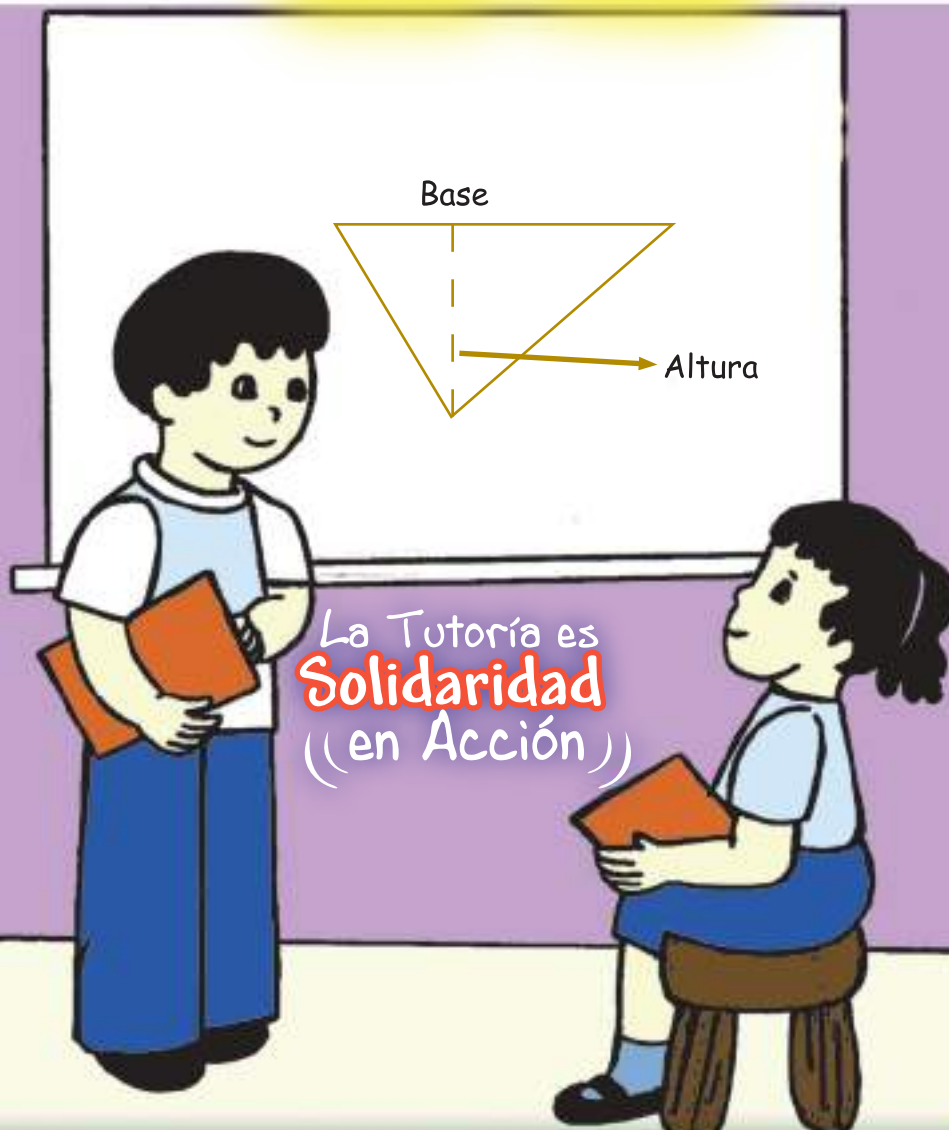


Tutoría Solidaria de Niño a Niño
Guía de Apoyo a Niñas y Niños Tutores

Matemáticas
Tercer Grado



Visión Mundial se suma al esfuerzo de Honduras, en alcanzar las metas de Educación Para Todos - EFA y los Objetivos de Desarrollo del Milenio relacionados a la educación, por eso implementa la estrategia **Tutoría Solidara de Niño a Niño**, el cual tiene la finalidad de contribuir con el aprendizaje de las y los estudiantes de primer a tercer grado, que presentan alguna dificultad en las asignaturas de Español y Matemáticas.

Es así, que presentamos las seis **"Guías de Apoyo a Niñas y Niños Tutores"** basadas en los estándares del Currículo Nacional Básico, desarrolladas de manera amigable para las niñas y niños tutores que participan activamente en la mejora de la educación de sus compañeros y compañeras, quienes en forma voluntaria y altruista, hacen realidad el valor de la solidaridad. Asimismo, se está contribuyendo con la labor que realizan los docentes, sobre todo en las escuelas multigrado.

Visión Mundial Honduras:

M.B.A Oscar Chicas, Director Ejecutivo

Ing. Jorge Galeano, Director de Estrategia y Ministerio Integrado

Lic. Ynés Sofía Martínez Coordinadora Nacional del Modelo Central Programático Creciendo en Sabiduría y Coordinadora Nacional de Educación.

"Guía de Apoyo a Niñas y Niños Tutores"

Compuesto por seis guías, tres de Español y tres de Matemáticas

Visión Mundial Honduras.

Equipo Técnico responsable de elaboración de las guías

• Coordinación y Asesoría General: Lic. Ynés Sofía Martínez

• Idea original: Lic. Ynés Sofía Martínez

• Consultores técnicos:

- Lic. José Santos Mendoza

- Lic. Lilian Campos

Revisión de la edición, diseño y diagramación:

- Ynés Martínez

- Karol Dayany Antúnez

- Dilma Yolanda Ríos

- Jerson Raudales

Agradecimiento especial por apoyo financiero para consultoría:

- Visión Mundial Australia, PC Calidad Educativa en PDA Monquecagua

- Visión Mundial Canadá, PC Ejerciendo mi Derecho a Jugar de la Región Norte

© Una producción de Visión Mundial Honduras.

Tegucigalpa, MDC, Honduras, C.A.

1ª edición impresa. Marzo 2011

Se permite la reproducción total o parcial para fines educativos y no de lucro, con autorización previa.

PRESENTACIÓN

Queridos Niños (as) Tutores/as:

Esta guía que se pone en sus manos es de gran ayuda para los niños y niñas que comparten con usted ya que contiene consejos y sugerencias que pueden facilitar su tarea de enseñar y de aprender con amiguitos y amiguitas de su Centro Educativo, mejorando la práctica de las matemáticas.

Se le sugiere que antes de atender a los niños y niñas bajo su responsabilidad lea y practique los ejercicios para que los domine con facilidad, también contará con un aporte de varios juegos propios del lugar y otros que pueden practicarse para enriquecer las actividades recreativas, con el fin de mantener un ambiente agradable al niño o niña para estimular su participación activa, pudiendo realizar actos de dramatización representando la vida familiar, escolar.

Consulte con su Maestro (a) si tiene alguna duda para evitar errores que puedan perjudicar el proceso. Los niños y niñas que reciben tutoría son personas con capacidad para aprender, lo que pasa es que no han desarrollado todas sus habilidades y destrezas, ayúdeles a mejorar y alcanzar la meta propuesta y así poder culminar su tercer grado con éxito.

Cada actividad sugerida en esta guía la puede hacer como un juego, o realizar otras actividades que crea conveniente para mejorar el proceso.

Le deseamos éxito con la ayuda de Dios, sus Maestros/as, sus Padres y Madres para que los niños y niñas que se beneficien con este proceso puedan mejorar su aprendizaje.



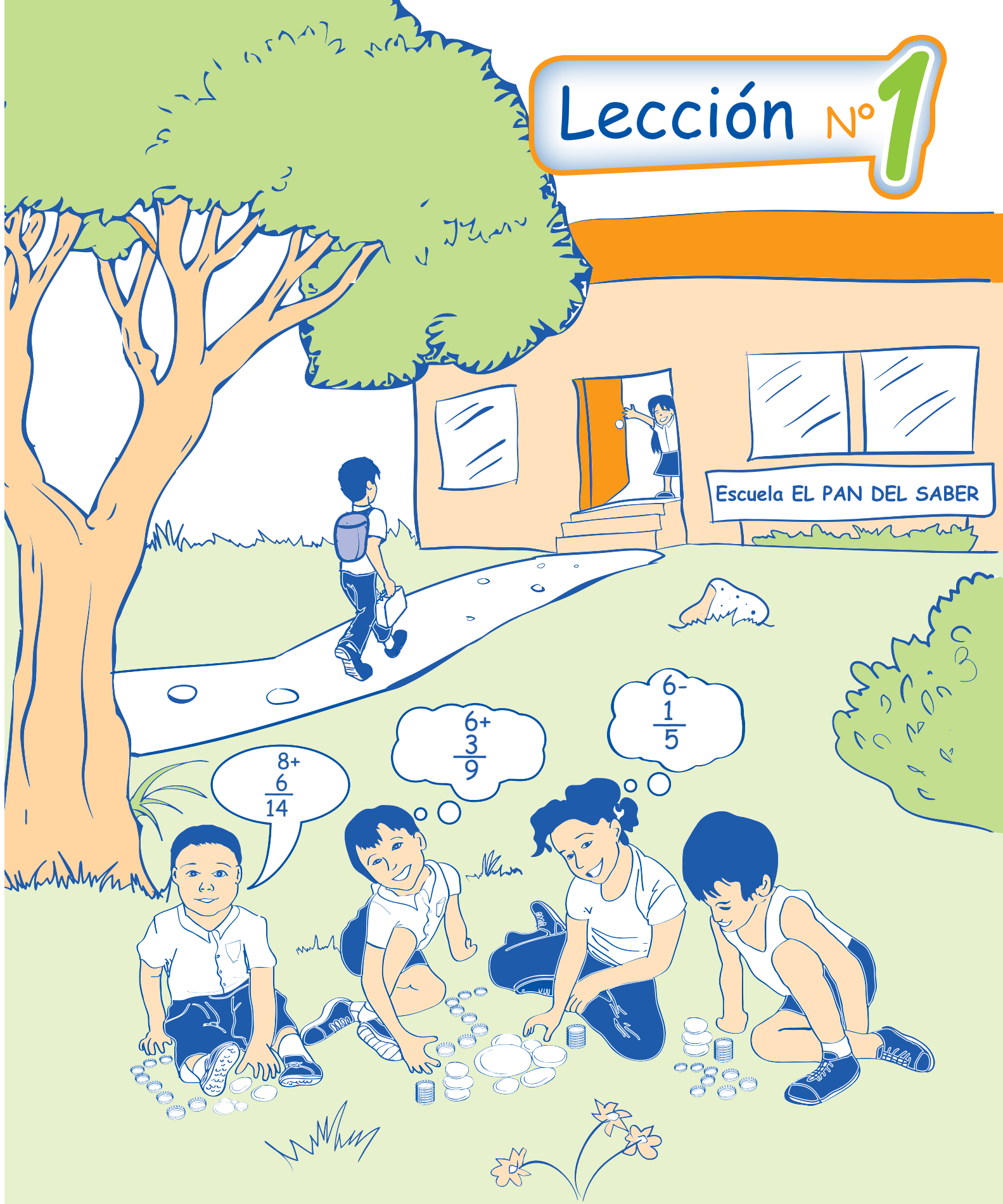
Oscar E. Chicas
Director Nacional
Visión Mundial Honduras

CONSEJOS GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

- ▶▶ Querida Tutora o Tutor, a continuación te damos las siguientes recomendaciones para el éxito de las tutorías:
- ▶▶ Busca un lugar cómodo, seguro, bien iluminado y que no haya distracción para desarrollar la tutoría. Puede ser en el salón, pero debes variar haciéndolo al aire libre.
- ▶▶ Asegúrate de tener todos los materiales necesarios que se piden en cada sesión de las guías para facilitar el trabajo, Al terminar la actividad coloca el material en su lugar respectivo.
- ▶▶ Antes de realizar la sesión de tutoría repasa todos los pasos.
- ▶▶ Explica a tus pupilos que es lo que van a reforzar ese día, brinda instrucciones claras sobre las actividades a desarrollar y al final vuelve a preguntar si alcanzo el objetivo que se habían propuesto.
- ▶▶ Cuando el niño o niña necesite ayuda, oriéntalo con ejemplos parecidos, pero no le des las respuestas, así se le facilita relacionar y pueden aprender mejor.
- ▶▶ Practica la lectura y escritura en forma de juego, ya que así se aprende mejor. Recuerda que esta guía ayudará que el aprendizaje sea divertido.
- ▶▶ La duración de la tutoría será de cuarenta y cinco minutos, la distribución del tiempo se hará de acuerdo a lo que requiera la actividad que se realice. Si tus pupilos se cansan, puedes hacer un descanso y practicar un juego.
- ▶▶ Lleva un control de los temas desarrollados en cada una de las lecciones.
- ▶▶ Sino se logró el objetivo planteado, debes repetir la sesión de tutoría, pero cambiando los ejemplos y juegos.
- ▶▶ Practica los valores como: responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad y muchos otros, no solo en tu grupo, ni en la escuela, también comprométanse a practicarlo en la familia. .

Lección N°1

1



$$\frac{8+6}{14}$$

$$\frac{6+3}{9}$$

$$6-\frac{1}{5}$$

$$\frac{6}{14}$$

¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ Leer y escribir números de cuatro cifras.

Materiales

- ▶▶ Hojas de papel reciclado
- ▶▶ Rollo de lana



I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios

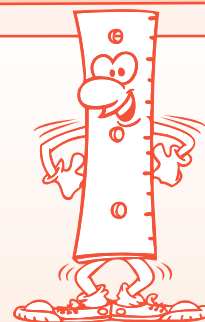
II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

Utiliza el siguiente juego para que tú y tus pupilos puedan presentarse.

(La Telaraña)

Instrucciones

- 1 Organizarse en un círculo.
 - 2 El tutor se coloca en el centro del círculo, dice su nombre, menciona un animal que empiece con la letra inicial de su nombre.
 - 3 Lanza la lana a otro compañero hasta que participen todos.
- ▶▶ Explica a tus pupilos en qué consiste la tutoría solidaria y establece el día y la hora en que se reunirán de ahora en adelante.
 - ▶▶ Celebra el pacto tutorial: 1) tomados/as de las manos colóquense en el centro formando un círculo, 2) Extiendan sus manos hacia delante y pongan una sobre la otra entrelazando las manos con las de su compañero o compañera 3) Con sus manos juntas digan en voz alta PERTENECEMOS A LA FAMILIA TUTORIAL"



III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Dibuja en tu pizarra una serie de círculos en forma vertical (como está en el dibujo), de manera que queden 3 columnas, una de 5 círculos, la siguiente de 2 y por último una de cuatro. Luego que cuenten los círculos por columna colocando la cantidad debajo de cada una de ellas. Pide que junten los tres números formando "524"



La respuesta correcta es 524.





▶▶ Pide a tus pupilos que escriban en números la cantidad escrita en letras.

▶▶ Ciento veintinueve _____ R. 129

▶▶ Trescientos ocho _____ R. 308

▶▶ Escribe el número que corresponde en la recta numérica donde veas un ?

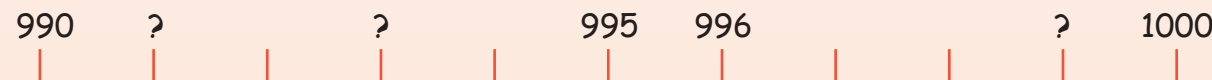


▶▶ Pide a tus pupilos que recuerden qué es una decena y una centena. Explícales que 10 veces 100 es 1000 y se llama millar

▶▶ Dibuja la siguiente recta en tu pizarra y luego pide a tus pupilos que la observen y la lean. Luego borra algunos números y pídeles que escriban el número que va en ese lugar.



▶▶ Pide a tus pupilos que escriban el número que hace falta.



▶▶ Escribe en tu pizarra lo siguiente y pide a tus pupilos que escriban el número que corresponde.

		100		
1000	100		1	
1000	100		1	
1000	100	10	1	

_____ (R. 3413) _____

1000	10			
1000	10			
1000	10	1		
1000	100	10	1	

_____ (R. 4142) _____

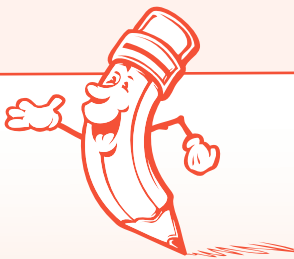
			1	
	100		1	
	100	10	1	
1000	100	10	1	

_____ (R. 1324) _____

▶▶ Actividad de despedida: Canción tutorial: "La tutoría a terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volveré, adiós, adiós, adiós, etc.

Sesión #2

¿Qué van a aprender hoy?



- ▶▶ Representar y comparar números

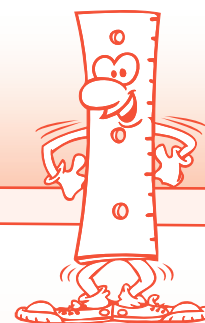
Materiales

- ▶▶ Para el juego, escribe en hojas de papel reciclado los siguientes números:
1099 2101 4309 6769 9020 2010 2011



I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Oración a Dios agradeciéndole por recibir la tutoría este día.
- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.



II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)



Los saltamontes numéricos

1. Se elige un espacio no muy amplio para que los saltamontes salten con los dos pies juntos.
2. Los saltamontes saltan sobre diferentes números escritos (1.099 - 2,101 - 4,309 - 6,769 - 9,999) y los leen con ayuda del tutor o tutora.

- ▶▶ Preguntar a los pupilos: ¿Cómo se llama el juego? ¿Cómo se desarrolla el juego? ¿Conocen los saltamontes? ¿Donde los han visto?

III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Escribe los siguientes números en tu pizarra dejando un espacio entre los dos, y pide a tus pupilos que indiquen si el primer número es mayor, menor o igual que el segundo, utilizando los signos $>$, $<$, $=$.

3210 2000

3524 3142

4211 4211

7323 7341

1751 1759

5462 5462





- ▶▶ Escribe los siguientes números en tu pizarra y pide a tus pupilos que los ordenen de menor a mayor.

6789, 5010, 7891, 9125

9099, 2211, 6786, 4123

2432, 2587, 3421, 4021

5241, 1098, 6723, 2100

¿Qué número es mayor que 6670?

- A. 5669 B. 6671 C. 5668 D. 5670

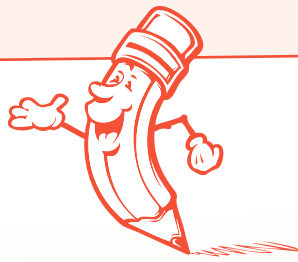
4. Pedro cortó 1523 limones, Rosa cortó 1545, José 1537 y Mario 1518. ¿Quién cortó menos limones?

- A. José B. Rosa C. Pedro D. Mario

- ▶▶ Actividad de despedida: cantar "Bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo, lo hicimos muy bien.

Sesión #3

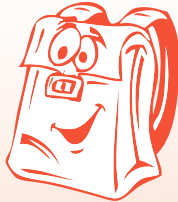
¿Qué van a aprender hoy?



- ▶▶ Conocer líneas perpendiculares

Materiales

- ▶▶ Regla
- ▶▶ Masking tape o carbón
- ▶▶ Caja de cartón
- ▶▶ Pelota



I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

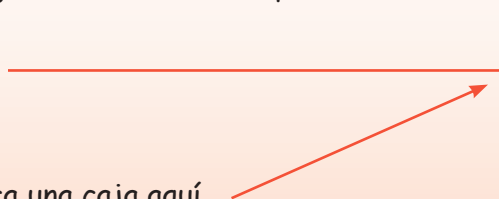
- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios agradeciéndole por la salud de nosotros y de nuestras familias.

II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

- ▶▶ Realizar el juego "Encestar"

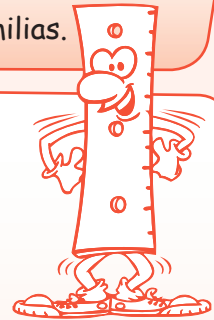
Encestar.

1. Dibuja una línea así en el patio o en el aula con masking tape o carbón



2. Coloca una caja aquí
3. Los pupilos deberán colocarse por turnos al final de la línea horizontal frente a la caja
4. Intentaran encestar la pelota en la caja, podrán hacer dos intentos uno desde el final de la línea y otro desde el centro de la línea.

- ▶▶ Preguntar a los pupilos: ¿Cómo se llama el juego? ¿Cómo se desarrolla el juego?



III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Dibuja con tu regla dos líneas de esta forma

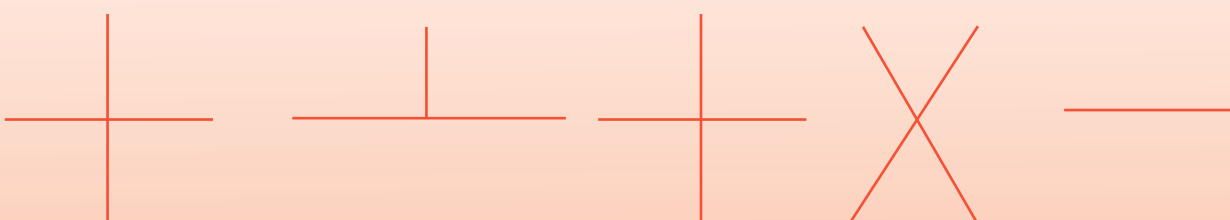




- ▶▶ Di a tus pupilos que un ángulo recto se forma cuando se unen dos líneas como rectas como estas dos.
- ▶▶ Pide a tus pupilos que observen las esquinas de su libro o de una hoja de papel, las esquinas de una caja, las esquinas de tu pizarra, todos son ángulos rectos.
- ▶▶ Dibuja los siguientes ángulos y pregunta a tus pupilos cuáles son ángulos rectos.



- ▶▶ Dibuja las siguientes líneas y pregunta a tus pupilos si son perpendiculares o no



- ▶▶ Actividad de despedida: Canción tutorial: "La tutoría a terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volveré, adiós, adiós, adiós, etc.

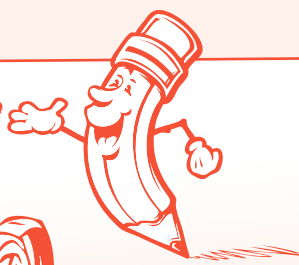
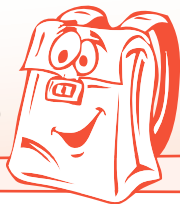
Sesión #4

¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ Conocer líneas paralelas.

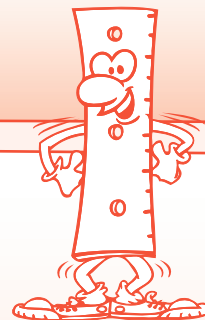
Materiales

- ▶▶ Hojas de papel reciclado



I. Iniciando la Tutoría (5 Minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios



II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

Fila de hormigas

1. Forma dos filas de pupilos
2. Deberán caminar lado a lado sin cruzarse y guardando igual distancia entre las dos filas
3. Di a tus pupilos que las dos líneas son paralelas
4. Encuentren líneas paralelas en el aula son líneas que jamás se cruzan y guardan la misma distancia entre ellas

- ▶▶ Preguntar a los pupilos: ¿Cómo se llama el juego? ¿Cómo se desarrolla el juego?

III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Dibuja las siguientes líneas y pide a tus pupilos que indiquen cuáles se cruzan y cuáles no se cruzan.



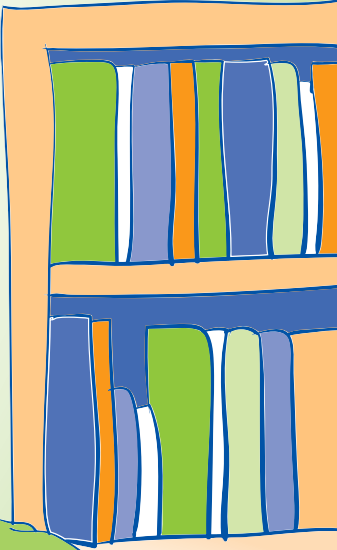
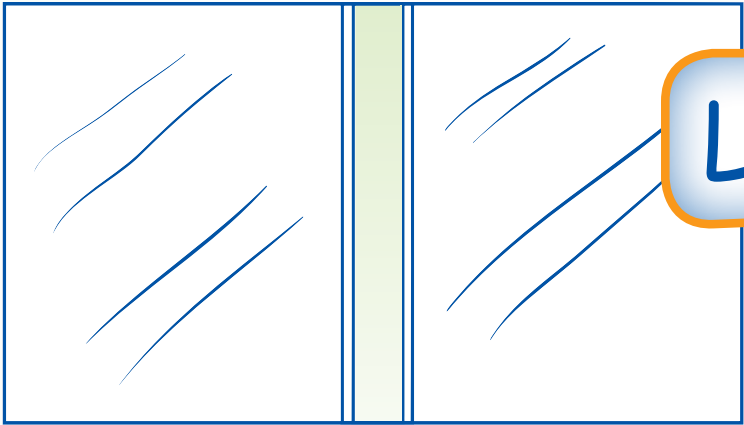
- ▶▶ Di a tus pupilos que las líneas paralelas son líneas que nunca se cruzan y que guardan la misma distancia entre ellas en todos los lugares de las líneas. Usa una regla para medir la distancia entre las líneas para reconocer cuáles son paralelas y cuáles no.



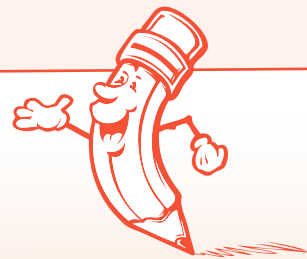
- ▶▶ Pide a tus pupilos que en hojas de papel reciclado dibujen líneas paralelas con regla.
- ▶▶ Actividad de despedida: Canción tutorial: "La tutoría a terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volveré, adiós, adiós, adiós, etc."



Lección Nº 2



¿Qué van a aprender hoy?



- ▶▶ Practicar la suma vertical

Materiales

- ▶▶ Chapas u otros objetos para contar
- ▶▶ Hojas de papel reciclado



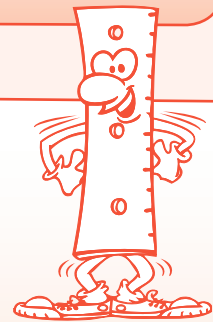
I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Oración a Dios
- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.

II .Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

La cuerda.

1. Cada niño o niña tiene una cuerda en su poder.
2. Cada vez que salta el pupilo contará de 500 en 500 hasta 9500.
3. El niño o niña que no logra saltar vuelve a iniciar el conteo.
4. Termina el juego hasta que se cumplan los minutos establecidos



- ▶▶ Preguntar a los pupilos: ¿Cómo se llama el juego? ¿Cómo se desarrolla el juego? ¿Les gustó? ¿Se cansaron?

III .Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Recuerda a tus pupilos la forma de sumar verticalmente.



5	2	9	34	25	3	7
+ 8	+ 4	+ 6	+ 18	+ 14	+ 69	+ 23



▶▶ Dibuja el siguiente cuadro para sumar

C	D	U
1	2	1
+	16	6
	28	7

▶▶ Escribe las siguientes sumas en tu pizarra y pide a tus pupilos que las resuelvan en hojas de papel reciclado

232	521	300	231	160
+ 124	+ 164	+ 500	+ 402	+ 239

▶▶ Escribe las siguientes preguntas en tu pizarra cuidando de ubicar cada dígito en el lugar correcto según su valor (centena, decena, unidad). Ejemplo:

$$247 + 2$$

2	4	7
		2
2	4	9

$$825 + 1$$
$$6 + 153$$
$$120 + 5$$
$$10 + 814$$
$$6 + 905$$

▶▶ Escribe los siguientes problemas en tu pizarra y pide a tus pupilos que los resuelvan en papel reciclado.

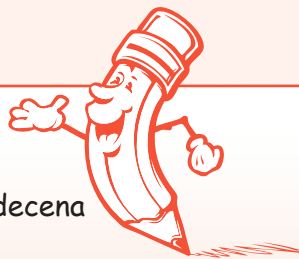
- Antonio recogió 406 frutas en la mañana y 172 en la noche, ¿cuántas frutas recogió en total?
- Doña María vendió 123 galletas en miércoles y 16 el sábado, ¿cuántas galletas vendió?
- José encontró 182 hojas y Ester recogió 7 hojas. ¿Cuántas hojas recogieron entre los dos?

▶▶ Actividad de despedida. Canción tutorial: "La tutoría a terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volveré, adiós, adiós, adiós, etc."

Sesión #2

¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ Practicar la suma vertical llevando a la decena



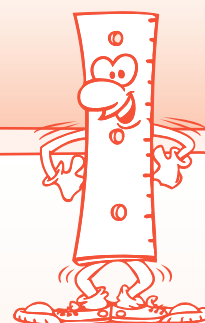
Materiales

- ▶▶ Hojas de papel reciclado



I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios



II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

Registro de Puntaje

1. En pareja cada niño o niña toma su tabla de valores.
2. El primer participante tira un dado y escribe el número que marca en cualquier casilla de la tabla de valores. Tira tres veces hasta completar el número de tres cifras.
3. El segundo niño o niña repite el mismo procedimiento.
4. El primer niño o niña volverá a tirar el dado tres veces para marcar otro número en la tabla el cual sumará con el primero
5. El segundo niño o niña repite el mismo procedimiento.
6. Gana, quien al término de tres juegos, logra la suma mayor con los puntajes obtenidos.

- ▶▶ Preguntar a los pupilos: ¿Cómo se llama el juego? ¿Cómo se desarrolla el juego?

III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Escribe el siguiente ejercicio en tu pizarra

$$219 + 317$$

Pregunta a tus pupilos qué es lo primero que deben hacer para sumar verticalmente. El primer paso es ordenar cada dígito según su posición:

	C	D	U
	2	1	9
+	3	1	7





Luego se deben sumar las unidades

	C	D	U
	2	¹ 1	9
+	3	1	7
			6

$9 + 7$ es igual a 16, es decir, una decena y 6 unidades. Se debe trasladar la decena a la posición de las decenas y quedan 6 unidades.

Luego se deben sumar las decenas, $1 + 1 + 1 = 3$

	C	D	U
	2	¹ 1	9
+	3	1	7
		3	6

Ahora solamente falta sumar las centenas, $2 + 3 = 5$

	C	D	U
	2	¹ 1	9
+	3	1	7
	5	3	6

Copia los siguientes ejercicios en tu pizarra y pide a tus pupilos que resuelvan los primeros tres utilizando este cuadro y prestando atención a cada paso.

- 437 + 136
- 364 + 239
- 268 + 119
- 858 + 105
- 202 + 629
- 658 + 8
- 105 + 7
- 85 + 405

►► Actividad de despedida: Canción tutorial: "La tutoría a terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volveré, adiós, adiós, adiós, etc.

Sesión #3

¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ Practicar la suma vertical llevando a la centena



Materiales

- ▶▶ Hojas de papel reciclado
- ▶▶ Cartulina reciclada con una figura realizada en forma de carretera conformada por cuadritos que contienen sumas y restas, también llevar un dado

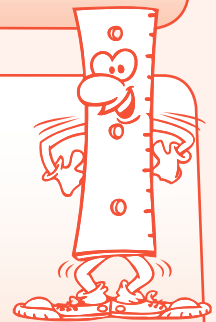
I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios

II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

EL DADO MATEMÁTICO

1. El tutor o tutora coloca la cartulina en la mesa o en el piso.
2. Los participantes uno a uno tira el dado.
3. Verifica la cantidad de puntitos que tiene el dado y los cuenta.
4. Después cuenta la cantidad de cuadritos en la figura que debe ser la misma cantidad de puntitos que haya contado en el dado y resuelve el ejercicio que esta dentro del mismo. Ejemplo: $200 + 300 = 500$, $320 - 232 = 52$.



III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Realiza el siguiente ejercicio en tu pizarra paso a paso junto a tus pupilos.

$$264 + 351$$

Primero ordena los dígitos según su posición en la tabla de valores

	C	D	U
	2	6	4
+	3	5	1





Luego suma las unidades $4 + 1 = 5$

	C	D	U
	2	6	4
+	3	5	1
			5

Después suma las decenas: $6 + 5 = 11$, se traslada 1 a la posición de las centenas.

	C	D	U
	$\begin{matrix} 1 \\ 2 \end{matrix}$	6	4
+	3	5	1
		1	5

Ahora suma las centenas $1 + 2 + 3 = 6$

- ▶▶ Escribe los siguientes ejercicios en tu pizarra y pide a tus pupilos que los resuelvan en hojas de papel reciclado, indica que resuelvan los primeros tres ejercicios utilizando la tabla de valores prestando atención a cada paso.

155 + 374
392 + 184
825 + 92
55 + 93
389 + 370
351 + 61

- ▶▶ Actividad de despedida: Canción tutorial: "La tutoría a terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volveré, adiós, adiós, adiós, etc.

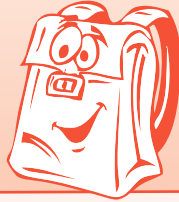
Sesión #4

¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ Sumar tres números de forma vertical llevando a la decena y centena

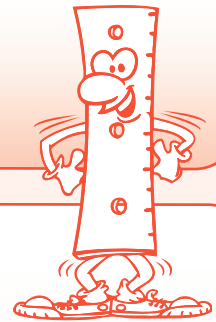
Materiales

- ▶▶ Hojas de papel reciclado



I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios



II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

El pozo

1. Se marca un círculo en el piso con diferentes divisiones, dentro de cada división habrá una resta.
2. Cada participante saltará desde una marca que este fuera del círculo a una distancia de 15 centímetros.
3. Cada participante tomará impulso antes de realizar el salto.
4. Cada participante debe caer al saltar en una división del círculo que contendrá una resta.
5. Cuando caiga en una resta deberá resolverla con ayuda del tutor o tutora. Ejemplo: $250-50 = 200$, $1000-1000 = 0$

III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

Resuelve el siguiente ejercicio paso a paso con tus pupilos en tu pizarra.

$$519 + 4 + 77$$

Ordena los dígitos según su posición.

	C	D	U
	5	1	9
			4
+		7	7



Suma las unidades, $9 + 4 + 7 = 20$, se lleva 2 a las decenas



	C	D	U
	5	² 1	9
			4
+		7	7
			0

Luego suma las decenas $2 + 1 + 7 = 10$, se lleva el 1 a las centenas

	C	D	U
	¹ 5	² 1	9
			4
+		7	7
		0	0

Ahora suma las centenas, $1 + 5 = 6$

	C	D	U
	¹ 5	² 1	9
			4
+		7	7
	6	0	0

- ▶▶ Escribe los siguientes ejercicios en tu pizarra y pide a tus pupilos que en hojas de papel reciclado los resuelvan, pide que para los primeros dos ejercicios dibujen la tabla de valores y se fijen muy bien en cada paso.

$$92 + 18 + 10$$

$$249 + 0 + 153$$

$$204 + 88 + 108$$

$$2 + 757 + 41$$

$$517 + 6 + 77$$

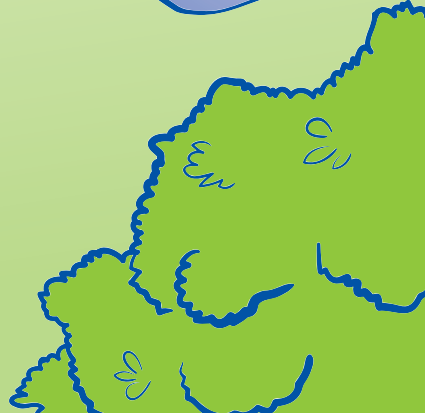
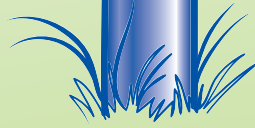
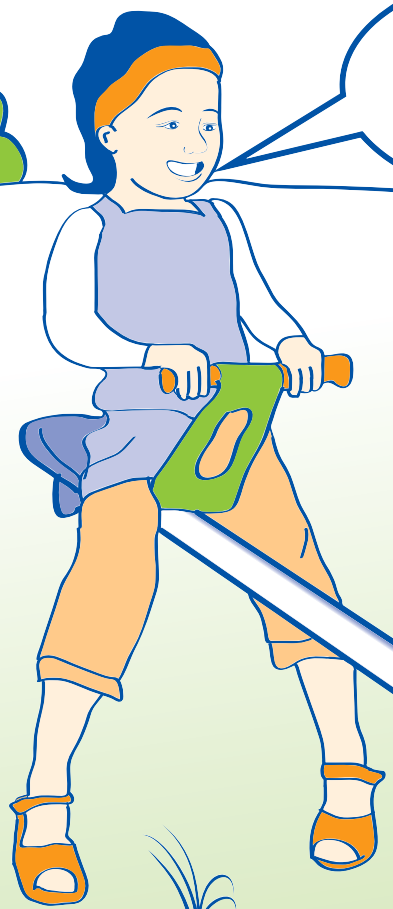
$$56 + 322 + 151$$

- ▶▶ Actividad de despedida: Canción tutorial: "La tutoría a terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volveré, adiós, adiós, adiós, etc.

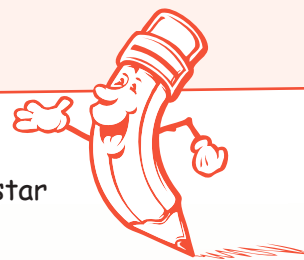
Lección Nº 3

¿Cuánto es
 $3+2$

5



¿Qué van a aprender hoy?



- ▶▶ Practicar la resta vertical sin prestar

Materiales

- ▶▶ Masking tape o carbón
- ▶▶ Chapas u otros objetos para contar
- ▶▶ Hojas de papel reciclado
- ▶▶ Tres hojas de papel reciclado con ejercicios de resta.

a) primera hoja:

$$533 - 231$$

$$253 - 141$$

$$406 - 103$$

b segunda hoja

$$570 - 150$$

$$475 - 55$$

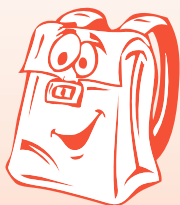
$$784 - 72$$

c) tercera hoja

$$452 - 2$$

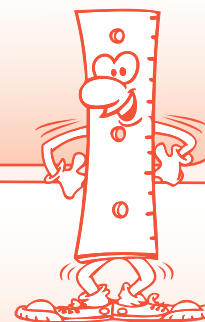
$$398 - 21$$

$$457 - 3$$



I. Iniciando La Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios



II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

Barra Loca

1. Dibuja una línea en el suelo con masking tape o carbón
2. Los pupilos por turnos deberán balancearse sobre la línea mientras tu o los demás pupilos le hacen preguntas sobre las tablas de multiplicación o sumas o restas sencillas.

III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Escribe el siguiente ejercicio en tu pizarra para recordar a tus pupilos la forma correcta de restar

C	D	U
2	3	7
1	2	3
1	1	4





- ▶▶ Ubica cada una de las hojas con ejercicios que preparaste en tres diferentes lugares del aula, y di a tus pupilos que cada lugar donde se encuentre una hoja con ejercicios es una estación.
- ▶▶ Pide a tus pupilos que se organicen en parejas
- ▶▶ Cada pareja deberá visitar una estación y resolver los ejercicios en hojas de papel reciclado, cuando terminen los ejercicios de una estación deberán pasar a la siguiente, cada pareja debe pasar por todas las estaciones y resolver todos los ejercicios.
- ▶▶ Finalmente todos se reunirán y tú les preguntarás cada respuesta obtenida. Si alguna pareja tiene una solución incorrecta, deberán pasar a otra pareja que haya obtenido la respuesta correcta para realizar el ejercicio en la pizarra y explicarle a sus compañeros la forma correcta de resolverlo.
- ▶▶ En su cuaderno de tareas dibujar triángulos con las medidas indicadas por el tutor o tutora. Ejemplos. Hacer un triángulo con 5 cm de base, hacer un triángulo con 3 cm de cada lado.
- ▶▶ Actividad de despedida: Cantar: "Bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo, lo hicimos muy bien"

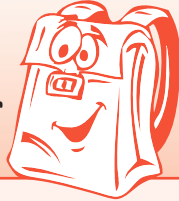
Sesión #2

¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ Practicar la resta vertical prestando de la decena

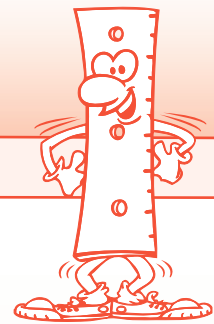
Materiales

- ▶▶ Chapas u otros objetos para contar
- ▶▶ Hojas de papel reciclado

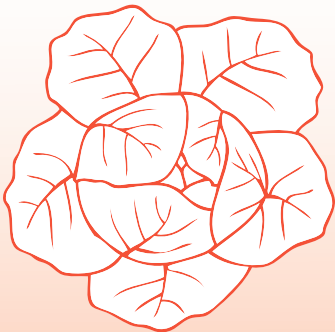


I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Oración a Dios
- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.



II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)



El repollo

1. Los participantes se colocan formando un círculo, el tutor o tutora dará unas hojas de papel agrupadas sin que se vean las cuales contendrán restas para ser desarrolladas.
2. Los participantes estarán en círculo.
3. El tutor o tutora sonará un objeto sin ver a los participantes.
4. Se pasarán las hojas de papel enrolladas las cuales representan un repollo.
5. Cuando se las pasen y deje de sonar el objeto, el participante que tenga en su poder el repollo desenrollará una hoja y contestará la pregunta la cual será una resta, ejemplo: $100 - 50 = 50$, $500 - 100 = 400$, etc.

III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Realiza el siguiente ejercicio en tu pizarra recordando a tus pupilos cada uno de los pasos a seguir para restar prestando de las decenas.

$$362 - 248$$

Primero debes ordenar los dígitos en las posiciones correctas.

C	D	U
3	6	2
2	4	8



Luego sigue restar las unidades; como no se puede restar 8 de 2 (demuéstralo con chapas), es necesario prestar 1 decena de las 6 que hay. (tachar el 6 y escribir 5) Ahora que el dos ya tiene una decena se convirtió en 12 y sí puede realizarse la resta. $12 - 8 = 4$



C	D	U
	5	1
3	6	2
2	4	8
		4

- ▶▶ Ahora resta las decenas, habían 6 decenas, pero al prestar una quedaron solamente 5 decenas; $5 - 4 = 1$

C	D	U
	5	1
3	6	2
2	4	8
	1	4

- ▶▶ Finalmente, resta las centenas, $3 - 2 = 1$

C	D	U
	5	1
3	6	2
2	4	8
1	1	4

- ▶▶ Escribe los siguientes ejercicios en la pizarra, uno a la vez, y pide a cada pupilo, por turnos, que pase a resolver el ejercicio utilizando la tabla de valores y explicando a los demás cada paso que realice. Los demás deberán prestar atención mientras su compañero o compañera resuelve el ejercicio en la pizarra. Si quieren puede comprobar el trabajo realizando los ejercicios en hojas de papel reciclado.

$$741 - 33$$

$$920 - 15$$

$$172 - 38$$

$$344 - 8$$

$$836 - 418$$

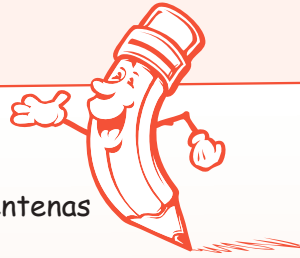
$$913 - 306$$

$$352 - 6$$

$$410 - 207$$

- ▶▶ Actividad de despedida: Canción tutorial: "La tutoría a terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volveré, adiós, adiós, adiós, etc.

Sesión #3



¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ A restar verticalmente prestando de las centenas

Materiales

- ▶▶ Chapas u otros objetos para contar
- ▶▶ Hojas de papel reciclado
- ▶▶ Papelitos doblados y metidos en una bolsa plástica reciclada con los siguientes ejercicios (uno en cada papelito)

734 - 540

612 - 241

907 - 520

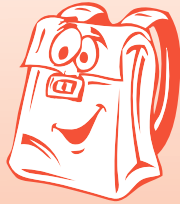
177 - 91

408 - 62

333 - 184

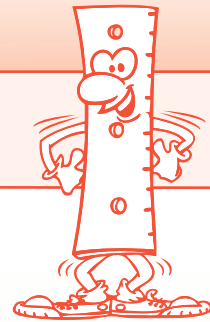
620 - 62

340 - 71



I. Iniciando la Tutoría (5 minutos).

- ▶▶ Oración a Dios
- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.



II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

La bomba

1. Se tendrán bolsas plásticas infladas con un papelito dentro que contiene una pregunta.
 2. El tutor o tutora entrega a cada participante una bolsa plástica inflada y se la amarra en el pie.
 3. Los participantes tratan de reventar la bomba de sus compañeros o compañeras.
 4. Al niño o niña que se le reviente la bomba lee la pregunta que está dentro y la contesta, ejemplo: ¿Cuáles son los elementos de un triángulo? ¿Cuántos lados tiene un triángulo? ¿Cuántos vértices tiene un triángulo? ¿Cuántas clases de triángulo conoce?
- ▶▶ Preguntar a los pupilos: ¿Cómo se llama el juego? ¿Cómo se desarrolla el juego? ¿Han inflado bombas?

III .Recordando lo Aprendido (20 minutos)



- ▶▶ Pide un voluntario para que intente realizar en la pizarra un ejercicio en el que tendrán que restar de la centena, pide que utilice la tabla de valores.

Ejemplo:
345 - 173

	C	D	U
—	2	1	5
	3	4	3
	1	7	3
	1	7	2

- ▶▶ El primer paso es ordenar los dígitos en la tabla de valores. Luego se restan las unidades y las centenas. No es posible restar 7 de 4, por ello se presta del 3 que está en el lugar de las centenas. Ya no habrán 3 centenas, si no 2 centenas, y la decena que se le presta al 4 convertirá al 4 en 14 para que pueda hacerse la resta $14 - 7 = 7$. Finalmente, se resta 1 de 2. La respuesta final es 172.
- ▶▶ Coloca la bolsa con los papелitos con ejercicios que preparaste. Pide a tus pupilos que tomen dos, luego deberán regresar a su silla y resolver los ejercicios en hojas de papel reciclado. Al terminar los ejercicios, escogerán uno de los dos para realizarlo en la pizarra. Los demás deberán decidir si está correcto o incorrecto y decir por qué. Para saberlo, pueden realizar ese mismo ejercicio por ellos mismo para comprobar si obtienen la misma respuesta.
- ▶▶ Actividad de despedida: Canción tutorial: "La tutoría a terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volveré, adiós, adiós, adiós, etc.

Sesión #4

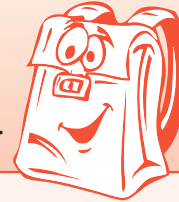


¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ Practicar la resta vertical prestando dos veces de las decenas y de las centenas

Materiales

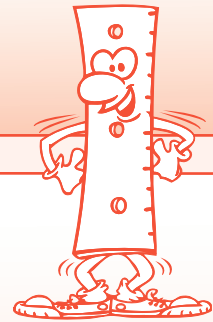
- ▶▶ Chapas u otros objetos para contar
- ▶▶ Hojas de papel reciclado
- ▶▶ Caja con papelitos con restas sencillas como $5 - 3$, $10 - 2$, etc.



TEMA: APRENDIENDO A MULTIPLICAR

I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios



II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

Caja Sorpresas

1. Los pupilos tendrán 3 turnos para tomar un papelito de la caja sorpresa y contestar la resta
 2. El que se equivoque tendrá una penitencia asignada por los demás pupilos
- ▶▶ Preguntar a los pupilos: ¿Cómo se llama el juego? ¿Cómo se desarrolla el juego? ¿Les gustó? ¿Desean volver a jugarlo?

III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Organiza a tus pupilos en círculo, cada uno tendrá una hoja de papel reciclado. Uno de los pupilos pasará al centro del círculo y allí tendrá que realizar uno de los ejercicios que tú escribas en la pizarra. Todos los pupilos que estén formando el círculo tendrán que realizarlo también, para confirmar la respuesta que obtenga el pupilo o pupila del centro. Si el pupilo o pupila del centro obtuvo una respuesta equivocada, pide un voluntario que tenga la respuesta correcta para mostrarle cuál fue su error y cómo hacerlo correctamente.

Utiliza los siguientes ejercicios:

475 - 249
352 - 17
173 - 64
710 - 215
136 - 28
390 - 3
104 - 46
896 - 208

- ▶▶ Actividad de despedida: Canción tutorial: "La tutoría a terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volveré, adiós, adiós, adiós, etc."



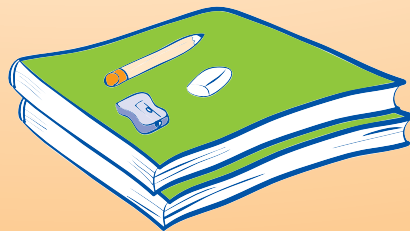
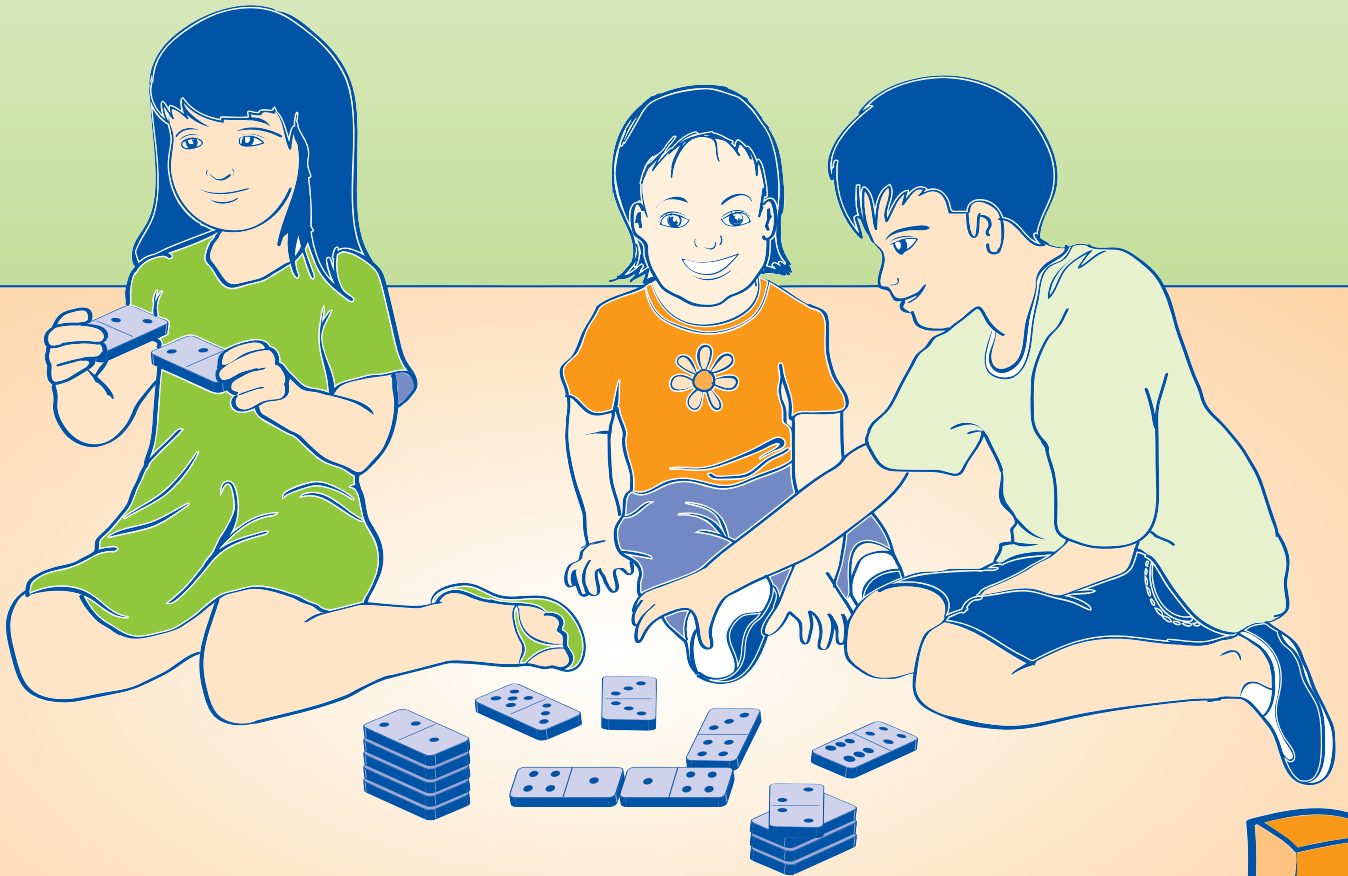
$$\frac{3 \times 2}{6}$$

$$\frac{5 + 2}{7}$$

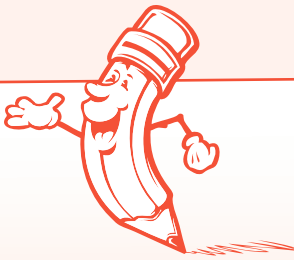
$$\frac{5 + 4}{9}$$

$$\frac{4 \times 3}{12}$$

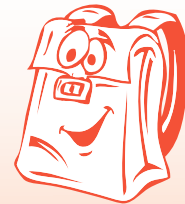
Lección N° 4



¿Qué van a aprender hoy?



- ▶▶ Los elementos del triángulo

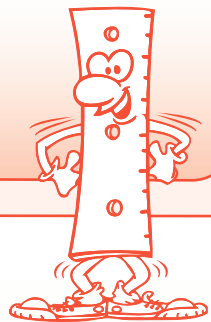


Materiales:

- ▶▶ Masking tape o carbón para dibujar un triángulo grande en el suelo
- ▶▶ Tarjetas de papel reciclado con las partes del triángulo escritas en ellas: 3 tarjetas con la palabra "vértice", 3 tarjetas con la palabra "lado", 1 tarjeta con la palabra "base", 1 tarjeta con la palabra "altura"
- ▶▶ Tarjetas de multiplicación del rincón de matemáticas

I. Iniciando la Tutoría (5 minutos).

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios



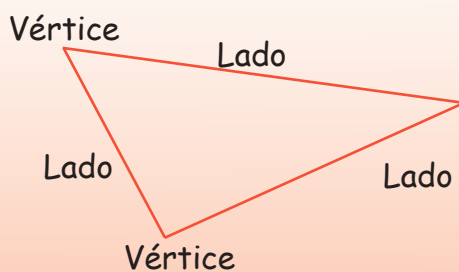
II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

Venciendo obstáculos

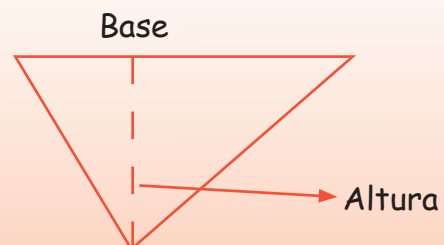
1. Se prepara el área de trabajo ubicando dos líneas de obstáculos (con tarjetas que contienen una multiplicación debajo del obstáculo.)
2. La competencia se realizará en equipo marcando el punto de salida hasta llegar a la meta.
3. Para vencer los obstáculos deberán resolver la multiplicación que encuentren y mostrarla al tutor o tutora y este verificará que el resultado sea correcto para continuar la carrera.
4. Gana el equipo que resuelve primero los ejercicios y llega a la meta en menor tiempo.

III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Dibuja dos triángulos grandes en el suelo con masking tape o con carbón. Pega con masking tape o coloca las tarjetas con los nombres que preparaste de esta forma:



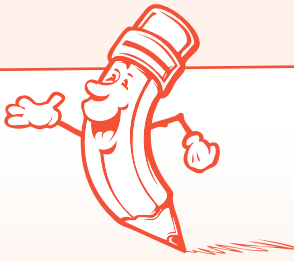
Vértice



- ▶▶ Indica que cada esquina se llama vértice, y cada línea que une los vértices se llama lado.
- ▶▶ Luego dibuja en tu pizarra el segundo triángulo e indica que para saber cuál es la altura, se debe dibujar una línea recta y quebrada desde un vértice hasta el lado opuesto. La base del triángulo será este lado al que llega la línea de la altura.
- ▶▶ Dibuja en tu pizarra diferentes triángulos y pide a tus pupilos que muestren cuál es la altura y la base.
- ▶▶ Luego retira los nombres del primer triángulo y pide a tus pupilos que uno a la vez coloque los nombres en las partes del triángulo correspondientes.
- ▶▶ Actividad de despedida:

Sesión #2

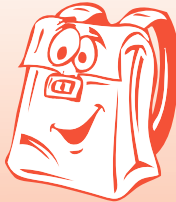
¿Qué van a aprender hoy?



- ▶▶ A clasificar los triángulos

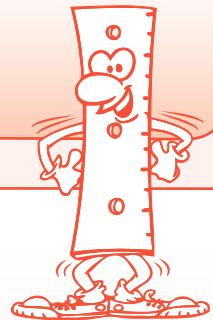
Materiales

- ▶▶ Regla
- ▶▶ Hojas de papel reciclado
- ▶▶ Marcadores
- ▶▶ Tijeras
- ▶▶ Crayolas



I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios



II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

El triángulo.

1. Se dibuja un triángulo grande en el área de juego
2. Los participantes se colocan alrededor del dibujo del triángulo.
3. El niño o niña atenderá las indicaciones del tutor o tutora:
4. Saltarán sobre la base del triángulo con el pie derecho.
5. Hacer alto en el vértice del triángulo.
6. Continúan saltando sobre el lado derecho del triángulo con el pie Izquierdo.
7. Se repite el ejercicio hasta cerrar el triángulo.

III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Pregunta a tus pupilos si recuerdan los tres tipos de triángulos que existen.
- ▶▶ Recuerda a tus pupilos que existen tres tipo de triángulos, y escribe sus nombres en la pizarra en la parte de arriba de éste modo

Equilátero

Isósceles

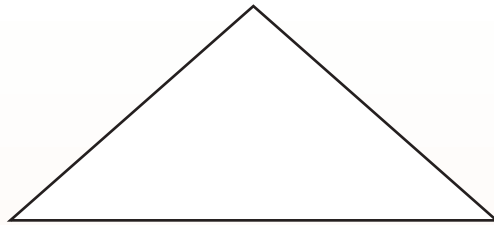
Escaleno

La diferencia entre cada uno está en el tamaño de sus lados y es muy sencillo diferenciarlos.

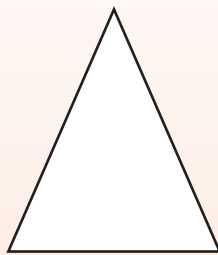




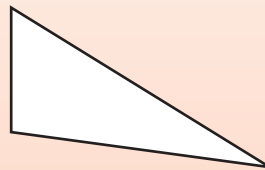
Dibuja el siguiente triángulo debajo del nombre "equilátero", usa la regla pues todos los lados deben ser del mismo largo.



Dibuja el siguiente triángulo debajo del nombre "isósceles", usa la regla pues dos de los lados deben ser del mismo largo.



Dibuja el siguiente triángulo debajo del nombre "escaleno", usa la regla pues todos los lados deben ser de diferente largo.



- ▶▶ Pide a cada pupilo que dibuje en hojas de papel reciclado un ejemplo de cada tipo de triángulo recordando las características de cada tipo de triángulo, pídeles que los recortes, que escriban en el centro del triángulo con marcador el nombre del triángulo, y lo pinten con crayolas.
- ▶▶ Actividad de despedida: Canción tutorial: "La tutoría a terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volver, adiós, adiós, etc.

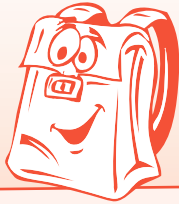
Sesión #3

¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ A construir triángulos

Materiales

- ▶▶ Regla o compás
- ▶▶ Hojas de papel reciclado
- ▶▶ Tijeras



I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Oración a Dios
- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.

II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)



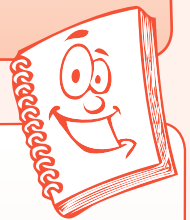
La tienda de juguetes

1. Se colocan recortes de juguetes en una mesa con los precios en la parte de atrás
2. Los precios estarán escritos en forma de operación.
3. El niño o niña que pasa a comprar pregunta ¿cuanto vale este juguete?
4. El vendedor contesta este juguete vale $3 \times 5 =$
5. Si el niño o la niña contesta correctamente se lleva el juguete.
6. El juego continua hasta que se terminen los juguetes.

- ▶▶ Preguntar a los pupilos: ¿Cómo se llama el juego? ¿Cómo se desarrolla el juego?

III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Si van a usar compás, muestra a tus pupilos su uso correcto utilizando las imágenes del libro de Matemáticas 3 grado, unidad 5, lección 3
- ▶▶ Recuerda con tus pupilos cuáles son los tres tipos de triángulos, pregunta a tus pupilos las características de cada tipo.
- ▶▶ Escribe los nombres nuevamente en la pizarra, en fila en la parte de arriba.
- ▶▶ Utiliza un compás o una regla, midiendo los lados de los triángulos para que los lados que deben iguales tengan la misma medida.
- ▶▶ Pide a tus pupilos que con reglas dibujen varios ejemplo de los tres tipos de triángulos, luego pídeles que los recorten y en parejas se examinen, preguntando unos a otros, si saben reconocer utilizando el compás o regla, que tipo de triángulo es.
- ▶▶ Actividad de despedida: Canción tutorial: "La tutoría a terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volveré, adiós, adiós, adiós, etc.



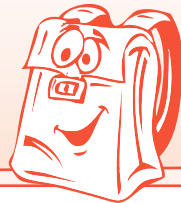
Sesión #4

¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ A calcular el perímetro del triángulo

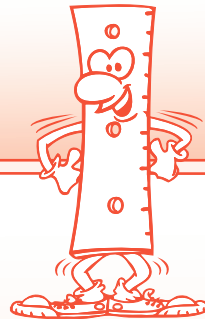
Materiales

- ▶▶ Hojas de papel reciclado



I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios



II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

Quién recoge más

1. Los niños y niñas hacen un ejercicio de competencia para recoger objetos de cualquier tipo, ejemplo: piedras, hojas, flores, palillos, chapas, etc.
2. El tutor o tutora explica que dada una orden los alumnos y las alumnas saldrán del aula para recoger el mayor número de objetos posibles en determinado tiempo (puede ser un minuto)
3. Finalizado el tiempo que da el tutor o tutora regresan al aula y cuentan la cantidad que recogió cada uno/a, se debe comparar: quién recogió más, quién recogió menos y quienes tienen igual cantidad (explicar y diferenciar los términos más- menos- igual)

III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Pregunta a tus pupilos si alguno recuerda que significa la palabra "perímetro"
- ▶▶ Explica que perímetro significa la distancia alrededor de un objeto o un lugar y que hoy van a aprender como calcular la distancia alrededor de un triángulo, es decir el perímetro de un triángulo.
- ▶▶ Dibuja un triángulo en tu pizarra y pide a tus pupilos que cada uno también dibuje un triángulo en una hoja de papel reciclado.
- ▶▶ Di a tus pupilos que el primer paso para saber cuál es el perímetro es saber cuánto mide cada lado.
Toma, entonces, la regla y mide en centímetros los lados del triángulo; escribe la medida junto a cada lado.
Pide a tus pupilos que hagan lo mismo con sus triángulos.
- ▶▶ Luego di a tus pupilos que el segundo paso es sumar la medida de cada uno de los tres lados.
- ▶▶ Si, por ejemplo, el primer lado mide 5 cm, el segundo mide 7 cm, y el tercero también mide 7 cm, entonces se deberán sumar los tres lados: $5 + 7 + 7 = 19$
- ▶▶ Pide a tus pupilos que hagan igual con sus triángulos.
- ▶▶ El resultado de la suma es el perímetro.
- ▶▶ Dibuja otros triángulos en la pizarra y pide a tus pupilos que calculen el perímetro.
- ▶▶ Actividad de despedida: Canción tutorial: "La tutoría a terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volveré, adiós, adiós, adiós, etc.



Lección N°

5

Escuela "Construyendo la Solidaridad"

LOS NIÑOS Y NIÑAS TENEMOS DERECHO A LA EDUCACION

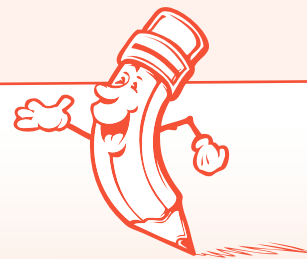


¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ A multiplicar por 10, 100 y 1000

Materiales:

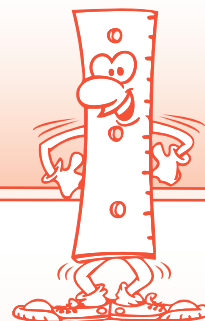
- ▶▶ Tarjetas de multiplicación
- ▶▶ Chapas
- ▶▶ Hojas de papel reciclado



TEMA: SIGAMOS DIVIDIENDO

I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios



II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

Gatitos locos

1. Imaginen que son gatitos que deben gatear en fila siguiendo a su mama o papa
2. Tu serás el mama o papa gato
3. Estas enseñando a tus gatitos a gatear
4. Tu darás la orden de ir rápido, lento, muy rápido, o muy lento, o detenerse

- ▶▶ Preguntar a los pupilos: ¿Cómo se llama el juego? ¿Cómo se desarrolla el juego?

III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Repasa con tus pupilos algunos ejercicios de multiplicación, puedes empezar por dibujar en tu pizarra 3 grupos de 5 estrellas y decir, ¿cuántas estrellas hay en 3 grupos de 5 estrellas cada uno?
- ▶▶ Pide a un pupilo o pupila que pase a la pizarra para realizar y explicar a sus compañeros los pasos de un ejercicio similar.
- ▶▶ Di a tus pupilos que hoy aprenderán a multiplicar con 10, 100, y 1000.
- ▶▶ Escriben en tu pizarra 3×10 .

Pide a un pupilo o pupila voluntario que use chapas para representar este ejercicio (formando 3 grupos de 10), luego pide a otro u otra que pase al frente a contarlos (habrán 30).
Dibuja un cuadro en una esquina de la pizarra y escribe $3 \times 10 = 30$



▶▶ Escribe en tu pizarra 2×10 y dibuja dos grupos de 10 caritas felices, pregunta a tus pupilos que usen esos dibujos para saber cuánto es 2×10 . En el cuadro de la esquina de tu pizarra escribe, $2 \times 10 = 20$.

▶▶ Haz lo mismo para 10×6 , y 10×8 .

▶▶ Muestra a tus pupilos el cuadro de la pizarra que dice

$$3 \times 10 = 30$$

$$2 \times 10 = 20$$

$$6 \times 10 = 60$$

$$8 \times 10 = 80$$

Y hazles ver que cuando se multiplica por 10, se encuentra la respuesta (producto) pensando cuántas decenas hay (Ejemplo 3×10 , hay tres decena) se escribe la cantidad de decenas y se agrega cero = 30

▶▶ Ahora escribe 100×3
100 100 100
 $100 \times 3 = 300$

1000×3
1000 1000 1000
 $1000 \times 3 = 3000$

Di a tus pupilos que para multiplicar con 100 y 1000 se encuentra la respuesta de la misma manera que al multiplicar por 10, pero pensando cuántas centenas o unidades de millar hay.

▶▶ Pide a tus pupilos que resuelvan los siguientes ejercicios aplicando la regla que mostraste.

$$10 \times 6$$

$$100 \times 2$$

$$1000 \times 8$$

$$10 \times 7$$

$$100 \times 7$$

$$1000 \times 7$$

$$10 \times 4$$

$$100 \times 5$$

$$1000 \times 3$$

$$10 \times 9$$

$$100 \times 1$$

$$1000 \times 6$$

$$40 \times 3$$

$$200 \times 4$$

$$4000 \times 2$$

$$50 \times 2$$

$$300 \times 2$$

$$3000 \times 3$$

▶▶ Actividad de despedida: Cantar: "Bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo, lo hicimos muy bien.

Sesión #2



¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ A multiplicar en la forma vertical

Materiales:

- ▶▶ Hojas de papel reciclado
- ▶▶ Rompecabezas del rincón de comunicación

I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios

II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

Rompecabezas

1 Organiza a tus pupilos para armar rompecabezas del rincón de matemáticas

- ▶▶ Preguntar a los pupilos: ¿Cómo se llama el juego? ¿Cómo se desarrolla el juego? ¿Les gustó?

III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Di a tus pupilos en el zoológico hay 12 jaulas con 4 pericos en cada una. ¿Cuántos pericos hay en total?
- ▶▶ Pregunta cómo se puede encontrar la respuesta, y cuando ellos te digan que a través de la multiplicación, entonces escribe 12×4

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

Haz ver a tus pupilos que los números están alineados según su valor y posición en la tabla de valores.

Luego muestra a tus pupilos los pasos para resolver un ejercicio de multiplicación en la forma vertical

Primero se deben alinear según su posición en la tabla de valores, como ya lo hiciste. Luego, calcular las unidades, $4 \times 2 = 8$, y escribir el 8 en las unidades.

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

Después, calcular las decenas, $4 \times 1 = 4$, y escribir el 4 en las decenas.

$$\begin{array}{r} \triangleright \triangleright \quad 12 \\ \quad \times 4 \\ \hline 48 \end{array}$$

La respuesta final es 48

- ▶▶ Escribe los siguientes ejercicios en tu pizarra y resuélvelos de esta forma, mostrando a tus pupilos cada paso a seguir.

$$\begin{array}{l} 13 \times 3 \\ 11 \times 5 \\ 28 \times 1 \end{array}$$

- ▶▶ Escribe los siguientes ejercicios en tu pizarra y pide a tus pupilos que los resuelvan en pareja

$$\begin{array}{l} 14 \times 2 \\ 10 \times 8 \\ 98 \times 1 \\ 12 \times 3 \\ 11 \times 9 \end{array}$$

- ▶▶ Actividad de despedida: Canción tutorial: "La tutoría a terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volver, adiós, adiós, adiós, etc.

Sesión #3

¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ A multiplicar en la forma vertical llevando a la decena

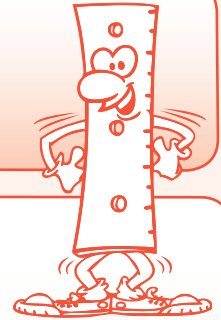
Materiales

- ▶▶ Hojas de papel reciclado



I. Iniciando la Tutoría (5 minutos).

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios



II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)



El pez

1. los participantes se colocan en círculo sentados en el suelo.
2. El tutor o tutora debe de entregar a cada participante una figura de un pez realizada en una hoja de papel, esta figura contiene respuestas a divisiones en cada una de sus partes.
3. El tutor o tutora debe de dar a cada participante unos ejercicios de división en tarjetitas de colores.
4. El participante debe de realizarlas y buscar la respuesta en el dibujo y debe de ir pintando esa parte de acuerdo al color de la tarjeta. Ejemplo: $1500 \div 5 = 300$, $9278 \div 7 = 1450 \div 5 = 290$
 $4862 \div 2 = 2431$

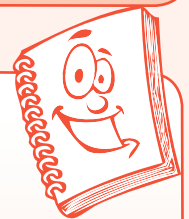
- ▶▶ Preguntar a los pupilos: ¿Cómo se llama el juego? ¿Cómo se desarrolla el juego? ¿Les gusta comer pescado?

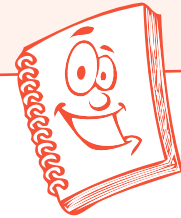
III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Di a tus pupilos que ahora que saben cómo multiplicar en la forma vertical, van a reforzar la multiplicación vertical llevando.
- ▶▶ Escribe en tu pizarra el siguiente ejercicio: 27×3
- ▶▶ Pide a un voluntario para que realice el primer paso que es colocar cada dígito en su posición según su valor.

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

- ▶▶ Luego pide a tus pupilos que presten atención y digan qué paso es el siguiente. Debe multiplicarse las unidades, $3 \times 7 = 21$





- ▶▶ Ahora, escribe 1 en las unidades, y lleva el 2 de la siguiente manera

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline 2 \\ 1 \end{array}$$

- ▶▶ Después multiplica las decenas $3 \times 2 = 6$ más 2 que llevas = 8

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline 2 \\ 81 \end{array}$$

- ▶▶ De los siguientes ejercicios, realiza los primeros dos en tu pizarra con tus pupilos mostrando cada paso, y luego escribe los demás en tu pizarra para que los pupilos los resuelvan individualmente.

$$\begin{array}{l} 28 \times 4 \\ 16 \times 5 \\ 64 \times 3 \\ 29 \times 3 \\ 16 \times 7 \\ 23 \times 4 \\ 35 \times 3 \end{array}$$

- ▶▶ Actividad de despedida: Canción tutorial: "La tutoría a terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volver, adiós, adiós, adiós, etc.

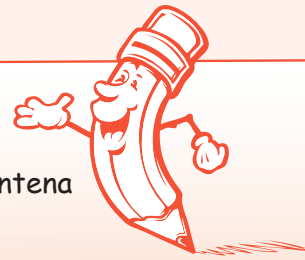
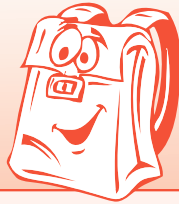
Sesión #4

¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ A multiplicar en la forma vertical llevando a la decena y centena

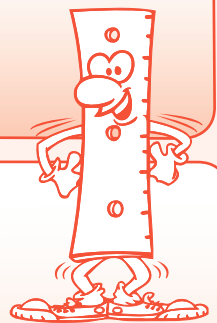
Materiales

- ▶▶ Hojas de papel reciclado



I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios



II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

Siguiendo al líder

1. Tú serás el líder y los pupilos te seguirán
2. Inventa diferentes saltos, maneras de caminar, levantar los brazos, agacharse, rodar, gatear, correr, andar despacio, etc. ellos deberán hacer todo lo que tú hagas.

- ▶▶ Preguntar a los pupilos: ¿Cómo se llama el juego? ¿Cómo se desarrolla el juego?

III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Muestra a tus pupilos otra forma de multiplicar, llevando la centena.

$$31 \times 8$$

El primer paso, es colocar los dígitos según su posición

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

Luego, multiplica las unidades $8 \times 1 = 8$, escribe el 8 en las unidades.

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 8 \\ \hline 8 \end{array}$$

Ahora multiplica las decenas, $8 \times 3 = 24$, escribe el 4 en las decenas y el 2 en las centenas.

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 8 \\ \hline 248 \end{array}$$

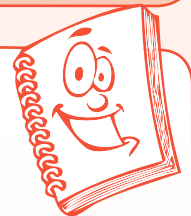
De los siguientes ejercicios, realiza los primeros dos en tu pizarra con tus pupilos mostrando cada paso, y luego escribe los demás en tu pizarra para que los pupilos los resuelvan individualmente.

$$91 \times 3$$

$$81 \times 6$$

$$50 \times 5$$

$$41 \times 9$$



▶▶ Di a tus pupilos que van a realizar algunos ejercicios en los que combinarán la forma de llevar a la decena y llevar a la centena.

▶▶ Escribe en tu pizarra:

$$24 \times 5$$

El primer paso es colocar los números ordenadamente

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

Luego, multiplica las unidades, $5 \times 4 = 20$, escribir 0 y llevar 2

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 5 \\ \hline 20 \\ 0 \end{array}$$

Después, multiplica las decenas, $5 \times 2 = 10$ más 2 que llevas 12.

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 5 \\ \hline 20 \\ 120 \end{array}$$

▶▶ Ahora escribe en tu pizarra

$$976 \times 9$$

El primer paso es colocar los números según su posición

$$\begin{array}{r} 976 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

Luego multiplica las unidades, $9 \times 6 = 54$, escribo 4 y llevo 5

$$\begin{array}{r} 976 \\ \times 9 \\ \hline 54 \\ 4 \end{array}$$

Después multiplica las decenas, $9 \times 7 = 63$, 3 más 5 que llevo = 8, y llevo el 6

$$\begin{array}{r} 976 \\ \times 9 \\ \hline 54 \\ 634 \end{array}$$

Finalmente, multiplico las centenas, $9 \times 9 = 81$, 1 más 6 que llevo = 7, y llevo el 8

$$\begin{array}{r} 976 \\ \times 9 \\ \hline 54 \\ 634 \\ 8784 \end{array}$$

De los siguientes ejercicios, realiza los primeros dos en tu pizarra con tus pupilos mostrando cada paso, y luego escribe los demás en tu pizarra para que los pupilos los resuelvan individualmente.

$$\begin{array}{l} 64 \times 8 \\ 352 \times 6 \\ 73 \times 8 \\ 365 \times 7 \\ 69 \times 6 \\ 687 \times 5 \end{array}$$

▶▶ Actividad de despedida: Canción tutorial: "La tutoría a terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volveré, adiós, adiós, adiós, etc.

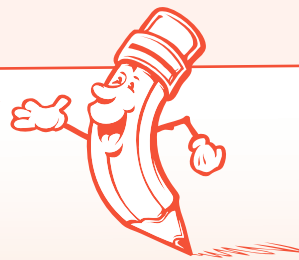
Lección N° 6



¿Cuanto es
3+?
6

9

¿Qué van a aprender hoy?



- ▶▶ A dividir

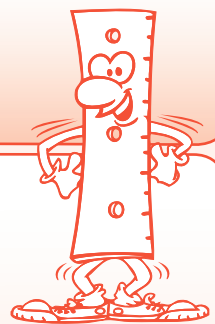
Materiales

- ▶▶ Chapas u otros objetos para contar
- ▶▶ Hojas de papel reciclado



I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Oración a Dios
- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.



II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

Los saltarines

1. Organizar los niños y niñas en parejas.
2. El tutor o tutora da la orden de saltar hacia adelante tres veces.
3. El compañero de cada pareja medirá y anotará la distancia de los saltos de su compañero o compañera.
4. Luego el niño o niña que toma las medidas saltará y su compañero o compañera medirá y anotará la distancia.
5. Gana el niño o niña que tenga la mayor distancia en sus saltos.



III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Pide tres voluntarios. Al primero de ellos entrega 8 chapas y pídele que se coloque a un lado de una mesa, los otros dos voluntarios estarán parados frente al primero al otro lado de la mesa. Ahora pide al primer voluntario que reparta sus chapas entre los otros dos pupilos en partes iguales.

¿Cuántas chapas recibirá cada uno? La respuesta correcta es 4.

- ▶▶ Explica a tus pupilos que para lograr esto se utiliza la división y se utiliza el símbolo ÷
- ▶▶ Di a tus pupilos, Ana repartió 12 pelotas a 4 niños, ¿cuántas pelotas dio a cada niño? Utiliza chapas para representar este ejercicio, formando 4 grupos de 3 chapas.
- ▶▶ Luego di a tus pupilos que cuando se repartir estas pelotas se utiliza la división $12 \div 4 = 3$ Puedes usar multiplicación para encontrar la respuesta: el resultado de $12 \div 4$ es igual al número que está en $_____ \times 4 = 12$, piensa, ¿cuál número multiplicado por 4 es igual a 12?



▶▶ Lee a tus pupilos los siguientes problemas y utiliza tu pizarra y chapas para representarlos:

- María repartió 9 cajas entre 3 personas, ¿cuántas cajas le tocaron a cada uno?

$9 \div 3 = 3$, le tocaron 3 pelotas a cada uno.

- Piensa en el número que está en $\underline{\quad} \times 3 = 9$

- Carlos tiene 24 lápices que quiere repartir a sus compañeros, ¿a cuántos amigos puede repartir lápices si se le da 4 a cada uno? $24 \div 4 = 6$, piensa, ¿qué número multiplicado por

▶▶ 4 me da 6?

▶▶ Recuerda a tus pupilos que al dividir deben formarse grupos de igual cantidad.

Di a tus pupilos los siguientes problemas uno a uno y pide que los resuelvan en hojas de papel reciclado, usando chapas, y las tablas de multiplicación para encontrar la respuesta.

- Hay 35 niños y se forman 7 grupos, ¿cuántos niños forman cada grupo? R. 5

- Hay 27 crayones y 9 niños, ¿cuántos crayones tocan a cada niño? R.3

- Qué tabla se usa para resolver $16 \div 4$ y cuál es el resultado? R. Se usa la tabla del 4, porque pensamos,

- Qué número multiplicado por 4 me da 16, y el resultado es 4, ya que $4 \times 4 = 16$

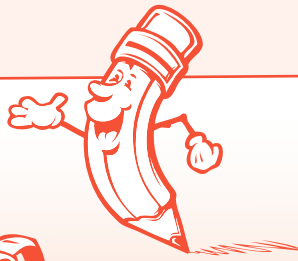
- Qué tabla se usa para resolver $10 \div 2$, R. la tabla del 2 y el resultado es 5.

▶▶ - Qué tabla se usa para resolver $56 \div 8$ R. la tabla del 8, y el resultado es 7.

Actividad de despedida: Cantar: "Bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo, bravo lo hicimos muy bien".

Sesión #2

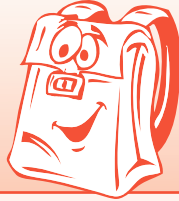
¿Qué van a aprender hoy?



▶▶ A dividir con residuo

Materiales

▶▶ Hojas de papel reciclado



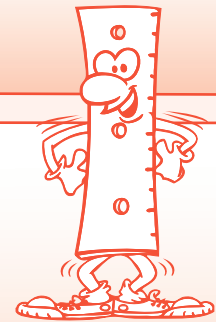
I. Iniciando la Tutoría. (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios

II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

Hacia la meta

1. Ubicar una meta en el patio
2. Ellos deberán llegar a la meta en la forma que tu les indiques
3. Ejemplo: divídanse en parejas y lleguen a la meta
4. Divídanse en dos equipos y corran a la meta
5. No se dividan y salten hacia la meta, etc.



III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

▶▶ Di a tus pupilos que algunas veces al dividir no se obtiene una respuesta exacta, esto significa que nos sobra uno o más números para que la división sea en partes iguales.

Ejemplo: queremos repartir 16 libros entre 5 personas, pensamos, qué número multiplicado por 5 es igual a 16, $___ \times 5 = 16$, podemos repasar toda la tabla del 5 (escríbela en tu pizarra) y darnos cuenta que ningún número multiplicado por 5 es igual a 16. Esto quiere decir que tenemos que usar el número que al multiplicarlo por 5 nos da un resultado lo más cercano a 16 posible. En este caso, al multiplicar 5×3 nos da 15, y solo nos faltaría 1 para llegar a 16, es decir, tenemos un sobrante de 1

$$16 \div 5 = 3 \text{ residuo } 1$$

Residuo se llama al sobrante

$$\begin{array}{ccccccc} 16 & \div & 5 & = & 3 & \text{ residuo } & 1 \\ \text{(dividendo)} & & & & \text{(divisor)} & & \text{(cociente)} \end{array}$$

Nota que el residuo siempre debe ser menor que el divisor.





- ▶▶ Haz ver a tus pupilos que existe una forma de comprobar que la respuesta esta correcta: se usa
 $3 \times 5 = 15$, $15 + 1 = 16$
- ▶▶ Explica a tus pupilos que las divisiones en las que tenemos un residuo o sobrante se llaman inexactas, y en las que no tenemos ningún residuo, se llaman exactas.
- ▶▶ Escribe en tu pizarra los siguientes ejercicios, resuelve el primero junto a tus pupilos, luego pide que lo hagan individualmente. Deberán encontrar la respuesta, verificar el resultado, y decir si la división es exacta o inexacta.

$$13 \div 3 \text{ (respuesta: 4 residuo 1)}$$

$$24 \div 8 \text{ (respuesta 3)}$$

$$40 \div 7 \text{ (respuesta 5 residuo 5)}$$

$$9 \div 1 \text{ (9)}$$

$$21 \div 4 \text{ (5 residuo 1)}$$

$$11 \div 2 \text{ (5 residuo 1)}$$

- ▶▶ Actividad de despedida: Canción tutorial: "La tutoría a terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volveré, adiós, adiós, adiós, etc

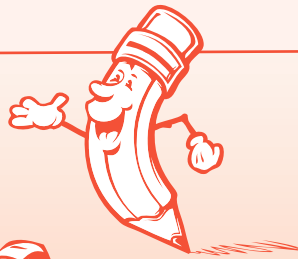
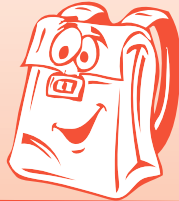
Sesión #3

¿Qué van a aprender hoy?

▶▶ A dividir en la forma vertical

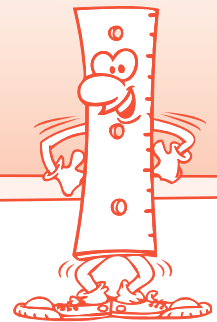
Materiales

▶▶ Hojas de papel reciclado

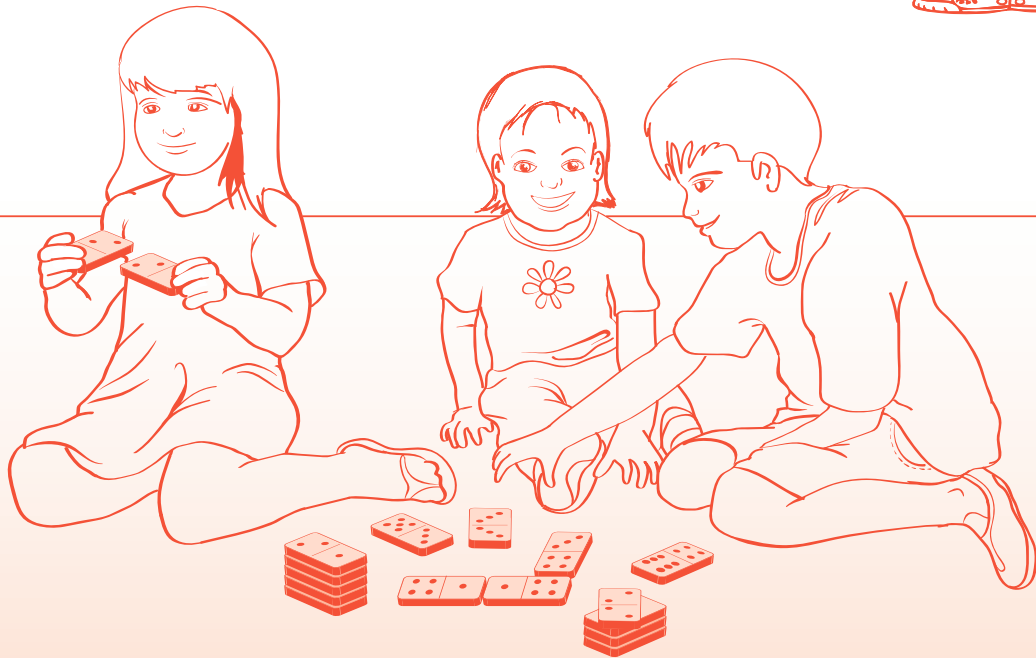


I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
▶▶ Oración a Dios



II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)



Dominó

1. Organiza a tus pupilos para jugar con el dominó del rincón de matemáticas

▶▶ Preguntar a los pupilos: ¿Cómo se llama el juego? ¿Cómo se desarrolla el juego? ¿Es interesante este juego?



III Recordando lo Aprendido (20 minutos)

▶▶ Dibuja el signo $\sqrt{\quad}$ en tu pizarra

▶▶ Explica que este es el signo que se utiliza para dividir verticalmente y significa lo mismo que \div

Escribe en tu pizarra: tenemos 29 libros para guardar en 9 cajas, ¿cuántos libros irán en cada caja?

Resuelve este problema con tus pupilos de la forma en que lo hicieron en la sesión anterior. La respuesta es

$$29 \div 9 = 3 \text{ residuo } 2, \text{ 3 cajas sobran 2 libros}$$

Ahora muestra la manera de dividir verticalmente

1. Escribe el problema usando este signo

$$9 \sqrt{29}$$

2. Probar 3 y escribirlo sobre el 7, porque ambos son unidades

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \sqrt{29} \end{array}$$

3. Escribir el producto, 9×3 , debajo del 27.

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \sqrt{29} \\ 27 \end{array}$$

4. Resta 27 de 29 para encontrar el residuo

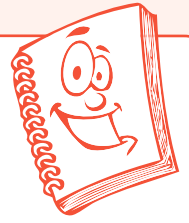
$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \sqrt{29} \\ \underline{27} \\ 2 \end{array}$$

5. La respuesta es 3 residuo 2

▶▶ Realiza este nuevo ejemplo en tu pizarra

$$85 \div 4$$

1. $4 \sqrt{85}$



2. Divide el 8 de las decenas entre 4, preguntándote, cuántas veces cabe 4 en 8, o qué número multiplicado por 4 me da 8, prueba con 2, escribirlo sobre el 8, pues este 2 tiene el valor de una decena.

$$4 \overline{) 85}$$

3. Multiplica 2 x 3 escribe el producto debajo del 8 porque estamos trabajando con decenas.

$$4 \overline{) 85} \\ \underline{8}$$

4. Resta 8 de 8

$$4 \overline{) 85} \\ \underline{8} \\ 0$$

5. Baja el 5 de las unidades

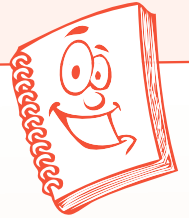
$$4 \overline{) 85} \\ \underline{8} \\ 05$$

6. Divide el 5 entre 4, 4 multiplicado por ____ = 5 prueba el 1

$$4 \overline{) 85} \\ \underline{8} \\ 05$$

7. Multiplica 1 x 4 y escribe el producto abajo del 5

$$4 \overline{) 85} \\ \underline{8} \\ 05 \\ \underline{4}$$



8. Resta 4 de 5

$$\begin{array}{r} 21 \\ 4 \overline{) 85} \\ \underline{8} \\ 05 \\ \underline{4} \\ 1 \end{array}$$

9. El resultado es 21 residuo 1

- ▶▶ Escribe los siguientes ejercicios en tu pizarra y pide a tus pupilos que los resuelvan en la forma vertical, realiza el primero junto a ellos.

$$50 \div 7 \text{ (R. 7 residuo 1)}$$

$$84 \div 9 \text{ (R. 9 residuo 3)}$$

$$61 \div 8 \text{ (7 residuo 5)}$$

$$51 \div 6 \text{ (8 residuo 3)}$$

- ▶▶ Actividad de despedida: Canción tutorial: "La tutoría a terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volveré, adiós, adiós, adiós, etc.

Sesión #4

¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ A dividir en forma vertical con respuestas de dos dígitos



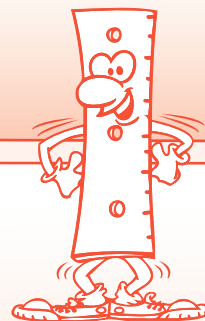
Materiales

- ▶▶ Hojas de papel reciclado
- ▶▶ Carbón



I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios



II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

Subiendo la Escalera.

1. Con masking tape o carbón dibuja una escalera en el suelo
2. Los pupilos deberán imaginar que trepan por la escalera
3. Mientras trepan ellos repetirán una tabla de multiplicación

- ▶▶ Preguntar a los pupilos: ¿Cómo se llama el juego? ¿Cómo se desarrolla el juego?

III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Di a tus pupilos que seguirán aprendiendo a dividir.
- ▶▶ Realiza este nuevo ejemplo en tu pizarra



$$85 \div 4$$

1. $4 \overline{)85}$

2. Divide el 8 de las decenas entre 4, preguntándote, cuántas veces cabe 4 en 8, o qué número multiplicado por 4 me da 8, prueba con 2, escribirlo sobre el 8, pues este 2 tiene el valor de una decena.

$$4 \overline{)85} \begin{array}{r} 2 \\ \hline \end{array}$$



3. Multiplica 2×3 escribe el producto debajo del 8 porque estamos trabajando con decenas.

$$4 \overline{) \begin{array}{r} 2 \\ 85 \\ 8 \end{array}}$$

4. Resta 8 de 8

$$4 \overline{) \begin{array}{r} 2 \\ 85 \\ 8 \\ \hline 0 \end{array}}$$

5. Baja el 5 de las unidades

$$4 \overline{) \begin{array}{r} 2 \\ 85 \\ 8 \\ \hline 05 \end{array}}$$

6. Divide el 5 entre 4, 4 multiplicado por ____ = 5 prueba el 1

$$4 \overline{) \begin{array}{r} 21 \\ 85 \\ 8 \\ \hline 05 \end{array}}$$

7. Multiplica 1×4 y escribe el producto abajo del 5

$$4 \overline{) \begin{array}{r} 21 \\ 85 \\ 8 \\ \hline 05 \\ 4 \end{array}}$$

8. Resta 4 de 5

$$4 \overline{) \begin{array}{r} 21 \\ 85 \\ 8 \\ \hline 05 \\ 4 \\ \hline 1 \end{array}}$$

9. El resultado es 21 residuo 1

- ▶▶ Escribe los siguientes ejercicios en tu pizarra y pide a tus pupilos que los resuelvan individualmente, puedes realizar el primero junto a ellos.

$$93 \div 7 \text{ (R 13 residuo 2)}$$

$$72 \div 4 \text{ (R. 18)}$$

$$51 \div 6 \text{ (R. 8 residuo 3)}$$

$$95 \div 6 \text{ (R. 15 residuo 5)}$$

- ▶▶ Actividad de despedida: Canción tutorial: "La tutoría a terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volveré, adiós, adiós, etc.

Lección N°

7

Repartamos estos útiles
en partes iguales

$$\begin{array}{r} 7+ \\ 7 \\ \hline 14 \end{array}$$

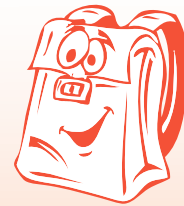
$$\begin{array}{r} 7 \times 3 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \times 6 \\ \hline 36 \end{array}$$



¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ A distinguir entre triángulos y cuadriláteros

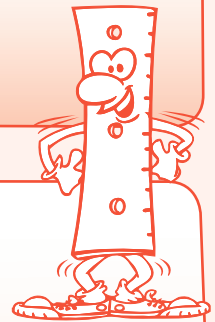


Materiales

- ▶▶ Círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo
- ▶▶ Hojas de papel reciclado, crayolas, tijeras
- ▶▶ Tarjetas que contiene una operación matemática. Ejemplo: $10 + 5 + 2 = ___$, $10 + 4 - 2 = ___$ y otras
- ▶▶ Costal o saco

I. Iniciando la Tutoría (5 Minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios



II. Jugando y Aprendiendo (20 Minutos)

Los encostalados

1. Los participantes se introducen en un costal o saco.
2. Los participantes dentro del saco se colocan en un espacio como punto de partida
3. El tutor o tutora cuenta hasta tres y los participantes salen saltando dentro del costal hasta llegar a la meta. Donde recogerá una tarjeta que contiene una operación matemática. Ejemplo: $10 + 5 + 2 = ___$, $10 + 4 - 2 = ___$
4. La resuelve y regresa saltando al punto de partido donde el tutor o tutora se asegura que la respuesta sea correcta
5. El juego termina cuando han participado todos los niños y niñas.

III. Recordando lo Aprendido (20 Minutos)

- ▶▶ Muestra a tus pupilos las figuras que preparaste y pregunta, cuál de ellos es un triángulo.
- ▶▶ Recuerda a tus pupilos las características de los triángulos (tienen 3 vértices y 3 lados, algunos tienen un ángulo recto, etc.)
- ▶▶ Ahora dibuja las siguientes figuras en tu pizarra y di a tus pupilos que todos estos son cuadriláteros, es decir figuras con 4 lados.

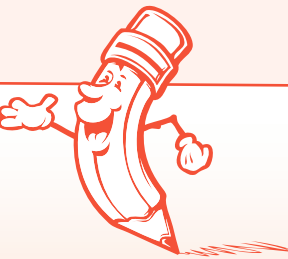




- ▶▶ Muestra a tus pupilos las figuras que preparaste y pregunta cuáles son cuadriláteros (el rectángulo y el cuadrado)
- ▶▶ Muestra la figura del triángulo y una de los cuadriláteros y pregunta que diferencias notan entre ambos (el triángulo solo tiene 3 lados y tres ángulos, tres vértices.)
- ▶▶ Pide a tus pupilos que dibujen, pinten y corten los cuadriláteros que dibujaste en la pizarra y escriban sobre ellos la palabra cuadrilátero.
- ▶▶ Actividad de despedida: Cantar:
"Bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo,
bravo, bravo, bravo lo hicimos muy bien".

Sesión #2

¿Qué van a aprender hoy?



- ▶▶ Los elementos del cuadrilátero

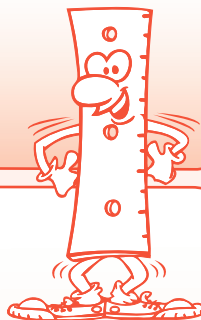
Materiales

- ▶▶ Hojas de papel reciclado
- ▶▶ Masking tape o carbón
- ▶▶ Tarjetitas de papel reciclado con las palabras vértice y lado, 4 de cada palabra.



I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios



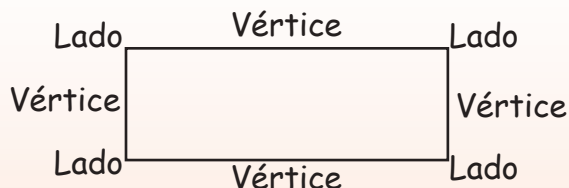
II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

Tiros Libres

1. Los participantes se colocan en fila frente a una portería, el tutor o tutora se coloca en la portería.
2. Cada participante tendrá dos oportunidades para lanzar la pelota con los pies hacia la portería, una vez con la pierna izquierda y otra vez con la pierna derecha
3. Cada vez que meta un gol gana 10 puntos
4. Cada participante tendrá 3 oportunidades de tirar la pelota
5. En el pizarrón se anotaran los puntos de cada participante
6. Al final se hará la sumatoria y gana quien haya realizado más puntos.

III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Dibuja un rectángulo en el suelo con masking tape o carbón y coloca las tarjetitas con los nombres de esta forma: (los vértices son las esquinas)

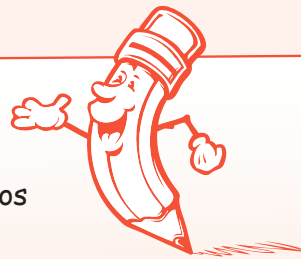


- ▶▶ Di a tus pupilos que estos son los elementos de todos los cuadriláteros, es decir, de todas las figuras que tienen 4 lados.
- ▶▶ Dibuja otros cuadriláteros en tu pizarra y pide a tus pupilos que los dibujen en hojas de papel reciclado escribiendo los elementos de los cuadriláteros en el lugar correcto.



Sesión #3

¿Qué van a aprender hoy?



- ▶▶ Conocer los rectángulos y cuadrados

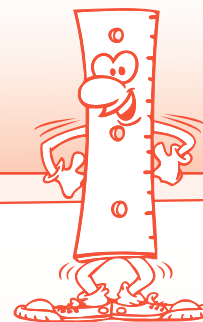


Materiales

- ▶▶ Un rectángulo hecho de papel reciclado y pintado de amarillo para cada pupilo
- ▶▶ Un cuadrado hecho de papel reciclado y pintado de verde para cada pupilo
- ▶▶ Hojas de papel reciclado
- ▶▶ Regla

I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios
- ▶▶ Pelota



II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)



La pelota caliente

1. Los participantes forman un círculo y uno de ellos se coloca en el centro
2. El participante que esta en el centro del círculo tiene la pelota.
3. Tira la pelota a cualquier participante el que la recibe contesta una pregunta sobre las tablas de multiplicar ejemplo 4×5
 2×8 8×3
4. Los niños o niñas que se equivoquen pasan al centro y continúa el juego haciendo el repaso de las tablas de multiplicar.
5. El juego termina cuando hayan participado todos los niños o niñas.

III .Recordando lo Aprendido (20 minutos)

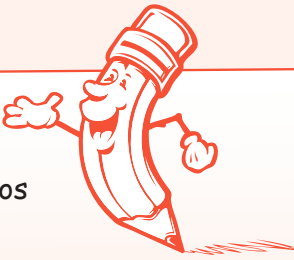


- ▶▶ Entrega a cada pupilo los rectángulos que preparaste.
- ▶▶ Dibuja un rectángulo en tu pizarra y di a tus pupilos que esa figura se llama rectángulo, diles que es igual al rectángulo amarillo que cada uno tiene.
- ▶▶ Ahora mide con una regla cada lado del rectángulo que dibujaste en la pizarra y escribe la medida en cada lado. Pregunta a tus pupilos qué notan, los lados opuestos tienen igual medida, esta es una característica de los rectángulos.
- ▶▶ Pide a tus pupilos que hagan los mismos con los rectángulos de papel que cada uno tiene.
- ▶▶ También muestra a tus pupilos que los rectángulos tienen 4 ángulos rectos, es decir, formados por líneas perpendiculares, como lo vieron hace algunas lecciones y pide a tus pupilos que lo comprueben con los rectángulos que cada uno tiene.
- ▶▶ Luego dibuja un cuadrado y di a tus pupilos que se llama cuadrado y es igual a la figura verde que tienen.
- ▶▶ Pregunta a tus pupilos que observan en el cuadrado de la pizarra y sus medidas (todos los lados miden igual).
- ▶▶ Diles que todos los cuadrados tienen los 4 lados iguales, pídeles que lo comprueben midiendo con la regla los cuadrados que cada uno tiene.
- ▶▶ También los cuadrados tienen cuatro ángulos rectos
- ▶▶ Pregunta a tus pupilos cuál es la diferencia entre los cuadrados y los rectángulos, la diferencia esta en que los cuadrados tienen los cuatro lados de la misma medida, y los rectángulos tienen lados opuestos con la misma medida.
- ▶▶ Actividad de despedida: Canción tutorial: "La tutoría a terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volveré, adiós, adiós, adiós, etc.

Sesión #4

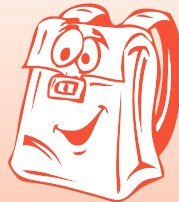
¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ A construir rectángulos y cuadrados



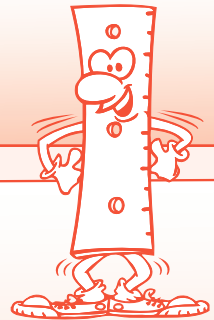
Materiales:

- ▶▶ Regla
- ▶▶ Escuadra
- ▶▶ Transportador
- ▶▶ Hojas de papel reciclado
- ▶▶ Tijeras
- ▶▶ Libro de texto Matemáticas tercer grado



I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios



II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

Caja de sorpresas

1. Los y las participantes se sientan en el suelo, formando un círculo.
2. El tutor o tutora lleva una cajita pequeña, dentro de esa cajita se encuentran ejercicios con operaciones combinadas.
3. En parejas de niños, niñas sacan un papelito cada uno y resuelven los ejercicios.
4. El tutor o tutora verifica que las respuestas sean correctas.



III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Pide a tus pupilos que abran sus libros de matemáticas de tercer grado en la página 78.
- ▶▶ Diles que hoy van a aprender a construir rectángulos y cuadrados, diles que preparen sus reglas, transportadores y escuadras.
- ▶▶ Observa junto a tus pupilos las imágenes de la página 78 del libro de texto para construir los rectángulos y cuadrados.
- ▶▶ Finalmente pide a tus pupilos que recorten su cuadrado y su rectángulo.
- ▶▶ Actividad de despedida: Canción tutorial: "La tutoría a terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volveré, adiós, adiós, adiós, etc.

Lección Nº

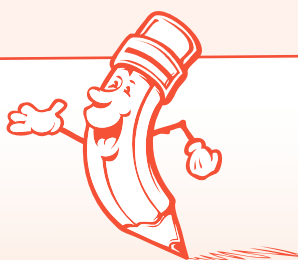
8

¡Gracias Tutoras y Tutores,
por ayudarnos a aprender
en este año escolar!



¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ A medir con los números decimales



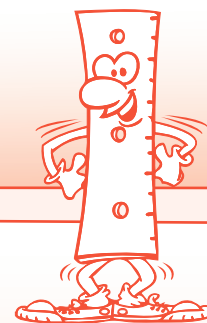
Materiales

- ▶▶ Regla
- ▶▶ Hojas de papel reciclado
- ▶▶ Cartulina reciclada



I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios



II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

Reloj de mesa.

1. Hacer un reloj de cartulina, con los números del uno al doce y los minutos
2. En una caja se colocan tarjetitas con diferentes horas
3. Cada jugador saca de la caja una tarjetita que tiene una hora indicada.
4. El niño o niña indicará la hora en el reloj
5. El juego terminan cuando hayan participado todos los niños y las niñas

III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

- ▶▶ Dibuja una línea en tu pizarra de 1.3 cm y mídelo con una regla mientras pides a tus pupilos que observen cuánto mide mientras tu sostienes la regla.
- ▶▶ Pregunta a tus pupilos cuánto mide la línea, pide que se fijen que la línea mide un poco más de un centímetro.
- ▶▶ Pregunta a tus pupilos ¿cómo se puede decir "un poco más"?
- ▶▶ Para eso dividimos en centímetros en diez partes pequeñas, dibújalo en tu pizarra:



- ▶▶ Explica a tus pupilos que cada una de las divisiones de 1 cm se escribe 0.1 cm, si sobran tres partes, entonces se escribe 0.3, si sobran 6 partes se dice 0.6, etc.
- ▶▶ Los números 0.1, 0.3, 0.6, etc. se llaman número decimal, y el punto se llama punto decimal.





- ▶▶ Los números 0, 1, 2, 3, etc. se llaman números enteros.
- ▶▶ Dibuja en un papel reciclado líneas de diferente largo y pide a cada pupilo que por turno mida las líneas utilizando la regla y los números decimales. Cada pupilo deberá tener al menos 4 turnos para medir líneas.
- ▶▶ Actividad de despedida: Cantar:
"bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo,
Bravo, bravo, bravo
Lo hicimos muy bien".

Sesión #2

¿Qué van a aprender hoy?

- ▶▶ A formar los números decimales

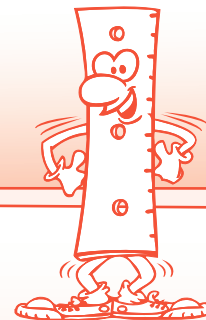
Materiales

- ▶▶ Hojas de papel reciclado



I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios



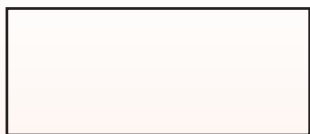
II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

El todo y sus partes

1. Pide a tus pupilos que muestren su mano y las partes de su mano
2. Pide que muestren su cara y las partes de su cara
3. Su brazo y las partes de su brazo
4. Su cabeza y las partes de su cabeza
5. Luego pídeles que escojan un objeto del aula y digan a los demás todas sus partes

III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

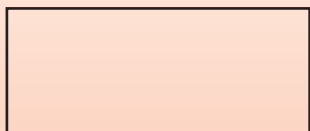
- ▶▶ Dibuja lo siguiente en tu pizarra



Explica a tus pupilos que el primero es una unidad y el segundo es una unidad dividida en 10 partes, cada parte se llama una décima.

Cada barra representa 0.1

En la tabla de valores se representan con una d su posición es a la derecha de las unidades





Una unidad y dos décimas se escribe 1.2

D	U	d
	1	2

- ▶▶ Escribe los siguientes números decimales y pide a tus pupilos que dibujen la unidad y las décimas.

1.5
2.7
4.3
2.3
1.6

- ▶▶ Dibuja una recta numérica en tu pizarra y ubica estos mismos números decimales en ella.

- ▶▶ Luego pide a tus pupilos que dibujen esa recta numérica en hojas de papel reciclado escriban $<$, $>$ o $=$.

1.2 1.7

2.1 2.3

3.0 2.9

0 0.3

0.3 0.5

- ▶▶ Actividad de despedida: Canción tutorial: "La tutoría a terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volveré, adiós, adiós, adiós, etc.

Sesión #3

¿Qué van a aprender hoy?

▶▶ A sumar con números decimales

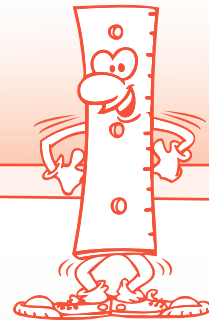
Materiales

▶▶ Hojas de papel reciclado



I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
▶▶ Oración a Dios



II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)



Detrás del tiempo

1. Un/a jugador (a) sale del grupo y los/as demás niños y niñas forman un círculo.
2. Una vez que haya salido el jugador(a) se esconde un reloj de cartón marcando una hora determinada.
3. Al regresar el alumno (a) buscará el reloj escondido con la ayudado de sus compañeros (as) que aplaudirán suavemente si esta lejos del objeto y muy fuerte si esta muy cerca del reloj.
4. Cuando lo encuentre leerá la hora a sus compañeros y compañeras.

III. Recordando lo Aprendido (20 minutos)

▶▶ Di a tus pupilos que hoy aprenderán a sumar con números decimales.

▶▶ Escribe en tu pizarra $1.4 + 2$

Di a tus pupilos que los cuando usamos números decimales y enteros podemos escribir los enteros de esta forma: 1.0, 2.0, , 3.0, etc.

Así que ahora escribe $1.4 + 2.0$ y explica que es igual.



- ▶▶ Realiza la suma en forma vertical. Al escribir los números, los decimales deben quedar uno debajo del otro y también debe incluirse en la respuesta.

$$\begin{array}{r} 1.4 \\ + 2.0 \\ \hline 3.4 \end{array}$$

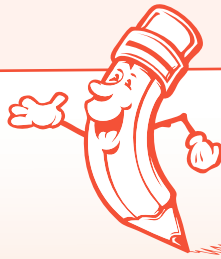
- ▶▶ Explica a tus pupilos que sumar con números decimales es igual que sumar con números enteros, con la diferencia que debe tenerse cuidado de ubicar correctamente el punto decimal.
- ▶▶ Escribe los siguientes ejercicios en tu pizarra para que tus pupilos los resuelvan en hojas de papel reciclado, puedes ayudarles en el primero.

$$\begin{array}{l} 3.6 + 1.4 \text{ (R. 5.0)} \\ 0.3 + 0.6 \text{ (R. 0.9)} \\ 0.5 + 0.6 \text{ (R. 1.1)} \\ 1.3 + 1.8 \text{ (R. 3.1)} \\ 0.2 + 4 \text{ (R. 4.2)} \\ 5 + 0.3 \text{ (R. 5.3)} \\ 1.3 + 1.5 \text{ (R. 2.8)} \end{array}$$

- ▶▶ Actividad de despedida: Canción tutorial: "La tutoría a terminado a casa vamos ya, adiós, adiós, mañana volveré, adiós, adiós, adiós, etc.

Sesión #4

¿Qué van a aprender hoy?



- ▶▶ Restar con números decimales

I. Iniciando la Tutoría (5 minutos)

- ▶▶ Bienvenida a los niños y niñas.
- ▶▶ Oración a Dios

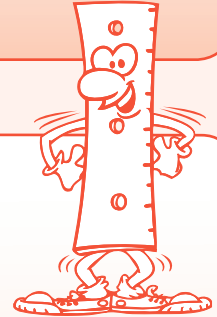


II. Jugando y Aprendiendo (20 minutos)

- ▶▶ Realizar el juego "El reloj"

El reloj

1. Se presenta un reloj grande, con agujas y números, se tiene tarjetitas escritas con una hora todas diferentes.
 2. Los jugadores (as) sacan una tarjetita de una bolsa o caja y lee la hora, después debe ir a representarla al reloj grande para que todas y todos lo puedan apreciar.
- ▶▶ Preguntar a los pupilos: ¿Cómo se llama el juego? ¿Cómo se desarrolla el juego? Para que nos sirva el reloj haga un comentario sobre la importancia de saber administrar el tiempo



III. Recordando lo Aprendido. (20 minutos)

- ▶▶ Di a tus pupilos que hoy aprenderán a restar con números decimales.
- ▶▶ Escribe en tu pizarra $3.6 - 1.3$
- ▶▶ Realiza la resta en forma vertical. Recuérdales que al escribir los números, los decimales deben quedar uno debajo del otro y también debe incluirse en la respuesta.

$$\begin{array}{r} 3.6 \\ - 1.3 \\ \hline 2.3 \end{array}$$

- ▶▶ Escribe en tu pizarra la resta $3.4 - 1.9$

$$\begin{array}{r} 2 \ 1 \\ 3.4 \\ - 1.9 \\ \hline 1.5 \end{array}$$





- ▶▶ Explica a tus pupilos que restar con números decimales es igual que restar con números enteros, con la diferencia que debe tenerse cuidado de ubicar correctamente el punto decimal.
- ▶▶ Escribe los siguientes ejercicios en tu pizarra para que tus pupilos los resuelvan en hojas de papel reciclado, puedes ayudarles en el primero.

$$7.5 - 3.3 \text{ (R.4.2)}$$

$$0.9 - 0.7 \text{ (R.0.2)}$$

$$4.8 - 1.8 \text{ (R.3.0)}$$

$$5.4 - 0.8 \text{ (R.4.6)}$$

$$3 - 0.2 \text{ (R.2.8)}$$

$$2 - 0.5 \text{ (R.1.5)}$$

- ▶▶ Actividad de despedida: Dar gracias a Dios por haber finalizado la lección y las lecciones.

¡JUNTOS LOGRAMOS EL ÉXITO!

Equipo que participó en la **Validación de las Guías Tutoría Solidaria de Niño a Niño**: Maestros, Autoridades Educativas, Niñas, Niños y Personal Técnico de Visión Mundial Honduras.

- **Niñas y niños:**

Emma Lastenia Hernández
Helida Karina López Dominguez
Fátima Waldina Meza Dominguez
Darwin Moisés Dominguez
Deysi Roxana Cabrera Ramos
Elmer Adonis Pineda Gonzáles
Elwin Vásquez Pineda
Genaro Gracia Méndez
Héctor Noé Rodríguez

- **Autoridades Educativas y Docentes**

María Leonor Sánchez, Coordinadora UTP-DDE Intibucá
Yamileth Aguilar Mejía, Asistente UTP-DDE Intibucá
Freddy Alexis Pineda García, Director de Planes
Iris Jakeline Meza Pineda, Docente de Planes
Doris Margarita Nolasco, Docente de Intibucá

- **Gerente y Facilitadores de PDAs y PCs**

Nelson Ramos, Gerente PC Calidad Educativa
Nery Enrique García, PC Calidad Educativa
Rudy Chávez, PC Calidad Educativa
Aura Estela Claros, PC Calidad Educativa
Yamileth Vásquez, PC Calidad Educativa
Alma Gómez, PDA Gracias
Esly Aguilar, PDA Maya
José Amílcar García, PDA Comunidades Solidarias
Alan Portillo, PDA Comunidades Solidarias
Norman Sánchez, Gerente PDA Yamaranguila
Reina García, PDA Yamaranguila
Dennis Sánchez, PDA Yamaranguila
Elmer Mejía, PDA Concepción
Alexis Reyes, PDA Concepción
Gustavo Gutiérrez, PDA San Isidro
Roger Henríquez, Gerente PDA Protección

- **Consultores**

José Santos Mendoza
Lilian Campos

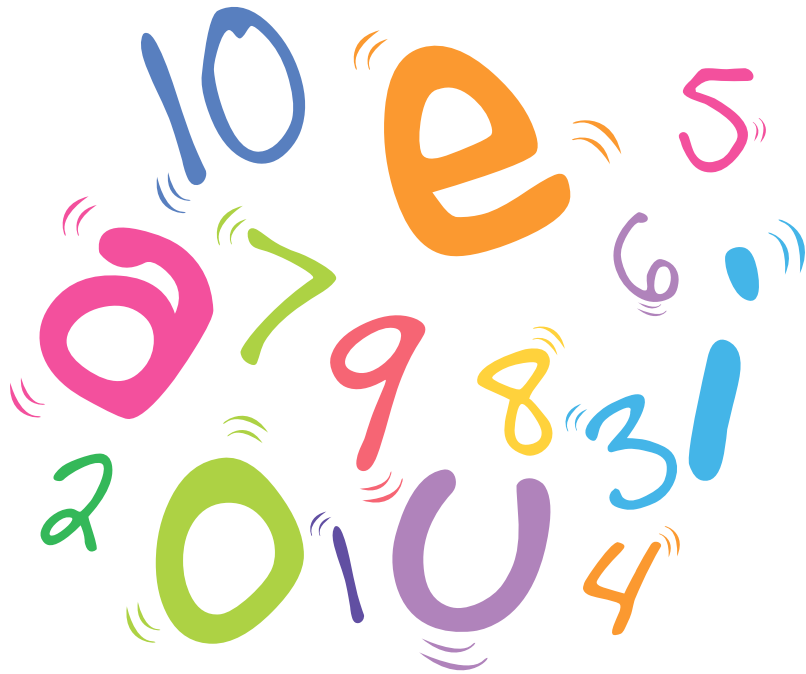
- **Equipo Técnico de Oficina Nacional de VMH**

Lic. Ynés Sofía Martínez Coordinadora Nacional del Modelo Central Programático Creciendo en Sabiduría y Coordinadora Nacional de Educación.
Francisco Almendáres, Oficial PC de VMH

“Y Jesús crecía en Sabiduría, en estatura, en gracia para con Dios y con los demás”

Lucas 2:52

**LA TUTORÍA SOLIDARIA DE NIÑO A NIÑO ES...
“LA SOLIDARIDAD EN ACCIÓN”**



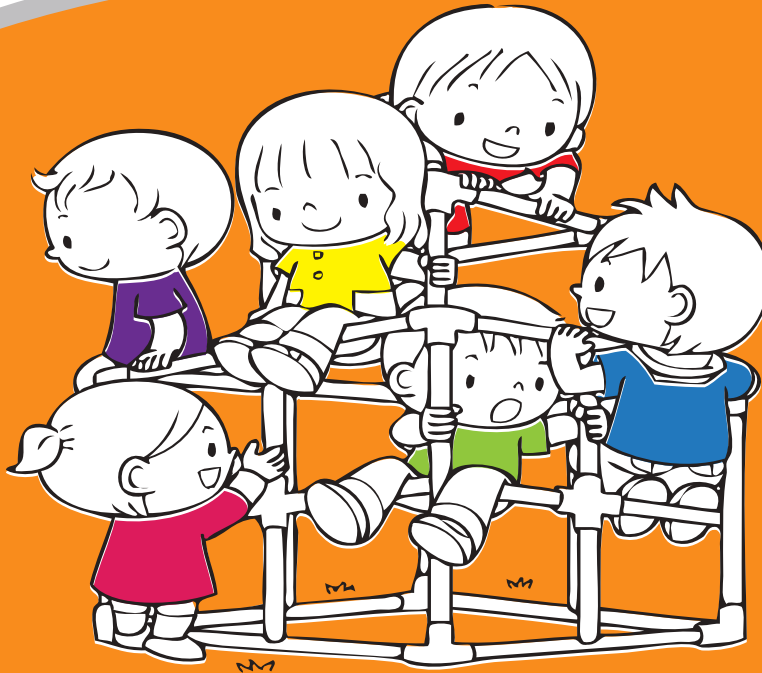
Visión Mundial Honduras
Oficina Nacional/
National Office

Col. Monte Carlo, al final del
Boulevard Morazán,
Calle contiguo a Gold's Gym
Tegucigalpa, Honduras

Apartado postal: 3204
PBX: (504) 2216- 66 00
Fax: (504) 2221- 70 28 / 29

Nuestra visión para cada niño y niña, vida en toda su plenitud, nuestra oración para cada corazón, la voluntad para hacer esto posible.

www.visionmundial.org.hn



**“Pertenece a la red de Tutoría Solidaria de Niño a Niño,
porque juntos aprendemos mejor”.**